

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ
ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ФАРМАЦИИ»

НОВЫЕ ВЕКТОРЫ
РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В
УСЛОВИЯХ
МОДЕРНИЗАЦИИ ФГОС

сборник докладов территориальной
заочной научно-практической
конференции

16 МАЯ 2024

УДК 377.5

ББК 74.4

Новые векторы развития профессионального образования в условиях модернизации ФГОС: Сборник материалов территориальной заочной научно-практической конференции 16 мая 2024 года. ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» / Отв. ред.: Корзун В.Е. – Донецк, 2024. – 167 с.

В сборнике представлены материалы участников территориальной заочной научно-практической конференции «Новые векторы развития профессионального образования в условиях модернизации ФГОС».

Организационный комитет конференции:

Бойкив Н.Ю. – директор ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», кандидат биологических наук, г. Донецк;

Лукашук А.В. – заместитель директора ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», г. Донецк;

Корзун В.Е. – заведующий лабораторией (учебно-методический кабинет) ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», г. Донецк;

Белик Е.Н. – заведующий лабораторией (информационно-коммуникационные технологии) ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», г. Донецк;

Майоренко Т.Н. – председатель цикловой комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», преподаватель-методист, г. Донецк;

Камеристая Т.Г. – председатель цикловой комиссии фармацевтических дисциплин ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», г. Донецк;

Голопёрова И.И. – председатель цикловой комиссии специальных химических и технических дисциплин ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», г. Донецк;

Роговая М.С. – председатель цикловой комиссии экономических дисциплин ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», г. Донецк.

Рецензенты: 1. Полинкина Л.М. – преподаватель ГБПОУ «Донецкий колледж пищевых технологий и торговли», преподаватель - методист;

2. Шарахматова О.С. – заместитель директора МБОУ «Специализированная школа с углубленным изучением иностранных языков № 19 г. Донецка».

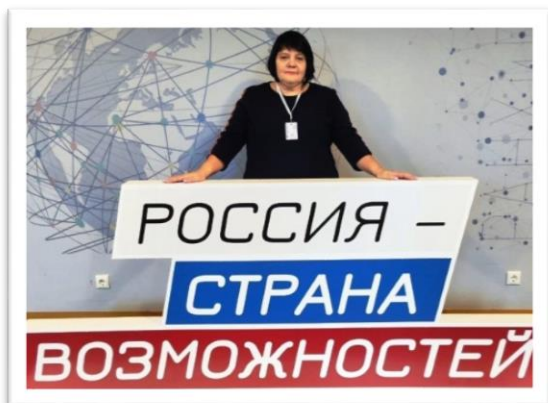
Рекомендовано к печати решением методического объединения классных руководителей ГБПОУ «ДТХТФ» протокол № 10 от 16.05.2024 г.

Редакционная коллегия не несёт ответственности за правильность и достоверность данных, опубликованных в сборнике.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Перепечатка материалов допускается по согласованию с редакционной коллегией и авторами.

2024 © ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»



Уважаемые коллеги!

16 мая 2024 года ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» была проведена территориальная заочная научно-практическая конференция «Новые векторы развития профессионального образования в условиях модернизации ФГОС».

Тенденции развития российского образования, формирование модели современной школы

требуют соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников вызовам времени, быстрой реакции на происходящие изменения, умения верно определять те характеристики профессиональной деятельности, которые будут ключом к успеху в ближайшем будущем.

В работе конференции приняли участие 5 студентов, 44 педагогических работника из 14 учреждений СПО, которые представили 43 научных статьи по наиболее важным проблемам профессионального образования в условиях модернизации ФГОС, принципиальным отличием которых является ориентир на формирование функциональной грамотности, что становится ведущей задачей наравне с проблемами повышения качества образования.

Выражаю всем участникам глубокую признательность за активную жизненную позицию, стремление поделиться опытом и методическими разработками. Уверена, что профессиональный диалог, который состоится в рамках конференции, будет способствовать поиску наиболее эффективных форм и методов работы, основанных на современных обучающих и управленческих технологиях. Желаю плодотворной работы и взаимного обогащения новыми идеями.

*Директор ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»
Н.Ю. Бойкив*

Участниками конференции стали педагогические работники образовательных учреждений:

Горловский техникум (филиал) ФГБОУ ВО «ДОНГУ»;

Докучаевский торгово-экономический колледж (филиал) ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»;

ГБПОУ «Амвросиевский индустриальный колледж»;

ГБПОУ «Донецкий колледж пищевых технологий и торговли»;

ГБПОУ «Донецкий колледж ресторанного сервиса и торговли»

ГБПОУ «Донецкий медицинский колледж»;

ГБПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж»;

ГБПОУ «Донецкий техникум связи и отраслевых технологий»;

ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»;

ГБПОУ «Донецкий технологический техникум»;

ГБПОУ «Енакиевский промышленно-индустриальный техникум»;

ГБПОУ «Макеевский медицинский колледж»;

ГБПОУ «Снежнянский техникум промышленности и сферы услуг»;

ГБПОУ «Старобешевский многопрофильный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫМ И ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ: БАЛАНС МЕЖДУ ТРАДИЦИЯМИ И ИННОВАЦИЯМИ

<i>Бойкив Н.Ю.</i> Возможности использования компьютерной химии в образовательном процессе	6
<i>Герда Т.А.</i> Финансовая грамотность в современном образовании	9
<i>Голопёрова И.И.</i> Методика формирования умений самоуправления учебной деятельностью обучающихся в процессе обучения химии	12
<i>Гончаренко О.Н.</i> Теоретические занятия и новые технологии преподавания	16
<i>Иващук О.В.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий и метода проектов в практике преподавания физической культуры	20
<i>Корзун В.Е.</i> Практико-ориентированный подход в обучении лаборантов химического анализа дисциплине «Экологические основы природопользования»»	24
<i>Лиховид О.А.</i> Изучение иностранного языка через внеурочную деятельность в СПО	27
<i>Майоренко Т.Н.</i> Использование интерактивных технологий на занятиях социально-гуманитарного цикла	30
<i>Петрова Н.Е.</i> Компетентностный подход в преподавании ОБЖ	36
<i>Свинтицкая С.А.</i> Интеграция проектной деятельности в обучение техническим дисциплинам СПО: поиск баланса между традициями и инновациями	40
<i>Свинтицкий Е.В.</i> Средства мотивирования активного участия студентов в дистанционном изучении истории	42
<i>Славная Т.А.</i> Формирование семейных ценностей у обучающихся на занятиях по литературе	45
<i>Сотникова О.А.</i> Инновационные методы и формы обучения иностранному языку	49
<i>Фер Ю.А.</i> «Традиции и инновации в методике преподавания английского языку»	51
<i>Чмилёв О.В.</i> Традиционные и инновационные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы	54

СЕКЦИЯ 2. РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА, ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

<i>Алпатова О.О.</i> Современные информационные технологии дистанционного обучения	59
<i>Думская М.В.</i> Роль цифровых технологий в развитии общества, образовании и науке	61
<i>Зехов А.С., Зехова Д.В.</i> Влияние цифровых технологий на образовательные результаты обучающихся	64
<i>Карпова В.В.</i> Возможности использования информационных технологий в условиях дистанционного обучения	69
<i>Климанева С.Н.</i> Влияние цифровизации на систему образования	73
<i>Костенкова Р.Р.</i> Цифровая эпоха – вызовы к образованию и обществу	77
<i>Куликовская А.Д.</i> Цифровые технологии: ключ к современному образованию	81
<i>Лыга И.П.</i> Информационные технологии в современном образовании	83
<i>Макаренко И.А.</i> Роль цифровых технологий в развитии общества, образовании и науке	89
<i>Пересекина Н.Н., Дьяченко И.В.</i> Информационные технологии в образовании	93
<i>Погорела М.В.</i> Недостатки и достоинства дистанционного обучения	96

<i>Проскокова О.Н.</i> Цифровые технологии в ГБПОУ «Амвросиевский индустриальный колледж»	99
<i>Рожихина Т.Н.</i> Роль цифровых технологий в развитии образования	103
<i>Саенко С.А.</i> Роль цифровых технологий в развитии общества, образовании и науке	107
<i>Хадыкина Е.А.</i> Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании дисциплины «Сестринский уход в терапии»	110
<i>Юхно Г.Г., Росенко Е.В.</i> Применение дистанционного обучения в медицинских колледжах	115

СЕКЦИЯ 3. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Боровая Е.В., Яструб Н.В.</i> Инновационные технологии в системе воспитательной работы техникума для повышения эффективности внеаудиторной деятельности студентов	121
<i>Бояринцева Е.Л.</i> Основы традиций и инноваций в образовательном процессе	124
<i>Бутенко В.В., Зехова Л.А.</i> Воспитательная работа: традиции и инновации	128
<i>Вильчинский К.М.</i> Применение инновационных технологий в образовательном процессе системы СПО	132
<i>Гайдар М.А.</i> Инновационные подходы к воспитанию в системе среднего профессионального образования	137
<i>Дёмина О.В.</i> Повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей при работе с одаренными обучающимися	140
<i>Иванченко Е.Н.</i> Внедрение современных информационно-коммуникационных педагогических технологий в учебный процесс ОО СПО	146
<i>Можяева-Золотухина О.В.</i> Инновационная воспитательная деятельность в колледже	149
<i>Паниева Н.П.</i> Создание и использование в образовательном пространстве медицинского колледжа современной технологии воспитания	154
<i>Петькова К.В., Светских Л.Г.</i> Как сохранить баланс традиции и инновации в СПО?	156
<i>Саенко Д.А.</i> Инновационные подходы к воспитанию в системе среднего профессионального образования	160
<i>Файзулина В.В.</i> Важные аспекты инновационных подходов к воспитанию в системе среднего профессионального образования	166

СЕКЦИЯ 1

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫМ И ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ: БАЛАНС МЕЖДУ ТРАДИЦИЯМИ И ИННОВАЦИЯМИ

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ХИМИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Бойкив Наталья Юрьевна,
ГБПОУ «Донецкий техникум химических
технологий и фармации», директор*

Безусловно, н у кого не вызывает сомнение, что химия-наука социальная. Ее высшая цель-удовлетворять потребности каждого человека и всего общества. Многие надежды человечества обращены к химии. Молекулярная биология, генная инженерия и биотехнология, материаловедение являются фундаментально химическими науками.

Среди основных проблем, которые решает химия - прогресс медицины и здравоохранения - это проблемы химии болезней, лекарств, пищи; нейрофизиология и работа мозга - это, прежде всего нейрохимия, химия нейромедиаторов, химия памяти. Человечество ждет от химии новых материалов с магнитными свойствами, новых источников и аккумуляторов энергии, новых чистых и безопасных технологий, и т.д.

Оценивая основные тенденции и уже имеющиеся результаты научно-технического развития химии, можно говорить о том, что мир вступает в новую эволюционную фазу, которую можно назвать вторичной эволюцией, когда в противостоянии «технология - эволюция», влияние технологии начинает превалировать, радикально изменяя и биосферу, и самого человека. Меняются глубинные основы химической технологии.

Во-первых, теория строения вещества в сочетании с моделирующими возможностями супер-ЭВМ позволяет точно прогнозировать свойства синтезируемого вещества и путь его синтеза.

Во-вторых, развитие тонких методов катализа «прицельной» химии расщепления и сшивания крупных молекулярных фрагментов и другие подобные методы превращают химика как бы в зодчего новых химических форм. Наконец, ведется интенсивный поиск путей самоформирования все более высокоорганизованных химических структур. Почти фантастические перспективы развития в этом направлении наметились в области химии быстротекущих процессов - взрыва, пламени, плазмы. Эти процессы, играющие ключевую роль в автомобильном, воздушном и морском транспорте, космонавтике, гидрометаллургии и т.д., остаются до сих пор мало изученными.

Основными направлениями развития современной химии можно считать следующие:

- Синтез новых, не существующих в природе, химических элементов;
- Разработка метода полярографии;
- Создание фундаментальной пограничной дисциплины-квантовой химии;
- Расшифровка структуры (двойной спирали) дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК);
- Синтез дендримеров (молекулы, построенные по фрактальному типу - когда все вещество составлено одной гигантской молекулой -по принципу алмаза);
- Синтез неметаллических (в том числе стекловидных) полупроводников;
- Синтез неметаллических (керамических) высокотемпературных сверхпроводников;
- Создание мультисенсорных систем типа «электронный нос», «электронный язык» на основе неселективных сенсоров, разработка методов распознавания образов (с применением искусственных нейронных сетей) при интеграции химии, физики, математики [3].

Исходя из этого, можно выделить основные направления развития химии в 21 веке:

- Компьютерная химия, компьютерное моделирование молекул (молекулярный дизайн) и химических реакций;
- Спиновая химия;
- Синтез и исследования наноструктур, развитие и применение нанотехнологий;
- Синтез полимерных полупроводников;
- Химия чрезвычайно быстрых реакций (фемтохимия);
- Синтез фуллеренов и нанотрубок;
- Развитие химии одиночной молекулы;
- Развитие электроники на молекулярном уровне;
- Создание «молекулярных машин»;
- Электроподрывная активация пульпы и растворов;
- Создание и развитие «химической медицины», решение проблемы «химического бессмертия» [1].

Остановимся на вопросе компьютерного моделирования химических реакций. Это сформированная на стыке теоретической физики, прикладной вычислительной математики и химии область знаний, в которой создана количественная теория строения и основных свойств многоатомных молекул и реакций между ними. Пройдя достаточно длительную историю развития, компьютерная химия дала возможность понять, как устроен микромир на молекулярном уровне. Она позволила с достаточно высокой степенью достоверности вырабатывать численный прогноз. На основании такого прогноза можно судить, во-первых, о самой возможности существования или иной молекулярной системы как устойчивой совокупности атомов. Во-вторых, об индивидуальных характеристиках таких систем (геометрическое строение, распределение заряда внутри молекулы и др.) В-третьих, о

преимущественных направлениях тех или иных химических реакций. Создание мощного программного обеспечения наряду с самим развитием ЭВМ сделало такой прогноз практически доступным широкому кругу исследователей разных направлений.

Основными направлениями компьютерной химии являются:

- Создание принципиально новых компьютерных программ поиска и отбор новых эффективных веществ;
- Количественный анализ связи структура-активность для широкого спектра ФАВ [2].

Соответствующие методы получили такое большое распространение, что составили основу так называемого молекулярного дизайна, или моделирования молекул.

Современный исследователь - химик - уже не может ограничиться только традиционными химическими знаниями, навыками и экспериментами. Параллельно и даже с некоторым опережением должно проводиться моделирование химических систем. Сейчас уже можно смело говорить о двух равноправных сторонах одного и того же исследовательского процесса.

Компьютер реально становится таким же инструментом исследования, как и привычный химический или физико-химический эксперимент. И расчет, и эксперимент, следовательно, может проводить один и тот же человек.

Владение методами компьютерной химии становится, таким образом, необходимым требованием к любому современному специалисту-химику. Более того, современные компьютерные программы обладают высоким сервисом, поэтому работать с ними может, в принципе, любой школьник-старшеклассник. Основным экспериментальным методом изучения электронных уровней молекулы служит спектроскопия. Например, с помощью ультрафиолетовой, оптической и фотоэлектронной спектроскопии определяют положение уровней энергии слабосвязанных электронов. Энергии наиболее глубоких электронов измеряются с помощью рентгеновской фотоэлектронной спектроскопии. Исследование энергетического спектра молекул является сравнительно простой и точной процедурой [4].

В большинстве случаев изучение электронного строения молекул возможно лишь с использованием мощных современных компьютеров. Возможности современных вычислительных квантово-химических программ очень велики. Сегодня развитые программные пакеты позволяют даже неопытному пользователю результаты с использованием современных прецизионных методов расчетов.

Конечным результатом любых расчетов должны быть ответы на вопросы, возникающие в ходе химических исследований. Методы компьютерной химии в ряде случаев позволяют рассчитать многие свойства молекул, что делает их особенно привлекательными в тех случаях, когда экспериментальное исследование затруднено (как в случае короткоживущих

состояний) или просто невозможно. Если раньше искусством было именно получение результата, то теперь этот процесс стал рутинным, а творческий момент сместился на создание моделей и осмысление их. Поэтому квантово-химические исследования порой называют тоже «экспериментом», только проведенным на ЭВМ. Круг конкретных химических задач, решаемых методами квантовой химии, очень широк [5].

В тоже время, следует отметить, что полученные результаты далеко не всегда легко интерпретировать в терминах классической химии. Установление соответствия между экспериментально наблюдаемыми явлениями и данными квантово-химического расчета часто обогащает новыми идеями не только квантовую химию, но и саму химическую науку, создавая новые модели для описания химической связи, строения молекул и их взаимодействия.

Таким образом, благодаря развитию компьютерной химии стало реальным говорить о так называемом инженерном уровне расчетов, когда достоверность прогноза достигает 80-90 процентов. При этом прогноз делается за такой короткий промежуток времени, что испытать массу вариантов можно быстрее, чем провести натурный эксперимент.

Список использованных источников

1. Бучаченко, А.Л. Спиновая химия / А.Л. Бучаченко // Химия и жизнь, 2004. - № 3. – С. 8-13.
2. Бутырская, Е.В. Компьютерная химия: основы теории и работа с программами Gaussian и GaussView /Е.В. Бутырская. - М.: Солон-пресс, 2011. - 218 с.
3. Ивановский, А.Л. Фуллерены и нанотрубки / А.Л. Ивановский // Химия и жизнь, 2004. - № 8. - С.20-25.
4. Пешкова, Т.В. Основы компьютерной химии: методические указания / Т.В. Пешкова, Е.В. Сальникова, С.А. Пешков – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2018. – 36 с.
5. Цышевский Р.В., Гарифзянова Г.Г., Храпковский. Г.М. Квантово-химические расчеты механизмов химических реакций: учебно-методическое пособие /Р.В. Цышевский, Г.Г. Грифзянова, Г.М. Храпковский. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2012. - 87 с.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Герда Татьяна Александровна, ГБПОУ
«Донецкий техникум связи и отраслевых
технологий»,
преподаватель*

На современном этапе среднее профессиональное образование выполняет особую функцию — готовит конкурентоспособного специалиста в конкретной профессиональной деятельности. Выпускник профессиональной

сферы востребован как профессионал широкого профиля, обладающий мобильностью, навыками быстрой адаптивности к условиям непрерывно модернизирующихся производства и технологий, конкурентоспособности.

Подготовка такого специалиста в условиях профессионального образования возможно на основе создания условий интегративной образовательной среды, которую можно сформировать в ходе профессиональной направленности общеобразовательных учебных дисциплин.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту СПО современный выпускник – это человек, «осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов».

Для освоения профессиональной образовательной программы в средних специальных образовательных учреждениях — это главная задача любого ПОО СПО. Программа обеспечивает целостную теоретическую подготовку выпускника и формирование его общих и профессиональных компетенций. В учреждениях системы СПО общеобразовательная подготовка осуществляется в основном на первом курсе. Наблюдения за учебной деятельностью студентов первых курсов показали, что студенты первого года обучения недостаточно ориентированы на овладение основной профессиональной деятельностью и не у всех определилось отношение к профессии. Поэтому у многих студентов теряется интерес к обучению.

Сочетание профессиональной и общеобразовательной подготовки является одним из важных условий функционирования современной системы среднего профессионального образования, которая должна базироваться в профессиональной направленности общеобразовательных дисциплин. Если анализировать результаты учебной деятельности студентов, можно сделать вывод, недостает социально-гуманитарная подготовка. Финансовая грамотность является дисциплиной социально-гуманитарного цикла. Для будущего поколения знания финансовой грамотности просто необходимы. В современном сообществе все больше и больше появляется высокоинтеллектуальных, но далеко не добросовестных людей. Ради «легких денег» они часто направляют свои способности в незаконную деятельность, где их воображение и работоспособность не знает границ. А пострадать от этой деятельности могут обычные и доверчивые люди.

Финансовая грамотность— это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни; степень, в которой

понимаются ключевые финансовые понятия, способность и уверенность в управлении личными финансами через соответствующие краткосрочные решения и долгосрочное финансовое планирование, с учетом жизненных событий и изменений экономических условий. Финансовая грамотность — умение распоряжаться личными деньгами и принятие ответственности за свои решения. Финансовая грамотность влияет на общее благосостояние человека. В ГБПОУ «Донецкий техникум связи и отраслевых технологий» я провожу занятия по учебной дисциплине СГ.05 Финансовая грамотность, где мы со студентами изучаем основы финансовой грамотности, особенно им нравятся решать ситуационные задачи и практические занятия. На таких занятиях они видят плюсы и минусы накоплений, изучают доходы своей семьи, составляют семейный бюджет, а также видят выгоду и недостатки депозитов.

Чем лучше подрастающее поколение будет разбираться в базовых и продвинутых экономических понятиях, тем больше они будут понимать, как можно улучшить свою жизнь. Финансовая грамотность населения влияет на общую экономику страны.

Образованный человек сам станет выбирать те пути в жизни, которые будут для него наиболее привлекательными, создавая материальную основу для дальнейшего развития общества. Финансовая грамотность помогает молодежи изменить свое отношение к деньгам, управлению ими, заставляет думать о будущем, планировать потребности своего жизненного цикла. Финансовая грамотность в современном мире ценится очень высоко. Прежде всего, это инструмент повышения собственного благосостояния и уровня жизни. Чем больше мы будем знать о финансовой грамотности, тем большее мы будем использовать свои знания в жизни.

Финансовые знания необходимы практически всех сферах жизнедеятельности современного человека. Отсутствие элементарных финансовых знаний и навыков ограничивает возможности граждан по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия.

Список использованных источников

1. Азбука финансовой грамотности. Справочник для образовательных программ по финансовой грамотности в детском центре / В. Р. Лозинг, Д. В. Лозинг, Г. Н. Василенко, П. Р. Гуляев. — М., 2019. — 44 с.
2. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. — М.: ВАКО, 2020. — 224 с.
3. Матюшенкова, Н. Г. Основы денежного обращения и финансы / Н.Матюшенкова. — М. : Изд. центр «Академия», 2008. — 2008. — 128 с.
4. Шитов В.Н., Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.Н.Шитов, —Москва : КНОРУС, 2024. —256 с.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

*Голопёрова И.И., ГБПОУ
«Донецкий техникум химических
технологий и фармации»,
преподаватель химии*

В связи с совершенствованием и обновлением системы образования в России все большую актуальность приобретают исследования, связанные с изучением, поиском закономерностей, технологий развития обучающегося как субъекта учебной деятельности. Сегодня одним из результатов среднего профессионального образования должна стать готовность обучающихся к самоуправлению учебной деятельностью (потребность и умение самостоятельно учиться).

Самоуправление понимается нами как системно организованная учебная деятельность обучающихся, осуществляемая самостоятельно на основе использования соответствующего научно-методического обеспечения. При этом обучающиеся одновременно выступают в роли объекта и субъекта обучения. Умения обучающихся по самоуправлению учебной деятельностью являются интегративными личностными качествами, характеризующими способности обучающихся к самостоятельному анализу учебной проблемы, постановке целей, планированию и прогнозированию ее решения с последующей самооценкой, самоконтролем и самокоррекцией.

Традиционные методы обучения естественно-научным учебным дисциплинам, в том числе химии, направлены на развитие у учащихся когнитивных (познавательных) процессов (ощущение, восприятие, представление, внимание, воображение, память, мышление). Формирование умений самоуправления учебной деятельностью основано на метакогнитивных процессах (метапроцессах).

Наиболее широко психология метакогнитивных процессов личности рассматривается в работах А. В. Карпова, который отмечает, что «понять сущность метакогнитивных процессов можно, только исследуя их в системе, в которой они и для которой они формируются и функционируют» [1, с. 89]. В качестве такой системы выступает психологическая система деятельности, в структуре которой можно выделить такие метапроцессы, как целеполагание, антиципация, принятие решения, прогнозирование, программирование, планирование и контроль [1, с. 90].

Таким образом, метакогнитивное обучение – это обучение, в процессе которого наряду с когнитивными (ощущение, восприятие, представление, внимание, воображение, память и др.) процессами задействуются и интегральные метакогнитивные процессы регуляции учебной деятельности.

К методам метакогнитивного обучения химии нами отнесены: объяснение химических фактов и явлений, моделирование химических объектов, прогнозирование химических фактов и явлений, химический эксперимент, исследование, решение химических задач и рефлексия. [2].

Рассмотрим методы и приемы метакогнитивного обучения химии.

Объяснение химических фактов и явлений – метод обучения, основанный на установлении взаимосвязей между описанными (или наблюдаемыми) фактами, явлениями и теоретическими положениями, истинность которых уже доказана. Метод объяснения применяется тогда, когда необходимо установить следующее:

- 1) причинно-следственные связи;
- 2) функциональные зависимости;
- 3) взаимосвязи между классами неорганических (или органических) соединений.

С целью формирования умений самоуправления учебной деятельностью метод объяснения химических фактов и явлений можно широко использовать при анализе экспериментальных данных в соответствии с теоретическими представлениями (анализ противоречий или ориентировка в ситуации), постановке цели в ходе поэтапного выполнения количественных расчетов (целеполагание), идентификации веществ на основе их свойств при выполнении химического эксперимента (принятие решений) и др. Приведу пример:

Установите структурную формулу соединения с молекулярной формулой C_4H_6 , для которого характерны следующие химические свойства:

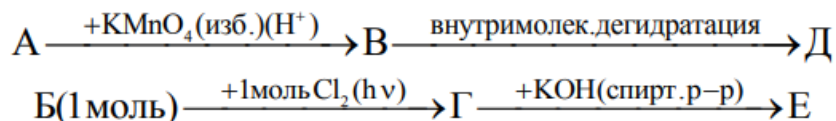
- а) в реакции гидрирования 1 моль участвует H_2 в количестве 2 моль;*
- б) обесцвечивает раствор бромной воды;*
- в) реагирует с водой в присутствии солей ртути;*
- г) образует осадок с аммиачным раствором оксида серебра.*

Напишите уравнения соответствующих реакций.

Моделирование химических объектов – метод обучения, сущность которого состоит в изучении химических объектов с помощью моделей, отображающих их существенные свойства.

Для формирования умений самоуправления учебной деятельностью метод моделирования целесообразно использовать при определении оптимальных условий протекания химических реакций (анализ противоречий или ориентировка в ситуации), в ходе целеполагания при моделировании химических объектов и процессов (целеполагание), планировании химического синтеза, определении последовательности действий при решении химической задачи (планирование), соотнесении цели и результата в процессе сопоставления учащимися сконструированных моделей и реальных химических объектов (самоконтроль, коррекция) и др. Приведу пример:

Обучающимся выдается шаростержневая модель молекулы октана и предлагается построить модели молекул-гомологов бензола – А и Б, образующихся в процессе дегидроциклизации октана. Установить формулы

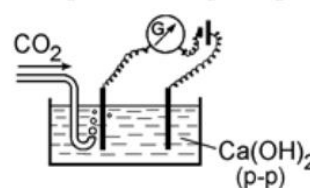


Прогнозирование химических фактов и явлений – метод обучения, позволяющий на основе важнейших теорий, законов и закономерностей химии предсказывать:

- 1) состав, строение, структуру, свойства веществ;
- 2) принадлежность веществ к тем или иным классам;
- 3) формы их нахождения и распространенность в природе;
- 4) области применения химических объектов;
- 5) методы получения веществ и материалов с заданными свойствами;
- 6) направления протекания и условия химических реакций;
- 7) устройство и принципы работы аппаратов, в которых реализуются химико-технологические процессы и др.

Обучение химии с использованием метода прогнозирования напрямую работает на формирование одноименного умения самоуправления учебной деятельностью, а также способствует формированию умения анализировать противоречия или ориентироваться в ситуации (при обосновании возможностей протекания (вероятных продуктов) химических реакций на основе стехиометрических расчетов), планировать (при постановке цели в ходе поэтапного выполнения количественных расчетов), соотносить цель и результат в процессе сопоставления учащимися исходных и полученных данных при решении расчетных задач, а также состава, строения и свойств реагирующих веществ и продуктов химических реакций при выполнении химического эксперимента (самоконтроль, коррекция). Приведу пример:

Спрогнозируйте, как будет изменяться электропроводность раствора при пропускании углекислого газа через свежеприготовленную известковую воду? Представьте график зависимости электропроводности раствора (L) от времени (t) пропускания CO₂.



Химический эксперимент – это метод обучения, заключающийся в исследовании различных сторон химических объектов, раскрытии сущности химических явлений, формировании экспериментальных умений и навыков.

Для формирования умений самоуправления учебной деятельностью химический эксперимент можно использовать при анализе экспериментальных данных в соответствии с теоретическими представлениями (анализ противоречий или ориентировка в ситуации);

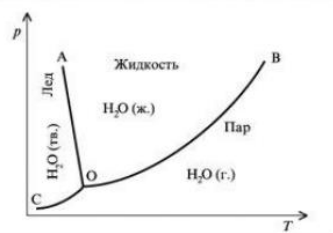
постановке цели при проведении всех видов учебного химического эксперимента (целеполагание); прогнозировании свойств и способов получения веществ на основе их состава и строения и/или продуктов реакции на основе закономерностей их протекания (прогнозирование); составлении плана выполнения химического опыта или химического синтеза (планирование); идентификации веществ на основе их свойств (принятие решений); сопоставлении состава, строения и свойств реагирующих веществ и продуктов химических реакций при выполнении химического эксперимента (самоконтроль, самооценка, коррекция). Приведу пример:

К раствору сульфата железа (II) ($w = 5\%$) прилейте раствор гидроксида натрия ($w = 5\%$). Наблюдайте образование светлого осадка, который на воздухе превращается в осадок бурого цвета. Объясните наблюдаемые явления. Ответ подтвердите записью уравнений химических реакций.

Метод исследования, учитывая специфику химической науки, наиболее полно связан с экспериментом. По характеру познавательной деятельности выделяют иллюстративный (опыт иллюстрирует слова преподавателя), эвристический (опыты выполняются студентами под руководством преподавателя) и исследовательский (опыты самостоятельно планируются и выполняются обучающимися) учебный химический эксперимент.

Однако сводить использование метода исследования только к химическому эксперименту нельзя. Основой для исследования в обучении химии и формировании у обучающихся умений самоуправления могут послужить не только природные образцы воды, минералов и горных пород, нефти, растений, физических тел и др., но и конкретные цифры, графики математических зависимостей, уравнения, а также эпиграфы, стихотворения и др. Приведу пример:

Внимательно изучите диаграмму состояния воды, т. е. условия превращения льда в жидкую воду и пар в зависимости от давления p и температуры T . На основе анализа диаграммы объясните, почему легкое скольжение коньков при катании на льду происходит по тонкому слою воды.

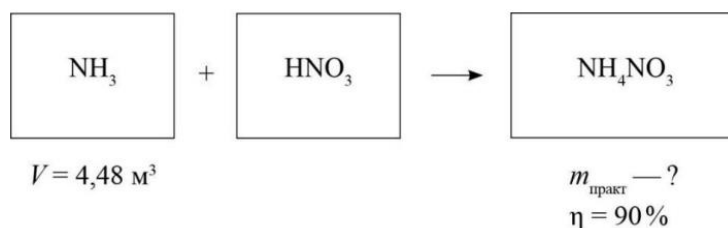


Решение химических задач – это один из специфических методов обучения химии, который позволяет достичь образовательных целей за счет определенным образом организованной учебной деятельности, обеспечивая при этом развитие самостоятельности и творческой активности обучающихся.

С целью формирования умений самоуправления учебной деятельностью метод решения химических задач можно широко использовать при анализе исходных данных в соответствии с теоретическими представлениями и обосновании возможностей протекания (вероятных

продуктов) химических реакций на основе стехиометрических расчетов (анализ противоречий или ориентировка в ситуации), постановке цели в ходе поэтапного выполнения количественных расчетов (целеполагание), определении последовательности действий при решении химической задачи (планирование), выборе способа решения качественных и расчетных задач (принятие решений), соотнесении цели и результата в процессе сопоставления учащимися исходных и полученных данных при решении расчетных задач (самоконтроль, самооценка, коррекция). Приведу пример:

Изучите схему и вычислите массу нитрата аммония, который образуется при взаимодействии аммиака объемом 4,48 м³ (н. у.) с азотной кислотой, если практический выход соли составляет 90 %.



Таким образом, методика формирования у обучающихся умений самоуправления учебной деятельностью при обучении химии предполагает использование соответствующих заданий, образующих три большие группы: на установление теоретических закономерностей, проведение химического эксперимента, выполнение количественных расчетов [4].

Список использованных источников

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Академия., 2005. – 165 с.
2. Карпов, А. В. Метасистемная организация уровневых структур психики / А. В. Карпов. – М.: ИПРАН, 2004. – 504 с.
3. Карпов, А. В. Психология метакогнитивных процессов личности / А. В. Карпов, И. М. Скитяева. – М. : Ин-т психологии РАН, 2005. – 352 с.
4. Мякинник, Т. Н. Формирование у учащихся умений самоуправления учебной деятельностью в процессе проведения реального, виртуального или мысленного химического эксперимента / Т. Н. Мякинник // Вестн. МГИРО. – 2020. – № 3. – С. 23–32.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ.

*Гончаренко Оксана Николаевна,
ГБПОУ «Макеевский медицинский колледж»,
преподаватель клинических дисциплин*

Сейчас, в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения (ФГОС), построенного на компетентностном подходе [1].

Так как влияние внешних социально-политических факторов (пандемии COVID-19 и боевых действий) уже сильно изменило структуру образования, подтолкнуло преподавателей к поиску новых технологий обучения, результатом этого стало возможным использование образовательных платформ дистанционного обучения. Наиболее значимыми преимуществами этой формы обучения являются возможность работать удаленно, что, несомненно, важно и необходимо с точки зрения безопасности студента и преподавателя, также мобильность, доступность учебных материалов, возможность обучаться в любое время, в своем темпе и в любом месте, при этом исключая угрозу жизни и здоровью [2].

Основным направлением совершенствования процесса обучения является внедрение современных форм преподавания и, прежде всего, использование технических средств, предоставляющих обучающимся возможности для самостоятельного изучения материала и более продуктивного взаимодействия студента и преподавателя [3]. В колледже проводятся исследования и практическая работа, нацеленные на объединение информационных средств и ресурсов образовательного процесса классической педагогики и инновационных технологий. Уже несколько лет успешно внедряется электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по всем преподаваемым дисциплинам, в частности по «Пропедевтике внутренних болезней». Основными пользователями в ЭУМК являются сетевой преподаватель-куратор и студент. Взаимодействие преподавателя с обучающимся происходит дистанционно через вебсайт системы, и непосредственно в online режиме на занятиях по дисциплине. Разработаны активные элементы сетевого взаимодействия – форумы, чаты, обмен сообщениями, быстрый обмен файлами. В течение нескольких лет модель ЭУМК была апробирована в нашем колледже на отделениях «Лечебное дело» и «Сестринское дело». Были созданы разделы по всем изучаемым дисциплинам, соответствующие календарно-тематическим планам занятий и лекций. К каждому разделу был подобран теоретический материал в виде лекции - презентации. Это способствует систематизации усвоения материала, развитию у студентов способности к самоанализу, логическому аналитическому мышлению. Для закрепления материала предлагались интерактивные лабораторные работы, видеолекции и видеоролики по выполнению практических навыков. Для создания обучающих видеороликов активно привлекались студенты научного общества, что стимулировало их исследовательский интерес и способствовало углубленному изучению материала. Далее для контроля прохождения раздела студентам предлагались задания для домашней работы в виде ситуационных задач с поэтапным решением и тестовые задания. Чередование теоретического изучения электронного курса лекций с выполнением индивидуальных практических

заданий по каждой теме стимулирует познавательную деятельность, активизирует интерес к изучаемым дисциплинам, способствует упрочнению знаний [4]. Проведенный анализ показал, что на отделении «Лечебное дело» с базой тестов успешно работали около 83,5 %, на «Сестринском деле» – 88,5% обучающихся. Для 84% студентов всех отделений ЭУМК явился хорошим подспорьем для внеаудиторной самостоятельной подготовки к практическим занятиям, что подчеркивает актуальность дальнейшей разработки данного направления образования.

Рассмотрим некоторые формы и методы технологий интерактивного обучения, которые активно применяются на лекциях по пропедевтике внутренних болезней. Например, интерактивные презентации с использованием различных вспомогательных средств: видео, слайдов, компьютеров и т.п. Их используют для организации процесса изучения теоретического материала и для совершенствования способов поиска, обработки и предоставления новой актуальной информации, развития коммуникативных навыков, актуализации и визуализации изучаемого на лекции материала. Методика проведения: перед началом лекции преподаватель задает студентам несколько (3-5) ключевых вопросов, ответы на которые будут раскрыты в презентации. При изложении материала, на заранее намеченных вопросах можно останавливаться для дискуссии, которая поможет углубить знания и лучше их запомнить. По окончании презентации необходимо совместно со студентами подвести итоги и озвучить ответы на ключевые вопросы. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развивать обучающихся умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию. Цель: активизация внимания слушателей и вовлечение их в процесс усвоения знаний. Задачи: заинтересовать слушателей для процесса усвоения знаний, вовлечь слушателей в процесс обсуждения получаемых знаний для поиска объявленных ошибок, развитие коммуникативных навыков (навыков общения); снятие психологической и физической нагрузки на занятии. Методика осуществления. На предыдущем занятии объявляется тема следующего занятия, количество ожидаемых ошибок и даются материалы (или ссылки на источники) для предварительного ознакомления с заявленной темой. Перед началом лекции учащихся разделяют на небольшие подгруппы по 3-5 человек (сидящих рядом друг с другом). Изложение материала рекомендуется разделить на несколько (3-4) подразделов. После каждого подраздела дается 2-3 минуты на обсуждение материала в подгруппе и вынесение заключения: имеются ли ошибки и сколько их сделано в данном подразделе. По каждой подгруппе на доске фиксируется количество ошибок. Изложение всего материала рекомендуется закончить не менее чем за 10 минут до конца занятия. Представителям каждой подгруппы предлагается озвучить все указанные ими факты ошибок и записать их на доске. В заключении необходимо

указать правильные ответы и поощрить те подгруппы, в которых отмечен наибольший процент правильных ответов. Поощрением могут служить баллы рейтинговой системы, выставляемые за занятие или проценты от итоговой оценки за дисциплину.

Проблемная лекция – это рассмотрение в поисковом плане одной или нескольких научных проблем на основе анализирующего рассуждения, описания истории открытий, разбора и анализа разных точек зрения. Первичные логические звенья проблемной лекции – это а) создание проблемной ситуации; б) анализ проблемы; в) выдвижение гипотезы. Создание проблемной ситуации можно достичь путем подбора и столкновения противоречивых внешне или по существу теоретических положений и фактов. Новые факты и известные теории могут быть несовместимы и противоречивы. Проблема представлена в виде познавательной трудности. Далее происходит анализ поставленной ранее проблемы, мобилизация знаний, умений, навыков. Лектор иногда может подробно изложить опорные знания, которые нужны для решения данной проблемы. Затем происходит выдвижение гипотезы на основе предварительного анализа ситуации, сопоставления исходного и требуемого состояния исследуемого процесса, с опорой на известные аксиомы. Гипотеза выдвигается как предположение о возможных способах разрешения проблемы. Во время чтения лекции проверка гипотезы осуществляется опосредованно, путем учета практики, анализа опыта и ранее проделанных экспериментов. Очень приветствуется, если студент пробует решить проблему до того, как получает решение.

Существует несколько типов проблемной лекции:

- 1) объяснительно-иллюстративные с элементами проблемного изложения;
- 2) проблемного изложения знаний;
- 3) проблемного изложения знаний с опорой на самостоятельную работу студентов;
- 4) проблемного изложения знаний с опорой на самостоятельную работу студентов с элементами эвристической беседы [5].

Основные приемы проблемной лекции: необходимо изучить историю научной проблемы и ту научную «борьбу», которая имела место в связи с поиском путей ее разрешения, далее происходит ознакомление с методами науки, изучается конкуренция теорий и концепций в современной науке. В начале лекции рекомендуется поставить проблемные вопросы, создать проблемную ситуацию, а по ходу лекции заострить внимание аудитории на проблемно-риторических вопросах. Студентам дается возможность выдвинуть свою собственную точку зрения при наличии спорных или противоречивых концепций и суждений. Выясняем у студентов их отношение к рассматриваемым явлениям. Очень хорошим приемом является привлечение студентов к участию в исследовании, как обозначенной проблемы, так и исследование недостаточно или совсем не изученных научных проблем. В результате этого у студентов появится новый опыт, что

играет большую роль в формировании профессиональных компетенций обучающихся. Для стимуляции научного поиска у студентов рекомендуется освещать в лекции особенно интересный материал не в полном объеме, тем самым предоставляя возможность более глубокого изучения этого вопроса самостоятельно. Отличные результаты дает заострение реально существующих противоречий, столкновение несовместимых явлений, постановка вопросов или ситуаций, которые имеют несколько путей решения или вариантов ответов. Необходимо учить студентов высказывать прогнозы или аргументированные суждения о возможном развитии того или иного явления, связанного с их будущей профессиональной деятельностью. Результатами изучения эффективности проблемных лекций являются трансформации мышления студентов, выраженные не только в форме усвоения знаний, но и в овладении профессиональными умениями, в высоком уровне мотивации.

Таким образом, применяя инновационные обучающие технологии в образовательном процессе, каждый педагог делает процесс образования более полным, интересным, насыщенным, у студентов быстрее формируются профессиональные компетентности и навыки.

Список использованных источников

1. Гаргунов М.Г., Семушина Л.Г. Дистанционное обучение в системе непрерывного профессионального образования // Инновации в образовании. – 2018. – №4. – С. 13-24.
2. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии: материалы II Международной научной конференции (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164.
3. Шаров В. С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2019. — № 94. — С. 236–240.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции- новая парадигма результата образования. //Высшее образование сегодня.2003.№5. — С.34-42.
5. Монахов Н.В. Эволюция дистанционного образования // Школьные технологии. – 2019. – № 2. – С. 89-94.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Иващук Олег Владимирович, ГБПОУ
«Донецкий техникум химических
технологий и фармации»,
руководитель физического воспитания*

Сегодня приоритетным направлением работы каждой образовательной организации системы среднего профессионального образования (СПО) является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на учебных занятиях и внеклассных мероприятиях. Поэтому современный педагог должен в совершенстве владеть знаниями в области этих технологий и успешно применять их в своей повседневной практике. Преподаватель физической культуры, используя современные технологии, может совершенствовать не только физические качества, а также развивать творческий потенциал обучающихся.

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучающихся, независимо от возраста и уровня образования [1].

Несмотря на то, что занятие по физической культуре – это практика, здесь есть место и теории.

В ходе модернизации образования, одной из основных задач в преподавании общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» становится освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни. Для осуществления данных задач в практике преподавания дисциплины в ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» широко используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Автор считает, что необходимо находить и использовать такие методы обучения, которые позволили бы каждому обучающемуся проявить свою активность, свое творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность. Современные педагогические технологии, а также использование Интернет – ресурсов, новых информационных технологий, дают возможность достичь максимальных результатов.

Использование ИКТ во внеурочной деятельности и на учебных занятиях делает дисциплину «Физическая культура» современной. Составными частями ИКТ являются электронный, программный и информационный компоненты, совместное функционирование которых позволяет решать задачи, поставляемые развитием современного общества.

ИКТ позволяют организовать образовательный процесс на новом, более высоком уровне, обеспечивать более полное усвоение учебного материала. Информационно-коммуникационные технологии позволяют решить проблему поиска и хранения информации, планирования, контроля и управления занятиями физической культурой, диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности занимающихся[2].

Использование презентаций на учебных занятиях по физической культуре позволяет более подробно и наглядно предоставлять теоретический материал, что делает процесс образования наиболее эффективным. Этот вид работы используется при изучении техники выполнения разучиваемых движений, так как с помощью наглядной картинки данное движение можно разбивать не только на этапы выполнения, но и более короткие фрагменты и создать правильное

представление обучающихся о технике двигательных действий. С помощью презентации также можно доступно объяснить правила спортивных игр, тактические действия игроков, красочно преподнести исторические события, биографии спортсменов. Наличие визуального ряда информации позволяет закрепить в памяти учебный материал.

Созданные презентации с комплексами общеразвивающих упражнений (ОРУ) становятся незаменимыми помощниками в ежедневной педагогической практике.

На занятиях также возможно проведение тестирования с целью проверки и закреплении знаний обучающихся. Применение тестирующих программ (*Генератор тестов*) позволит включать неограниченно большое количество разделов и вопросов, что позволит варьировать тесты под непосредственные нужды и конкретных участников тестирования.

В воспитательной работе по физической культуре также используются ИКТ: представление команд, оформление соревнований, описание конкурсов и т.д.

Электронные образовательные ресурсы, как показала практика проведения учебных занятий во время дистанционного режима обучения, позволяют обучающимся дома более подробно познакомиться с изученной темой на занятии, найти необходимые упражнения для совершенствования своих физических качеств и пополнить багаж своих знаний в области физической культуры и здорового образа жизни.

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся является создание презентаций по темам «Здоровый образ жизни и я», «Способы закаливания», «Вредные привычки» «Гимнастика» и т.д. Обучающиеся выполняют такие задания как самостоятельно, так и в группах, что позволяет переходить им к выполнению проектов (например, проектная работа «Влияние двигательной активности на здоровье обучающегося»), проявляя свое творчество.

Использование метода проектов позволяет решать сразу несколько задач:

- развитие личностных компетентностей обучающихся;
- интегрированность процесса обучения;
- экономия времени на самом занятии.

Технология проектов подходит для обучающихся, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных обучающихся.

Проектная деятельность – это создание проблемных ситуаций, активизация познавательной деятельности обучающихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут занятия до нескольких недель, а иногда и месяцев).

Проекты на занятиях по физической культуре – это проекты по исследованию влияний физической культуры на организм человека, по

исследованию истории спорта, подготовке и проведению соревнований и спортивных праздников и т.д. [3].

Темы творческих проектов

1. Здоровье и благополучие человека.
2. Здоровье человека и окружающая среда.
3. Здоровье и его составляющие.
4. Понятие здоровье. Факторы, формирующие здоровье.
5. Влияние режима труда и отдых на здоровье человека.
6. Здоровье человека в современном мире.
7. Питание и здоровье человека.
8. Общественное здоровье и здоровьесохранение.
9. Как восстановить здоровье и достичь долголетия в эпоху экологического кризиса.
10. Здоровье человека – это бесценное достояние.
11. Народная медицина и здоровье человека.
12. Иммуитет как основа здоровья.
13. Механизмы оздоровительного влияния аэробных упражнений на организм занимающихся.
14. Механизмы оздоровительного влияния силовых упражнений на организм занимающихся.
15. Механизмы оздоровительного влияния растягивающих упражнений на организм занимающихся.
16. Влияние оздоровительной ритмической гимнастики на организм занимающихся.
17. Влияние оздоровительной аэробики на повышение функционального состояния организма занимающего.
18. Гигиеническая гимнастика как система оздоровительно-кондиционной направленности.
19. Ритмическая гимнастика в системе методов управления и коррекции здоровья.
20. Гимнастическая аэробика в современной системе коррекции здоровья человека.
21. Оздоровительный шейпинг как средство восстановления работоспособности организма.
22. Оздоровительная атлетическая гимнастика как средство профилактики различных нарушений систем организма.
23. Оздоровительный фитнес как средство профилактики избыточного веса.
24. Гимнастика «Изотон» в системе физкультурно-оздоровительных технологий.
25. Роль восточных систем оздоровительной гимнастики в реабилитации травм и заболеваний.
26. Массаж как средство восстановления организма при различных заболеваниях.

27. Гидрокинезотерапия – краткая характеристика, методы, средства и способы применения для оздоровления организма.

28. Реабилитация организма методом «иппотерапия».

29. Особенности дельфинотерапии.

30. Оздоровительный эффект разных видов ходьбы.

Применение технологии проектного обучения делает образовательный процесс более увлекательным для обучающихся: самостоятельный сбор обучающимися материала по теме, теоретическое обоснование необходимости выполнения того или иного комплекса физических упражнений или овладения теми или иными физическими умениями и навыками для собственного совершенствования, воспитания волевых качеств. У обучающихся при разработке собственного проекта закладываются основы знаний в применении разнообразных методик поддержания здоровья и физического совершенствования. Информация, самостоятельно добытая обучающимися для собственных проектов, позволит осознать жизненную необходимость приобретаемых на занятиях двигательных умений. Обучающиеся, таким образом, станут компетентными и в теории дисциплины, что необходимо как условие грамотного исполнения физических упражнений.

Таким образом, использование ИКТ и метода проектов на занятиях по физической культуре позволяет строить обучение на активной основе, через целенаправленную деятельность обучающегося, соотносясь с его личным интересом, обучающийся превращается из объекта в субъект обучения, самостоятельно учится и активно влияет на содержание собственного образования. Такая работа дает возможность осознать, что учебные занятия по физической культуре развивают не только физически, но и интеллектуально.

Список использованных источников

1. Аксарина Я.С. Применение педагогических инноваций при подготовке специалистов среднего звена [Текст] / Я.С. Аксарина // Среднее профессиональное образование, 2015. – № 2. – С. 45 –48.

2. Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. – М.: Инфра-М, 2018. – 320с.

3. Система непрерывного физического воспитания как условия адаптации, развития личности, формирования здорового образа жизни [Текст] : учеб. пособие / [Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, О.Г. Красношлыкова и др.отв. Ред. Э.М. Казин, Н.В. Коваленко]. – М.: Изд-во «Омега-Л», 2013. – 435 с.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ЛАБОРАНТОВ ХИМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

*Корзун Вероника Евгеньевна,
ГБПОУ «Донецкий техникум
химических технологий и фармации»,
преподаватель специальных дисциплин*

Современный рынок труда диктует необходимость усиления практико-ориентированной составляющей учебного процесса с тем, чтобы выпускники имели реальные возможности гарантированного трудоустройства.

В течение многих лет на рынке труда наблюдается спрос на представителей профессии лаборанта химического анализа. И если раньше выпускники специальности «Аналитический контроль качества химических соединений» были востребованы в лабораториях различных отраслей промышленности, то на данный момент в условиях, сложившихся в Донецкой области, многие выпускники начинают свою трудовую деятельность в экологических лабораториях, профессиональная деятельность лаборантов в которых связана с анализом состояния природных объектов и передачей данной информации для принятия решений в сфере управления качеством окружающей среды.

При проведении занятий по дисциплине «Экологические основы природопользования» у студентов необходимо сформировать компетентностный подход к оценке экологической ситуации в результате производственной деятельности, привлекая будущих специалистов – техников к обсуждению тем, связанных с возникновением экологических проблем локального, регионального и глобального масштабов и нахождением путей их решения, а также освещение вопросов мониторинга и охраны окружающей среды, необходимости проведения энергосберегающих мероприятий и др.

Студенты должны овладевать знаниями, умениями и навыками самостоятельно и творчески мыслить, принимать обоснованные и взвешенные решения, ориентироваться в потоке современной информации, использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности.

В связи с этим возрастает необходимость организации практико-ориентированного обучения будущих лаборантов по дисциплине «Экологические основы природопользования», включающего в себя совершенствование содержания, форм, методов и средств проведения лекционных, практических и внеаудиторных занятий.

При проведении лекционных занятий наряду с последовательным и логичным изложением теоретического материала важно в каждую изучаемую тему включать материал, отражающий значение веществ, природных закономерностей в повседневной жизни. В связи с этим возникла необходимость разработки сборника учебных практико-ориентированных заданий по каждой из тем дисциплины. Содержание таких заданий несёт познавательную нагрузку, искомые и заданные величины реальны. Для успешного выполнения таких заданий необходимы знание фактического материала и умение логически мыслить.

Используемые практико-ориентированные задания можно разделить на 3 группы:

1. Построение логических схем, дополнение определённых связующих элементов, заполнение таблиц. Для вычерчивания схем в задании в готовом виде представлены все элементы. Студентам необходимо достроить схему и изобразить связь между определёнными элементами, по определённому алгоритму восстановить недостающие элементы. В готовом виде даются таблицы, где есть необходимость последовательного заполнения, внесение информации теоретического характера.

2. Расчётные задания. Для проведения расчётов студентам хватает знаний, полученных при изучении математики, не нужны какие-либо специальные знания (например, формулы). Однако их содержание и полученный результат позволяют дать оценку происходящим экологическим явлениям природного и антропогенного характера, масштабы экологических проблем.

3. Ситуационные задания, для решения которых студентам необходимо обратиться к дополнительным источникам информации и справочной литературе.

Практические занятия являются связующим звеном между теорией и практикой, задания которых нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, имеет возможность проявить техническое творчество, самостоятельно организовать свою деятельность. При проведении практических работ подбираются задания, которые были мотивированными и вызывали у студентов интерес к познанию своей специальности.

Их можно разделить на следующие группы:

1. Расчётные задания. На практическом занятии мы уже знакомимся со специальными формулами и проводим комплексный расчёт (например, необходимо рассчитать значения выбросов по разным веществам, содержащихся в выхлопных газах автомобильного транспорта). Затем необходимо проанализировать результаты, сформулировать возможные варианты решения экологической проблемы и выводы.

2. Практические занятия в форме деловых игр, где обучающиеся должны сделать вывод о состоянии объекта окружающей природной среды. На таких занятиях студенты учатся работать с нормативной документацией, а при обеспечении доступа к сети Интернет – работать с базой ГОСТов, что непременно понадобится в их будущей профессиональной деятельности.

3. Решение ситуационных заданий, когда группа обучающихся совместными усилиями должна проанализировать представленную ситуацию, разработать варианты проблем, найти их практическое решение, закончить оценкой предложенных алгоритмов и выбором лучшего из них.

Учебным планом для будущих лаборантов не предусмотрены лабораторные занятия по дисциплине «Экологические основы природопользования», однако студенты-химики имеют возможность выполнять исследовательскую работу с проведением лабораторных анализов во внеаудиторное время. Исследовательская работа возможна и эффективна

только на добровольной основе, как и всякое творчество. В последствии такие обучающиеся представляют результаты своих исследований на конференциях различных уровней. Правильно организованные исследовательские занятия способствуют формированию будущего специалиста, который сможет не только выполнять работу по заданию предприятия, но и вести самостоятельный технический поиск.

При практико-ориентированном обучении, организованном таким образом, у студентов вырабатываются:

- расчётно-аналитические умения;
- навыки по использованию справочной и научно-технической литературы;
- навыки по работе с различными реактивами, измерительными инструментами и приборами, аппаратурой, установками и другими техническими средствами при проведении опытов и расчётов.

Таким образом, обучение с использованием практико-ориентированных заданий стимулирует мотивацию обучающихся к приобретению знаний, овладению умениями и навыками решения практических задач, способствует развитию любознательности, творческой активности, формированию системного мышления и овладению общими и профессиональными компетенциями, что необходимо для подготовки конкурентоспособных специалистов.

Список использованных источников

1. Минервин, И. Г. Практико-ориентированная модель подготовки современного специалиста: монография / И. Г. Минервин, С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров, А. С. Ломов. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2014. – 152 с.
2. Сороцкая Л.Н. Особенности инновационных технологий в области обучения экологии студентов технических ВУЗов / Л.Н. Сороцкая, З.И. Тюхтенёва // Современная экология: образование, наука, практика. Материалы международной научно-практической конференции (г. Воронеж, 4-6 октября 2017г.) / Под общей редакцией проф. В.И. Федотова и проф. С.А. Куролапа. – Воронеж: Издательство «Научная книга», 2017. – Том 1. – С. 130-133.
3. Скрипкина Е.А. Особенности практико-ориентированного обучения общепрофессиональных дисциплин / Е.А. Скрипкина // Современные образовательные технологии и педагогические инновации как инструмент управления качеством образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 28 ноября 2018 г. – Волгоград, 2018. – С.163-170.

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в СПО.

*Лиховид Оксана Анатольевна, ГБПОУ
«Макеевский медицинский колледж»,
преподаватель иностранного языка*

Обучение иностранному языку включает в себя не только аудиторные занятия, но также и внеаудиторную деятельность, которая является важным элементом учебно-воспитательного процесса. Эффективная организация внеаудиторной работы соответствует целям и принципам ФГОС СОО, направленным на всестороннее развитие личности учащегося и формирование у него ключевых компетенций для успешной адаптации в современном обществе. Внеаудиторная работа способствует развитию ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС СОО, таких как коммуникативные навыки, межкультурная компетенция, самостоятельность и критичность мышления. [1]

Внеаудиторная работа обогащает учебный процесс такими дополнительными ресурсами как онлайн-курсы, культурные мероприятия, языковые клубы и прочее. Информационно-компьютерные и дистанционные технологии предоставляют преподавателям и студентам большие возможности для обучения и общения, особенно в контексте изучения иностранного языка.

В интернете представлено широкое многообразие ресурсов, всевозможных обучающих платформ для дополнительной внеаудиторной работы со студентами. В своей работе я использую, к примеру, следующие обучающие платформы: Duolingo – платформа для обучения языкам с интерактивными уроками и играми; BBC LearningEnglish– сайт с бесплатными учебными материалами, включающий также аудиоуроки, видеоролики и статьи на английском языке; TEDtalks– коллекция бесплатных видеоуроков на различные темы, доступных на английском языке с субтитрами; Quizlet–сервис для создания и использования карточек с вопросами и ответами для изучения иностранных слов. Wordwall–сервис интерактивных упражнений; BritishCouncil –сайт, предоставляющий множество материалов по грамматике и лексическому материалу.

Качество подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования зависит сегодня от большого количества факторов, одним из которых является способность студентов — будущих специалистов разрабатывать различного рода проекты и проводить исследования, как учебные, так и, при необходимости, научные.

На мой взгляд, эффективнейшим средством поддержания мотивации к обучению, а также повышения эффективности изучения иностранного языка, является внедрение проектной внеаудиторной деятельности в учебный процесс. Внеаудиторная проектная деятельность способствует комфортному самообразованию, развитию творческого мышления, эмоционального интеллекта, а наши студенты как раз страдают недостаточностью его развития.

Проектная форма работы является одной из актуальных современных технологий, позволяющих студентам применить накопленные знания по предмету. Студенты расширяют свой кругозор, границы владения языком,

получая опыт от практического его использования; учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга при защите проектов. Подростки работают со справочной литературой, словарями, компьютером, тем самым создаётся возможность прямого контакта с аутентичным языком, чего не даёт изучение языка только с помощью учебника на уроке.

Работа над проектом – процесс творческий. Студенты самостоятельно или под руководством преподавателя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.

Совместная деятельность и общение молодых людей, объединённых одной целью, под умелым руководством всегда продуктивна, окрашена позитивными эмоциями, увлекательна. Ведь подросткам так не хватает «живого общения», важных полезных дел, нестандартных задач, в которых они могли бы раскрыть свои умения и таланты, получить новый опыт, а то и посоревноваться.

Цель проектной деятельности заключается в систематизации и обобщении теоретических знаний, составляющих содержание изучаемого материала, а также способности демонстрировать практические умения и навыки, полученные в ходе разработки проектов и проведения исследований. [3]

Ещё одним из эффективных средств по формированию мотивации к изучению иностранного языка и повышению эффективности процесса обучения видится мне в активном использовании элементов страноведения, кросс-культурной компетенции. В современном обществе, в котором повышены требования к культурному уровню специалистов, возрастает роль иностранного языка для общения, взаимопонимания и осуществления профессиональной деятельности. Обучение иноязычной культуре используется не только как средство межличностного общения, но и как средство обогащения духовного мира личности на основе приобретения знаний о духовной культуре страны изучаемого языка. [2]

Занимаясь внеурочной деятельностью со студентами, я пришла к выводу: приобщение студентов к мировой культуре придает уверенность всем владеющим иностранным языком в той или иной мере, расширяет мировоззрение, способствует формированию картины мира, литературного и музыкального вкуса, собственных жизненных установок.

В результате работы над внеаудиторным проектом "Театр Шекспира", который длился семестр, студенты не только увеличили свой словарный запас и читали адаптированные отрывки из произведений великого драматурга, но и углубили свои литературные знания, погрузившись в проблематику произведения "Ромео и Джульетта". Постановка и исполнение ролей на английском языке в костюмах и с использованием театральных реквизитов оставили незабываемые воспоминания. Среднесрочный внеаудиторный проект "Музыкальная студия представляет: Знакомьтесь, «Битлз!»» был направлен на ознакомление с историей и творчеством

знаменитой группы. Студенты собирали информацию и делали доклады о жизни участников группы, готовили газету, смотрели учебный фильм о творчестве группы, учили и пели популярные песни, которые затем были исполнены и представлены на защите проекта.

Для предотвращения снижения мотивации студентов из-за однообразия и усталости, важно применять разнообразные методы организации учебного процесса. Это может включать организацию поэтических гостиных, посвященных творчеству писателей и поэтов, празднование различных праздников или простое чаепитие с беседами на иностранном языке и играми с сюрпризами.

Внеаудиторная работа по иностранному языку является частью единого учебно-воспитательного процесса, играющая ключевую роль в образовательном процессе, поскольку она не только дополняет аудиторные занятия, но и расширяет их рамки. Это позволяет обучающимся достичь не только личных целей, связанных с изучением языка, но и межпредметных результатов. Кроме того, внеаудиторная работа стимулирует развитие мотивации и креативности учеников, способствует их социализации и включению в коллективную деятельность.

Список использованных источников

1. Харитонов Л.А. Проблемы внедрения стандартов третьего поколения в системе среднего профессионального образования / Всероссийская научная конференция. М., 2012.
2. М.Г. Гаврикова Иностранный язык как средство развития кросс-культурной компетенции [Электронный ресурс URL <https://cyberleninka.ru/article/n/inostranny-yazyk-kak-sredstvo-razvitiya-kross-kulturnoy-kompetentsii/viewer>] (дата обращения: 06.04.2023)
3. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для спо / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9825-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200399> (дата обращения: 02.04.2023).
4. Харитонов Л.А. Проблемы внедрения стандартов третьего поколения в системе среднего профессионального образования / Всероссийская научная конференция. М., 2012.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

*Майоренко Тамара Николаевна, ГБПОУ
«Донецкий техникум химических
технологий и фармации»,
преподаватель экономической теории*

В ФГОС нового поколения отмечается, что «... образовательное учебное заведение должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разработка конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся». В связи с этим в профессиональной подготовке особую актуальность приобретает проблема организации форм и методов обучения. Возникает необходимость внедрения таких технологий и методов обучения, которые бы не только обеспечивали необходимый уровень знаний, а также способствовали развитию профессиональных навыков, познавательных интересов и мотивации будущей профессиональной деятельности.

Успешность обучения зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал обучающегося, с помощью репродуктивных, активных или интерактивных методов и приемов обучения [2].

Сегодня важно научить обучающихся самостоятельно и постоянно учиться, решать жизненные и профессиональные проблемы, вырабатывать активную жизненную позицию. Какие условия для этого необходимы? Прежде всего, возможность вовлечения каждого обучающегося в активную познавательную деятельность, построение диалога обучающийся – обучающийся и преподаватель – обучающийся как основной формы учебного взаимодействия, формирование рефлексивной позиции обучающихся и педагогов, использование инновационных педагогических технологий и методов обучения [3].

Интерактивные методы и приемы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения обучающихся в самостоятельную учебную деятельность, они происходят в демократическом ключе, направлены на активизацию познавательной активности, реализацию интеллектуальных способностей и развитие критического мышления обучающихся.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что вопросы использования интерактивных методов и приемов обучения широко освещены в современной научной, учебной и методической литературе, но следует констатировать наличие следующих противоречий:

– разные авторы расходятся во мнениях, на каких этапах учебного занятия целесообразней применять тот или иной интерактивный метод или прием обучения;

– педагогические работники имеют теоретические представления по данной теме, но не имеют (или имеют недостаточные) умения и навыки по практическому их использованию, не в достаточной мере владеют методикой применения интерактивных методов и приемов обучения при организации самостоятельной деятельности обучающихся на учебных занятиях;

– существует необходимость совершенствования уровня собственной профессионально-педагогической компетентности в направлении данной темы.

Интерактивное обучение, по мнению многих педагогов, это обучение, «погруженное» в общение. Оно всегда входит в состав индивидуальной или групповой практической деятельности, которые не могут осуществляться без разностороннего общения. Результатом общения является взаимное влияние людей друг на друга. В процессе общения обучающиеся развиваются как личности. Общение – это двусторонний процесс, в котором обучающийся – преподаватель или обучающийся – обучающийся обмениваются мнениями и информацией.

Обучаясь по интерактивным методикам, обучающиеся могут почувствовать себя первооткрывателями, исследователями; научиться работать в группе, критически мыслить, аргументированно высказывать собственные мысли, принимать решения, приобретать навыки участия в общественной жизни, развивать свои способности. Обучающиеся приобретают навыки самостоятельной работы. Интерактивное обучение направлено на активизацию и развитие творческого, критического мышления, инициативы будущих специалистов в разных отраслях национальной экономики. В свое время А.С.Макаренко указывал на то, что каждый человек является участником общественного производства и, чем лучше он подготовлен, тем больше пользы принесет государству и себе [4].

Гуманитарные дисциплины являются ведущими среди дисциплин, влияющих на формирование позитивного мировоззрения и критического мышления обучающихся. Они ориентированы на получение высокого результата в общем развитии молодых специалистов, способствуют целостному

пониманию и широкому охвату картины окружающего мира, формированию и развитию общей культуры обучающихся. Интерактивные формы работы на занятиях по гуманитарным дисциплинам не только способствуют достижению обучающимися соответствующего уровня знаний, но и формированию активной гражданской позиции, воспитанию уважения к мировому научному и культурному наследию, толерантности, уважения к традициям и

обычаям других народов, к собственному мнению (даже если оно и в меньшинстве).

Именно в этом и заключается роль интерактивных методов и приемов обучения в создании модели современного учебного занятия.

Автором разработана и применяется собственная методика использования интерактивных методов и приемов обучения в практике преподавания социально-гуманитарных дисциплин в ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации». «Сложность заключается не в принятии новых идей, а в отказе от старых стереотипов», – отмечал Джон Мейнард Кейнс (1883 – 1946 гг.), английский экономист.

На рисунке 1 указаны основные методы и приемы, применяемые автором.



Рис. 1. Интерактивные методы и приемы обучения, применяемые на занятиях социально-гуманитарного цикла

При организации самостоятельной деятельности обучающихся на занятиях социально-гуманитарного цикла предпочтение отдается групповой учебной деятельности, а, именно организации работы обучающихся в малых группах. «Вообще легко изменить индивидуумов, собранных в группу, чем изменить каждого из них отдельно», – указывал Курт Левин (1890 – 1947 гг.), известный немецкий и американский психолог.

Малым группам были посвящены исследования таких классиков мировой психологической науки, как К. Левина, Л. Фестингера, Р. Бейлза, Р.Кратчфилда, С. Московичи и других. Результаты современных исследований А. Шелунда (Дания), Х.Й.Лийметса (Эстония), Б.И.Первина и М.Д. Виноградовой (Россия) и многих других

убедительно доказали психологические и педагогические преимущества работы в малых группах по сравнению с фронтальной учебной работой [3]. Учебные занятия в малых группах повышают интерес обучающихся к занятиям, формируют у них положительное отношение к обучению как процессу познания и интеллектуальному труду в целом. Почему? Неотъемлемый элемент таких занятий – общение членов малой группы между собой, обсуждение проблем изучаемой темы. Итог – удовлетворение потребностей обучающихся в эмоциональном контакте друг с другом и в самовыражении. В условиях фронтальной учебной работы обучающийся, знающий ход решения трудного вопроса или задачи проблемно-поискового характера, может и не поднять руку. Он просто боится обнаружить свое невежество перед преподавателем. В малой учебной группе никто не боится высказать свое мнение товарищам. Зачастую неожиданное высказывание по поводу рассматриваемой проблемы является ключом к ее формулировке или решению. У обучающегося укрепляется вера в свои силы, развивается потребность в самовыражении.

Коллективная работа группы объединяется с активной познавательной деятельностью каждого обучающегося.

Усилиями сначала промышленных психологов, а затем и специалистов в области педагогической психологии установлено, что самым активным членом малой группы со временем всегда становится участник работы, который находится в ее центре. Исследователи этого вопроса утверждают, что правильное размещение группы имеет большее значение для эффективности всей работы, чем личные качества и способности ее членов [1]. Практика показывает, что в малых группах наиболее живые диалоги, коммуникативные связи устанавливаются не между теми обучающимися, кто сидит рядом, а теми, кто расположился, напротив. Обучающимся, сидящим с краю группы, всегда труднее вступить в процесс обсуждения проблемы. Работа в малых группах часто приводит к повышению самооценки обучающихся, формирует способность рассматривать проблему с различных точек зрения, способствует позитивному отношению к процессу обучения в целом.

Групповую форму работы в принципе можно применять на всех этапах учебного занятия, предусматривающих выполнение творческих заданий. Но это вовсе не означает, что она должна вытеснить все остальные формы и методы обучения. Методически верное сочетание работы в малых группах с другими интерактивными методами и приемами обучения способствует формированию и дальнейшему развитию креативного мышления обучающихся.

В таблице 1 приведены формы организации самостоятельной деятельности обучающихся с использованием интерактивных методов и приемов обучения на занятиях социально-гуманитарного цикла.

Таблица 1 – Формы организации самостоятельной деятельности обучающихся с использованием интерактивных методов и приемов обучения на занятиях социально-гуманитарного цикла

Интерактивный метод или прием обучения	Формы организации самостоятельной деятельности обучающихся
Афористика	Работа в малых группах, парная работа, индивидуальная работа, кейс-метод, творческие задания
Конференция	Обсуждение в группе, групповое обсуждение, групповая дискуссия, опережающие задания, мозговой штурм
Аквариум	Дискуссия, групповое обсуждение, мозговой штурм
Проблемный метод	Индивидуальная, групповая работа, работа в парах, в малых группах, решение проблемных ситуаций, выполнение опережающих заданий
Рольевые и деловые игры	Групповая работа, работа в малых группах, опережающие задания, межгрупповая дискуссия

Автор убежден, что сочетание разнообразных методов и форм работы повышают эмоциональный фон учебного занятия, обеспечивают высокую эффективность приобретения знаний и активное участие обучающихся в процессе овладения теоретическими знаниями и практическими навыками.

При организации аудиторной самостоятельной работы обучающихся особенно важным является подведение обучающихся к диалогу, дискуссии по разрешению проблем, развитие умения слушать и слышать мысли друг друга, воспитание уважения к точке зрения другого, привлечение к самореализации своих способностей, профессиональных интересов и жизненных планов средствами изучаемой дисциплины. Усвоение знаний построено на принципах сотрудничества преподавателя и обучающегося и сотворчества, с осмыслением через опыт бытия, что способствует пробуждению интереса к каждой учебной дисциплине, осознанию ее жизненной важности. Создание доверительной атмосферы в аудитории, ситуации успеха для каждого позволяют в рамках изучения данных дисциплин добиться раскрытия индивидуальности и развития способностей большинства обучающихся.

Таким образом, использование на учебных занятиях социально-гуманитарного цикла интерактивных технологий формирует гуманистическое мировоззрение; прививает устойчивый интерес к самостоятельному изучению дисциплин; способствует развитию творческих способностей, повышению познавательной активности и уровня усвоения знаний; воспитывает общую культуру будущих специалистов и обеспечивает качество подготовки специалистов среднего звена.

Список использованных источников

1. Аксарина, Я.С. Применение педагогических инноваций при подготовке специалистов среднего звена / Я.С. Аксарина // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 2. – С. 45 – 48.
2. Белобородова, Н.С. Интерактивные технологии в развитии критического мышления студентов колледжа / Н.С. Белобородова, Е. С. Мирзаханова // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 9. – С. 41 – 44.
3. Веригина, Л.А. Использование инновационных технологий в процессе преподавания гуманитарных дисциплин [Электронный ресурс] / Л.А. Веригина. –URL: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2012/02/08/ispolzovanie-innovatsionnykh-tekhnologiy-v-uchebnom> (дата обращения 06.04.2024)
4. Горяинова, Л. В. Развитие познавательных компетенций обучающихся в процессе самостоятельной работы с целью формирования специалистов инновационного типа [Текст] / Л. В. Горяинова, Я. В. Данилина // Открытое образование. – 2010. – № 3. – С. 18–25.
5. Интерактивные технологии как основа формирования профессиональной компетенции выпускника колледжа [Текст] / Н. А. Туралина [и др.] // Среднее профессиональное образование. – 2018. – № 6. – С. 18 – 21.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЖ

*Петрова Надежда Евгеньевна, ГБПОУ
«Донецкий техникум химических
технологий и фармации»,
преподаватель ОБЖ*

Защита жизненно важных интересов личности, общества и государства от различных внешних и внутренних угроз играет важную роль в культурном контексте принципов безопасности жизнедеятельности.

Являясь частью основной образовательной программы среднего профессионального образования, дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует не только развитию у студентов понимания норм и правил безопасности в различных ситуациях, в том числе чрезвычайных, но и формированию у них компетенций, связанных с уменьшением рисков на рабочем месте и в профессиональной деятельности.

Базовая принципиальная идея безопасности жизнедеятельности, что «всякая деятельность потенциально опасна», подразумевает, что все аспекты профессиональной деятельности выпускников могут быть потенциально опасными. Поэтому изучение ОБЖ является важным этапом, на котором формируются навыки и алгоритмы действий по идентификации опасностей, оценке риска и принятию мер по их снижению, включая в чрезвычайных

ситуациях. Владение этими навыками является основой для развития общих компетенций в рамках других дисциплин, таких как "Безопасность жизнедеятельности", "Охрана труда", а также в модулях дополнительной квалификации, в которых представлены знания и навыки по технике безопасности в профессиональной деятельности. Но, к сожалению, эти дисциплины изучаются позже (на втором или на третьем курсе), что осложняет осуществления на занятиях межпредметных связей.

Содержание курса ОБЖ способствует достижению всех целей обучения, установленных ФГОС СПО. В контексте образовательной программы среднего профессионального образования, изучение ОБЖ предполагает достижение компетентностных результатов, включая "предметные навыки" и предметные дескрипторы, которые рассматриваются как часть общих компетенций. Предметные навыки служат основой для формирования предметных дескрипторов (дисциплинарных компетенций), и их освоение представляет собой один из этапов в развитии предметных дескрипторов, которые рассматриваются как итоговый результат целого ряда этапов.

Цель обучения по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» заключается в формировании компетенций, способствующих повышению уровня защиты важных интересов личности, общества и государства от различных угроз, как внешних, так и внутренних.

Методика преподавания этой дисциплины ориентирована на приоритетное развитие набора конкретных навыков, основанных на использовании общих стратегий действий. В контексте ОБЖ такие действия включают анализ ситуаций, идентификацию опасностей, оценку рисков, выбор методов защиты и минимизации рисков, включая нормативные модели поведения в чрезвычайных ситуациях. Эти общие стратегии, освоенные через решение практических задач, превращаются в элементы обязательных компетенций и последующих профессиональных навыков.

Задачи преподавания включают развитие у студентов умений в области обеспечения безопасности и сохранения жизни и здоровья в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Одна из основных проблем разработки курса ОБЖ в системе среднего профессионального образования заключается в отсутствии связи между общим и профессиональным образованием, а также в недостаточной интеграции с профильным содержанием основной образовательной программы. Вместе с тем, дисциплина должна обеспечивать основы безопасности и комфортные условия труда. В результате дисциплинарные результаты изучения ОБЖ не всегда применимы студентами в профессиональной деятельности.

С учетом вышеизложенного, необходимо:

- адаптировать содержание ОБЖ к профилю и содержанию специальности или профессии;
- учитывать междисциплинарные связи ОБЖ с другими предметами;
- включить практические задания различных форматов в ОБЖ, учитывая профессиональную направленность специальности или профессии, с последующим использованием результатов этих заданий при изучении профессиональных модулей.

Связь междисциплинарных результатов в области безопасности жизнедеятельности с другими учебными предметами достигается через усложнение навыков и уровень владения формируемыми компетенциями.

Прежде всего, эта связь заметна с предметами «Безопасность жизнедеятельности» в различных профилях обучения, а также с дисциплинами, касающимися охраны труда и профессиональных модулей, связанных с техникой безопасности.

Основные принципы формирования содержания курса ОБЖ включают междисциплинарный и практико-ориентированный подходы. Междисциплинарный подход обоснован тем, что в формирование компетенций вносят вклад различные предметы и модули, и связи могут устанавливаться на уровне общеобразовательного, социально-гуманитарного и общепрофессионального обучения.

Наиболее эффективным способом обучения является практика, поэтому студентам предоставляется возможность выполнять практические задания в различных областях.

Установление связей междисциплинарных и профессиональных подходов возможно через создание модулей, проведение проектов и исследовательских работ как в рамках учебного процесса, так и вне его. Так, в 2023 году на международном конкурсе по охране труда научно-исследовательская работа на тему: «Вредные факторы производственной среды, влияющие на безопасность труда и здоровье фармацевтических работников», выполненная студенткой 2 курса специальности «Фармация» Ключковой Ю.Р. заняла первое место. А в 2024 году на этом же конкурсе научно-исследовательская работа «Изучение профессиональных рисков работников предприятий химической отрасли», выполненная студенткой специальности «Аналитический контроль качества химических соединений» Расуловой Д.М. заняла третье место

На занятиях по ОБЖ используются различные формы обучения, такие как проблемные лекции, интегрированные занятия, лекции-дискуссии, практические работы и экскурсии, а информация, полученная во время экскурсий, активно применяется в дальнейшем обучении.

Обучение по дисциплине ОБЖ направлено на формирование компетенций, связанных с безопасностью, и включает в себя

интегрированные уроки как одну из форм реализации междисциплинарных связей и интеграции дисциплин.

Процесс формирования умений студентов активно включает в себя интерактивные методы обучения. Эффективным считается метод анализа ситуаций, который основан на коллективном решении проблемных задач. Обычно студенты работают в нескольких группах, и на выходе получают различные варианты решений. Ситуационное обучение предполагает, что студенты учатся на ошибках других людей, столкнувшихся с экстремальными ситуациями. Главная цель такого обучения - развить у студентов аналитические навыки в предвидении и предотвращении опасных ситуаций.

Использование игровых форм занятий стимулирует активность студентов. Деловая игра в ОБЖ имитирует процесс принятия решений в опасных ситуациях и проводится в микрогруппах или индивидуально. Игровая ситуация часто содержит конфликтные ситуации или информационную неопределенность. В учебном процессе используются различные виды деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры и другие.

Для выполнения этих заданий используются не только учебники, но и источники с реальной информацией, из которых студентам необходимо извлечь варианты решений.

Одним из требований в СПО является самостоятельность студентов в решении задач и организации своей деятельности. Поэтому особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельного обучения и увеличению времени, выделенного на самостоятельные работы.

Способы организации самостоятельной работы студентов включают учебное исследование и учебные проекты.

Преимущественные методы реализации профессиональной направленности обучения по ОБЖ включают следующее:

- 1) Составление и подбор заданий, отражающих профессиональную сферу.
- 2) Создание учебных ситуаций, которые имитируют реальные практические ситуации, например, анализ конкретных случаев.
- 3) Использование практико-ориентированных модулей в учебных курсах, которые приближают студентов к практическим навыкам и помогают им пройти в профессиональном направлении.

Практико-ориентированные модули направлены на интеграцию с основными темами курса, демонстрируют, где студенты могут применить свои умения и компетенции в реальном мире профессиональной деятельности. В рамках таких модулей студентам предлагается широкий спектр видов работ, включая разработку проектов, участие в практикумах,

проведение тренингов и деловых игр, а также анализ и разработку кейсов и прикладных задач.

Тематика работы определяет цель и область применения этого вида работы в профессиональной сфере.

Важным условием реализации профессиональной направленности является сотрудничество с преподавателями профессионального направления при создании заданий, выполнении проектов и проведении интегрированных занятий.

Список использованных источников

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513050>

2. Блинов, В.И., Рыкова, Е.А., Сергеев, И.С. Концепция формирования функциональной грамотности студентов среднего профессионального образования - Текст: электронный // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. №4 — с.4-21.— URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-studentov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 07.05.2024).

3. Белоусова. Е.Г. Основы безопасности жизнедеятельности (Часть 1): Учебно-методическое пособие для практических занятий / Е.Г. Белоусова - Текст: электронный // Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова. - Новочеркасск: ЮРГПУ(НПИ), 2023. — 48с. [сайт]. - URL:https://siurgtu.ru/sveden/files/Osnovy_bezopasnosti_ghiznedeyatelynostich_2_MU_k_PR.pdf (дата обращения: 07.05.2024).

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ СПО: ПОИСК БАЛАНСА МЕЖДУ ТРАДИЦИЯМИ И ИННОВАЦИЯМИ

*Свинтицкая Светлана Анатольевна,
ГБПОУ «Донецкий технологический
техникум», преподаватель химии и биологии*

Современное профессиональное образование имеет целью подготовку специалистов, способных быстро адаптироваться в условиях стремительно

меняющегося мира. Для этого актуальным становится поиск баланса между традиционными методами обучения и инновационными подходами, способствующими развитию критического мышления, креативности и навыков самостоятельного решения проблем. Одним из таких подходов в рамках технических дисциплин среднего профессионального образования (СПО) является интеграция проектной деятельности.

Традиционно обучение техническим дисциплинам в СПО строится на теоретической базе, подкреплённой практическими занятиями в лабораториях и мастерских. Студенты осваивают фундаментальные знания и навыки, необходимые для работы по выбранной специальности. Однако, такой подход не всегда способствует развитию у студентов навыков самостоятельного мышления, поиска информации и решения нестандартных задач.

Проектная деятельность, в свою очередь, предполагает активное участие студентов в процессе обучения. Работая над проектами, студенты сталкиваются с реальными проблемами, требующими комплексного подхода к решению. Они учатся ставить цели, планировать свою деятельность, искать информацию, анализировать её и применять полученные знания на практике.

Интеграция проектной деятельности в обучение техническим дисциплинам может происходить на разных уровнях:

- В рамках отдельной дисциплины: студенты выполняют проекты, связанные с тематикой курса. Например, на занятиях по информатике студенты могут разрабатывать программное обеспечение для решения конкретных задач, связанных с их будущей профессией.

- Междисциплинарные проекты: объединяют знания и навыки из разных дисциплин. Например, студенты технических специальностей совместно с студентами экономических специальностей могут разрабатывать бизнес-планы для запуска новых производств.

- Внеучебная деятельность: участие в научно-технических конкурсах, олимпиадах.

Преимущества интеграции проектной деятельности:

- Повышение мотивации к обучению: студенты видят практическую ценность полученных знаний.

- Развитие навыков XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация, сотрудничество.

- Улучшение качества подготовки специалистов: выпускники СПО становятся более конкурентоспособными на рынке труда.

Трудности при внедрении проектной деятельности:

- Необходимость изменения подхода к преподаванию: преподаватель становится наставником, направляющим студентов в процессе работы над проектом.

- Разработка методического обеспечения: создание проектных заданий, критериев оценки проектов.

- Организационные вопросы: обеспечение студентов необходимыми ресурсами, создание условий для работы над проектами.

Интеграция проектной деятельности в обучение техническим дисциплинам СПО является перспективным направлением развития профессионального образования. Этот подход позволяет найти баланс между традиционными методами обучения и инновационными технологиями, обеспечивая подготовку квалифицированных специалистов, способных успешно решать задачи в условиях современной экономики.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2019.
3. Проектная деятельность в образовании / под ред. А.В. Хуторского. - М.: Научно-практический центр "Школьная книга", 2016.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2008.
5. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2015.

СРЕДСТВА МОТИВИРОВАНИЯ АКТИВНОГО УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В ОНЛАЙН-ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ

*Свинтицкий Евгений Владимирович,
ГБПОУ «Донецкий технологический
техникум», преподаватель истории и географии*

Аннотация

Внедрение онлайн-обучения в современном профессиональном образовании вызывает необходимость адаптации к новым условиям и поиска новых подходов к мотивации и вовлечению студентов. В данном докладе будут рассмотрены эффективные стратегии и инструменты мотивации студентов в онлайн-среде, с учётом специфики гуманитарных и технических дисциплин, а также представлен обзор подходов к повышению интереса к истории в онлайн-обучении.

Введение

Переход к онлайн-обучению, обусловленный различными факторами, включая пандемию COVID-19, выявил ряд сложностей, связанных с мотивацией и вовлечением студентов. История как гуманитарная дисциплина играет важную роль в формировании мировоззрения, гражданской позиции и критического мышления, однако традиционные методы преподавания не всегда способствуют активному участию и вовлечению студентов, особенно в условиях онлайн-обучения.

Проблема мотивации в онлайн-обучении

- Отсутствие непосредственного взаимодействия: ограничение живого общения между преподавателем и студентами, а также между самими студентами, снижает уровень вовлеченности и мотивации.

- Технические трудности: недостаточное владение компьютерными технологиями, проблемы с доступом к интернету и неполадки с программным обеспечением могут создавать дополнительные барьеры для обучения и демотивировать студентов.

- Пассивное усвоение материала: традиционные онлайн-лекции в формате видео или презентаций не всегда способствуют активному участию студентов и могут привести к снижению интереса к предмету.

- Абстрактность исторических событий: отдалённость исторических событий во времени и пространстве может затруднять их восприятие и понимание студентами.

- Большой объём информации: история охватывает обширный период времени и множество событий, что может вызывать у студентов чувство перегруженности и снижать мотивацию к изучению.

- Субъективность интерпретаций: различные исторические интерпретации могут создавать у студентов путаницу и затруднять формирование собственной точки зрения.

Инструменты и стратегии для повышения мотивации в онлайн-обучении

- Интерактивные элементы: Включение в онлайн-курсы интерактивных элементов, таких как опросы, викторины, дискуссионные форумы и совместные проекты, способствует активному участию студентов и повышает их интерес к предмету.

- Геймификация: Использование игровых механик, таких как очки, уровни, бейджи и рейтинги, может превратить обучение в увлекательный процесс и мотивировать студентов к достижению лучших результатов.

- Индивидуальный подход: Адаптация учебного процесса к индивидуальным потребностям и стилям обучения студентов, например, через предоставление выбора заданий или использование различных форматов материалов, повышает эффективность обучения и мотивацию.

- Обратная связь: Регулярная обратная связь от преподавателя помогает студентам отслеживать свой прогресс, понимать свои сильные и слабые стороны, и чувствовать себя частью учебного процесса.

- Создание сообщества: Формирование онлайн-сообщества, где студенты могут общаться, делиться опытом и поддерживать друг друга, способствует развитию чувства принадлежности и повышает мотивацию к обучению.

- Интерактивные карты и временные шкалы: Использование интерактивных карт и временных шкал позволяет визуализировать исторические события, проследить их взаимосвязь и развитие во времени и пространстве.

- Виртуальные экскурсии: Виртуальные туры по музеям, историческим местам и достопримечательностям позволяют студентам погрузиться в

историческую эпоху и увидеть своими глазами артефакты и места, связанные с изучаемыми событиями.

- Исторические игры и симуляции: Использование исторических игр и симуляций позволяет студентам принять участие в исторических событиях, принять решения и увидеть их последствия.

- Работа с первоисточниками: Анализ исторических документов, писем, дневников, фотографий и других первоисточников помогает студентам развить навыки критического мышления, анализа информации и формирования собственных выводов.

- Проектная деятельность: Создание проектов на исторические темы, таких как исторические исследования, презентации, видеоролики или подкасты, позволяет студентам проявить свою креативность и углубить знания по выбранной теме.

Специфика гуманитарных и технических дисциплин

При выборе инструментов и стратегий мотивации важно учитывать специфику гуманитарных и технических дисциплин.

- Гуманитарные дисциплины: Акцент на дискуссиях, дебатах, творческих заданиях, проектной деятельности, ролевых играх и использование интерактивных методов, таких как исторические игры, виртуальные экскурсии и работу с первоисточниками.

- Технические дисциплины: Использование симуляторов, виртуальных лабораторий, онлайн-платформ для решения задач, проектная деятельность с применением технических навыков.

Заключение

Внедрение онлайн-обучения требует от преподавателей поиска новых подходов к мотивации и вовлечению студентов. Использование современных инструментов и стратегий, с учётом специфики гуманитарных и технических дисциплин, позволяет создать эффективную и увлекательную среду обучения, которая способствует успешному освоению знаний и развитию необходимых компетенций. Исследования показывают, что использование интерактивных методов обучения истории, таких как виртуальные экскурсии, исторические игры и проектная деятельность, повышает мотивацию студентов, улучшает запоминание материала и способствует развитию критического мышления.

Список использованных источников

1. Барышникова, М. Ю. Интерактивные методы в преподавании истории в условиях цифровой образовательной среды / М. Ю. Барышникова // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 8. – С. 28-33.
2. Гузеев, В. В. Методы и организационные формы обучения / В. В. Гузеев. – Москва : Народное образование, 2010. – 432 с.
3. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2004. – 416 с.

4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с.

5. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 544 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

*Славная Татьяна Александровна,
ГБПОУ «Донецкий колледж
пищевых технологий и торговли»,
методист*

Проблема образования в современных условиях – это не просто подготовка образованного специалиста, а формирование человека цивилизованного, культурного, гуманного, нравственного. В наши дни перед образованием поставлена задача формирования системы ценностей, в том числе, семейных. Благодатный материал в этом вопросе представляет русская литература. Тема дома и семьи – одна из главных в произведениях писателей. Большими возможностями для формирования у обучающихся представлений о семейных ценностях обладают занятия по литературе. Именно на этих занятиях обсуждаются вопросы нравственности, развивается умение анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями.

В России анализ воспитания семейных ценностей конца XVIII – начала XIX в. содержится в работах А.Н. Радищева, Н.И. Новикова. Авторы проводят мысль о том, что воспитание семейных ценностей – сложное дело, выходящее за рамки семьи: дети воспитываются для жизни в обществе. Цель такого воспитания – растить «счастливых людей и полезных граждан» (Н.И. Новиков), давать начальное запечатлевающееся на всю жизнь «образование ума и сердца сынов отечества» (А.Н. Радищев). Условия такого воспитания – духовное общение в семье, внимание к развитию тела, ума, добрых нравов ребенка, сочетание любви и требовательности [3].

Анализируя литературу о воспитании семейных ценностей, можно сделать вывод о том, что усилиями ученых конца XIX – начала XX в. было заложено начало воспитания как научного направления: определены цели, задачи воспитания и обучения детей семейным ценностям. Воспитание семейных ценностей основывалось на важнейших принципах, присущих большинству русских семей: ее самобытности, прочности, родственной любви, теплоте отношений между всеми ее членами, общности духовных интересов. В литературе тех лет отмечалось, что все необходимое для жизни и блага человека, высокие нравственные качества зарождаются в нормальной семье, будущность ребенка – в руках семьи. Семья понималась как колыбель человеческой цивилизации, хранительница общечеловеческих, культурных и нравственных ценностей.

Семья, по признанию ученых, – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлась без семьи. В ее позитивном развитии, сохранении, упрочении заинтересовано общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек независимо от возраста. Семья должна строиться на началах любви и взаимопонимания, заботы друг о друге. В.А. Сухомлинский говорил: «Я сразу вижу ребенка, родители которого по-настоящему любят друг друга: у него мир и покой в душе, вера в добро, красоту человека, в слово воспитателя» [2]. Многие положения, сформулированные педагогами того времени, остаются актуальными до сегодняшнего дня.

«Семья – очень важное, очень ответственное дело человека. Семья приносит полноту жизни, семья приносит счастье, но каждая семья является прежде всего большим делом, имеющим государственное значение», – писал великий педагог А.С. Макаренко [1]. Любая семья, если она хочет сохранить себя как семью, должна быть коллективом, где каждый стремиться жить интересами другого, помогать другому, чувствовать ответственность друг за друга.

Л.Н. Толстой утверждал: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Неповторимая атмосфера семейной теплоты и уюта основана на рациональном и справедливом распределении обязанностей между членами семьи, хотя у каждого есть свои занятия и увлечения, которые поддерживаются и поощряются глубоким интересом и сочувствием всей семьи.

Занятия по литературе играют особенно важную роль в формировании личности обучающихся. Ведь огромное количество произведений русской литературы воспитывает общечеловеческие ценности: гражданственность, толерантное отношение друг к другу, труд, социальную солидарность и, конечно же, семейные ценности.

В процессе изучения художественного произведения формируется читательская позиция, таким образом, развиваются способности обучающихся воссоздать в воображении картины жизни, нарисованные писателем, мир чувств и переживаний литературных героев, умение проследить их судьбы, видеть авторскую позицию и оценку; определять своё эмоционально-оценочное отношение к прочитанному через нравственно-этическое оценивание. Проникая во внутренний мир героев, сопереживая им, обучающиеся осмысливают и свои чувства, познают образ своего «Я».

При подготовке к занятиям важно рассматривать воспитательные и развивающие возможности текстов. Для этого проводится аналитическая работа: в содержании материала выделяется главное, что затронет чувства обучающихся, окажет влияние на их поступки.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Отобрать в каждой группе среди художественных произведений такие, при изучении которых можно затрагивать тему семейных отношений.

2. Проанализировать систему вопросов и заданий к изучаемым произведениям.

3. Отобрать эпизоды, на анализе которых можно построить беседу о семье.

4. Составить вопросы, подобрать задания, проверяющие понимание обучающимися этики семейных отношений.

5. Предварительно узнать у классных руководителей, у кого из обучающихся проблемные семьи.

6. Выяснить, у кого из обучающихся нет одного или обоих родителей с целью не травмировать их во время работы по теме «Семья».

Тема дома, семьи – одна из главных в произведениях русских писателей. Изучая их на занятиях по литературе, следует особо обратить внимание на то, как авторы раскрывают данную проблему. Например, тема семьи занимает важное место и для развития сюжета, и для сложной композиции романа И.А. Гончарова «Обломов», являясь фундаментом для раскрытия образов героев. В романе показаны две разные семьи. Это семьи Обломова и Штольца, это два противоположных семейства. Прием антитезы в изображении семей главных героев помогает читателю глубже почувствовать внутренний мир героев и понять их сущность. Сравнивая семейный мир Обломова и Штольца, приходим к выводу, что безграничная родительская любовь может испортить ребенку жизнь, а семейное воспитание базируется на определении обязанностей ребенка.

Сложные отношения в семье героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Стремясь утвердиться, подражая своему другу-кумиру, свысока разговаривает со своим отцом Аркадий Кирсанов, не понимая, что его мягкий и добрый отец – прекрасный честный человек, достойный уважения. Но их взаимная любовь и привязанность позволяют преодолеть непонимание. И вот Аркадий Кирсанов, словно фальшивую ноту, убирает развязный и покровительственный тон в общении с отцом, а циничный Базаров перед смертью признается в любви к своим старикам и просит Одинцову не покинуть их в трудный момент. Читатель может в действии наблюдать причинно-следственную связь между воспитанием, атмосферой в родительском доме, дальнейшей судьбой повзрослевшего человека – и влиянием его на мир.

Произведения великого русского писателя Л.Н. Толстого вот уже два столетия читают во всем мире, потому что эти живые и яркие словесные полотна не просто занимают читателя, а заставляют задуматься над многими важными для человека вопросами – и дают ответы на многие из них. Яркий тому пример – вершина творчества писателя, роман-эпопея «Война и мир», в котором Толстой затрагивает животрепещущие для любого человека темы. Широкий охват исторических событий, глубочайший психологический анализ, гениальное проникновение в самые основы жизни и поведения человека, постижение дум и чаяний народа – все это ярко отразилось на страницах бессмертной эпопеи. Тема личного счастья пронизывает всю ткань романа и раскрывается в динамике образов и характеров. Автор мастерски

показал, как воспитание героев влияет на их дальнейшее мироощущение, отношение к людям и духовным ценностям.

Тема семьи в романе «Война и мир» Толстого очень важна, как и для самого автора. Именно поэтому герои Толстого практически не бывают одинокими. «Мысль семейная» глубоко прослеживается в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир». Наиболее подробно писатель рассказывает о Болконских, Ростовых и противопоставляет им семейство Курагиных. В семье Болконских царит спартанская обстановка. Внешне они люди суровые, сдержанные. Но они любят друг друга, только хранят свои чувства в тайниках своей души. У Ростовых все иначе. Они живут радостно, эмоционально, не скрывают своих чувств: прощаясь – плачут, открыто радуются при встрече. У этих семей есть то, что их объединяет: не только кровное родство, но и единство взглядов, искренность, естественное движение души. Курагины в романе – это символ деградированной семьи, в которой материальный интерес ставится выше духовного, в которой каждый живет ради собственного удовольствия, в ней нет самого главного – духовной близости. Поэтому любой эпизод из того или иного художественного произведения, в котором описываются семейные отношения, необходимо рассматривать, анализировать, вызывая обучающихся на разговор о семье, семейных отношениях, семейных ценностях, традициях, роли семьи, родителей в воспитании детей.

Изучение художественных произведений – одно из средств духовно-нравственного воспитания, путь приобщения обучающихся к жизненному опыту наших предков. При изучении произведения, где центром анализа литературного произведения становится герой, авторская позиция, основная цель – обучающиеся выявляют качества главных героев, оценивают их поступки, осмысливают проблемы и мотивы поведения, которые движут их поступками, ставят себя на место героя. Нравственно-этическое оценивание поступков литературных героев помогает обучающимся соотносить свои представления с общечеловеческими нравственными ценностями, получить представления о нормах поведения и взаимоотношениях людей. Всё это является основой для активного прояснения обучающимся своей ценностно-смысловой позиции, собственного отношения к событию, помогает овладеть способами действий в жизненных ситуациях.

Литературные произведения раскрывают перед обучающимися понятия красоты, любви и добра. Кем бы в будущем ни стали наши студенты, какую профессию ни выбрали, но их объединяет то, что все они будущие родители. Полезно сформировать у них потребность размышлять над подобными вопросами, донести до сознания мысль, что русская литература может стать помощницей в осмыслении многих вопросов духовного порядка. Привить вкус к чтению лучших произведений классической литературы – это значит уберечь от многих падений на жизненном пути.

Список использованных источников

1. Зырянова, О. Н. Методика обучения литературе: урок в современной школе: учеб. пособие / О.Н. Зырянова, Н.А. Мазурова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2020. – 100 с.
2. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия: учеб. пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 339 с.
3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Сотникова Оксана Александровна,
ГБПОУ «Донецкий профессионально-
педагогический колледж», преподаватель
иностраннных языков*

Современное образование находится в постоянном развитии, и одним из ключевых направлений этого развития является использование инновационных методов и форм в обучении. Инновационная методика преподавания английского языка основана на базе традиционной методики. Однако со временем и изменениями в обществе методика обучения английскому языку претерпела трансформации. Так современная методика изменила свои репродуктивные способы обучения на интерактивные, в основе которых лежит взаимодействие преподавателя и студента.

Чтобы сделать традиционные занятия интересными, повысить эффективность учебного процесса и уровень знаний студентов, современные методисты советуют использовать на занятиях иностранного языка как классические методы обучения, так и инновационные. В отличие от обычных занятий, целью которых является овладение знаниями, умениями и навыками, такие занятия наиболее полно учитывают интересы, склонности, способности каждого студента. На занятии подобного типа преподаватель сочетает опыт традиционных уроков – восприятие нового материала, усвоение, осмысление, обобщение, но в необычных формах.

Инновационные учебные технологии имеют мощные учебные возможности. Они способствуют развитию творческих способностей, креативности и имеют прочный информационный базис. Инновационные педагогические технологии - понятие комплексное. Оно состоит из интерактивных технологий, технологий проектного обучения и информационно-коммуникационных технологий.

В данной статье рассмотрим различные инновационные методы и формы обучения иностранному языку и их влияние на процесс усвоения новых знаний.

1. Ответвлением коммуникативного метода является ***memod TBL (Task-Based Learning)***. Это метод обучения на основе заданий. Сам термин «task» означает коммуникативное упражнение, которое ориентировано на реальные условия общения. С помощью этого метода студенты решают практические задания и применяют полученные знания и навыки на практике.

2. ***Memod CLIL (Content and Language Integrated Learning)*** или предметно-языковое интегрированное обучение. Это интересный и распространенный подход в обучении иностранным языкам. Подход, объединяющий изучение иностранного языка и обучение предметной области в рамках одного учебного процесса. CLIL условно делят на hardCLIL и softCLIL. Hard CLIL означает, что любая дисциплина может проходить на иностранном языке. SoftCLIL предполагает изучение языка, используя темы и материалы других дисциплин. Изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» построено на этом методе. Этот подход основан на убеждении, что студенты могут эффективно осваивать иностранный язык, используя его для изучения других предметов и обогащения своих знаний.

3. ***Dogme ELT или метод Догма*** - этот метод также является вариантом коммуникативного подхода. Особенность его заключается в том, что преподаватель может максимально отойти от учебников и планов уроков и сфокусироваться на общении между студентом и преподавателем. В центре внимания актуальные темы и живое общение, которые подталкивают студентов к использованию определенной лексики и грамматики. Роль преподавателя здесь заключается в оптимизации процесса изучения языка.

4. ***Flipped Classroom «Перевернутый класс»*** - концепция обучения, которая сочетает в себе аудиторные занятия и онлайн-обучение. Метод «Перевернутый класс» можно продуктивно использовать в условиях дистанционного обучения. Где студентам предлагается самостоятельно изучить грамматический материал, просмотреть видео фильм, прочитать статью, а на занятиях уделить время практическим упражнениям, обсуждению просмотренного материала.

5. ***Геймификация обучения***. Использование геймификации в обучении иностранному языку становится все более популярным. Геймификация — это применение игровых элементов в образовательном процессе. Игры и игровые задания могут стимулировать студентов к активному участию в процессе изучения, делая его более увлекательным и мотивирующим. Это подразумевает применение игровых элементов и механик для повышения мотивации студентов, улучшения усвоения материала и стимулирования конкуренции, что способствует более интересному и эффективному обучению.

6. ***Методика TPRS (Teaching Proficiency through Reading and Storytelling)*** —метод направлен на обучение иностранному языку через чтение и рассказывание историй. В основе этого метода лежит изучение языка с помощью небольших историй на разные темы. Истории позволяют использовать аутентичный материал,

помогают отработать грамматику и лексику, способствуют развитию воображения, говорения, аудирования, письма.

7. Еще одним инновационным методом обучения является **метод обратной связи**. Этот приём предполагает непосредственную обратную связь от преподавателя или носителя языка на произношение, грамматику и структуру речи студента. Благодаря обратной связи студенты могут быстрее исправлять ошибки и совершенствовать свои навыки владения иностранным языком.

8. **Метод сотрудничества (Collaborative Learning)** – метод направлен на работу в группе, студенты обмениваются идеями и помогают друг другу в процессе обучения. Это способствует развитию навыков коммуникации, критического мышления и сотрудничества.

9. **Использование искусственного интеллекта**. Современные методы обучения также предполагают использование искусственного интеллекта для адаптации процесса обучения к индивидуальным потребностям студентов, автоматизации оценки успеваемости и предоставления персонализированных инструкций для улучшения результатов обучения.

Подводя итоги, хотелось бы еще раз акцентировать внимание на инновационные методы и формы обучения иностранному языку, которые играют важную роль в современном образовании, позволяя студентам эффективно и интересно изучать иностранный язык. Разнообразные и эффективные методы обучения позволяют студентам погружаться в языковую среду, взаимодействовать с языком на практике и использовать современные технологии для эффективного усвоения языковых навыков. Сочетание коммуникативного обучения, метода обратной связи, онлайн-обучения и игрового подхода способствует более глубокому и качественному усвоению языкового материала, что помогает студентам успешно достигать своих целей в изучении иностранного языка.

Список используемых источников

1. Жукова, И. В. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам в системе СПО. М.: Московский институт открытого образования, 2019.

2. Павлова, И.П. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам: что есть что? // Вестн. Моск. гос. лингвист. ун.-та; вып.12 (698). Сер. Педагогические науки, 2014. – 44 – 62с.

3. https://glazov.rmkr.ru/wpcontent/uploads/2020/01/sbornik_materialov_NPK_po_angliyskomu_yazyku.pdf

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Фер Юлия Александровна
ГБПОУ «Старобешевский многопрофильный техникум»,
преподаватель иностранного языка

***Аннотация:** в статье раскрыты традиционные и инновационные подходы в методике преподавания английского языка. Отмечается, что различные подходы имеют свои преимущества и недостатки, а также могут успешно взаимодействовать между собой.*

***Ключевые слова:** метод, английский язык, традиционные методы обучения, инновационные методы обучения.*

Обучение английскому языку – это процесс, который всегда вызывает много вопросов у преподавателей и учащихся. Все хотят научиться языку максимально эффективно, быстро и интересно, что обусловлено быстро развивающимися технологиями в современном мире. Как результат, очень важно найти баланс между традициями и инновациями в процессе обучения.

Традиционные методы включают в себя изучение грамматики, выполнение упражнений по запоминанию слов и правил, а также чтение и аудирование текстов. Также популярным методом является изучение английского через общение с носителями языка или прослушивание аудио- и видеоматериалов.

Существует множество традиционных ресурсов, которые можно использовать для изучения английского языка:

1. Учебники и рабочие тетради. Это основной источник информации для изучения английского языка. В них содержатся грамматические правила, лексика, упражнения и задания для самостоятельной работы.

2. Словари. Словари помогают узнать значение новых слов и выражений, а также научиться правильно произносить их.

3. Уроки с преподавателем. Занятия с опытным учителем помогут улучшить навыки говорения, аудирования, чтения и письма.

4. Аудиокурсы и видеоуроки. Эти ресурсы помогут развить навыки аудирования и обогатить словарный запас, слушая носителей языка.

5. Книги на английском языке. Чтение книг на английском поможет улучшить навыки чтения и понимания текста.

6. Практика с носителями языка. Общение с носителями языка позволит улучшить устную речь, понимание речи и расширить словарный запас.

7. Тетради для практики. Различные упражнения и задания помогут закрепить изученный материал и улучшить навыки письма.

С другой стороны, современные методы изучения английского языка включают использование различных онлайн-платформ и приложений, игр и интерактивных курсов, которые помогают учащимся находить подход к изучению языка с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей. Использование современных технологий и интерактивных материалов также способствует повышению мотивации и интереса к изучению английского языка.

Важно понимать, что и традиционный, и инновационный методы обучения имеют свои преимущества и недостатки. Поэтому важно найти

баланс между ними, чтобы обучение английскому языку было максимально эффективным.

Один из способов найти такой баланс – это интеграция современных технологий в процесс обучения. Современные приложения и онлайн-платформы позволяют учиться английскому языку в удобной форме, в любом месте и в любое время. Это делает обучение более доступным и интересным для учащихся.

Рассмотрим популярные интернет ресурсы, которые могут быть использованы в работе при подготовке к занятиям английскому языку:

1. Duolingo - интерактивное приложение, которое позволяет изучать английский язык через игры и упражнения.

2. BBC Learning English - сайт с онлайн уроками и аудиоматериалами для изучения английского языка.

3. Grammarly - онлайн сервис для проверки грамматики и правописания на английском языке.

4. FluentU - платформа с видеоуроками на английском языке для развития слухового восприятия.

5. EnglishClub - онлайн ресурс с учебными материалами, упражнениями и тестами на английском языке.

6. Memrise - приложение с карточками для запоминания слов и фраз на английском языке.

7. Ted Talks - сайт с видео выступлениями на английском языке, которые можно использовать для обучения.

8. Cambridge English Online - онлайн-платформа с материалами для подготовки к международным экзаменам по английскому языку.

Также целесообразно сочетать различные методики обучения – от традиционных учебников до интерактивных уроков и общения с носителями языка. Такой подход поможет разнообразить процесс обучения и обеспечить более глубокое усвоение материала.

Важно помнить, что каждый учащийся индивидуален, поэтому необходимо адаптировать методы преподавания под конкретные потребности и интересы каждого студента. В конечном итоге, комбинирование традиционных и инновационных методов позволяет создать стимулирующую и разнообразную обучающую среду, которая способствует успешному освоению английского языка.

Список использованных источников

1. Кадилова, Н. К. Традиционный и инновационный подходы в методике преподавания английского языка / Н. К. Кадилова // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: Электрон. версия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnyy-i-innovatsionnyy-podhody-v-metodike-prepodavaniya-angliyskogo-yazyka/viewer> (дата обращения: 02.04.2024).

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Чмиль Оксана Владимировна, ГБПОУ
«Донецкий техникум химических
технологий и фармации»,
преподаватель русского языка и литературы*

Цель современного образования - развитие самостоятельной, креативно мыслящей, социализированной личности, которая может успешно адаптироваться в обществе; это значит, что задача каждого преподавателя - научить получать знания: уметь самостоятельно добывать информацию в процессе поисковой деятельности, применять полученные знания в практической деятельности, решать поставленную задачу творчески, контролировать и критически оценивать свою деятельность. «Ребёнок — не кувшин, который надо наполнить, а лампада, которую следует зажечь.» — утверждали средневековые гуманисты.

Задача преподавателя-лингвиста — научить студентов выражать свои мысли словами, рассуждать на разные темы. Для этого на занятиях используются следующие приемы: ассоциативный ряд, опорный конспект, групповая дискуссия, эссе, чтение с остановками, кластеры, синквейн, дидактическая игра, работа с тестами, нетрадиционные формы домашнего задания.

Б.Блум считал, что обучение — это последовательный процесс и он состоит из 6 уровней: запоминание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Каждый из них опирается на предыдущий: без знания невозможно понимание, без понимания — применение и далее.

Категория "традиция" объединяет три взаимосвязанных момента: сохранение, преемственность и развитие. Традиционные технологии обучения опираются на следующие правила:

- 1) обучение должно быть воздействующим на различные стороны восприятия учащихся;
- 2) учащиеся должны ясно понимать поставленную перед ними задачу;
- 3) задача преподавателя — показать сложное в простом, новое в знакомом;
- 4) важно соединить дедукцию с индукцией.

Традиционные методы и приёмы строятся на определении характера совместной деятельности преподавателя и студента в изучении языкового и литературного материалов: лекция и беседа, слово учителя, самостоятельная творческая работа студента, многократное повторение изученного материала, различные комментарии, иллюстрирование, игры, метод наблюдения над языковым и речевым материалом, использование наглядности, работа с книгой, доклад по готовым материалам, литературные выставки, связь классной и внеклассной работы и многое другое. Важно определить, какие же это должны быть умственные операции в том или случае.

Тенденции развития образовательных технологий напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности. В современном образовании используются два основных понятия: «образовательные технологии» и «технологии обучения». Термин «образовательные технологии» — более емкий, чем «технологии обучения», так как он подразумевает еще и воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучаемых. В.М. Монахов выделяет два основных момента, отличающих технологию от методики — это гарантированность конечного результата и проектирование будущего учебного процесса. Инновационное обучение объединяет в себе основные принципы методик следующих педагогов:

- 1) Адамского (раскрепощение личности ученика),
- 2) В.Шаталова, С. Лысенкова (свобода учителя),
- 3) А. Губельского (превращение школы в сообщество, в школу развития).

Актуальность инновационного обучения состоит в следующем:

- соответствие концепции гуманизации образования,
- преодоление формализма, авторитарного стиля в системе преподавания,
- использование личностно ориентированного обучения,
- поиск условий для раскрытия творческого потенциала ученика,
- соответствие социокультурной потребности современного общества;
- самостоятельной творческой деятельности.

Вместо обычных занятий русского языка и литературы можно проводить различные, активные по форме занятия: монтирование видеороликов (рис. 1), диспуты, путешествия, семинары, создание лэпбуков (рис.2) и скрапбуков (рис. 3), инфографики, разработка презентаций и лонгрида, составление кластеров (рис. 4).

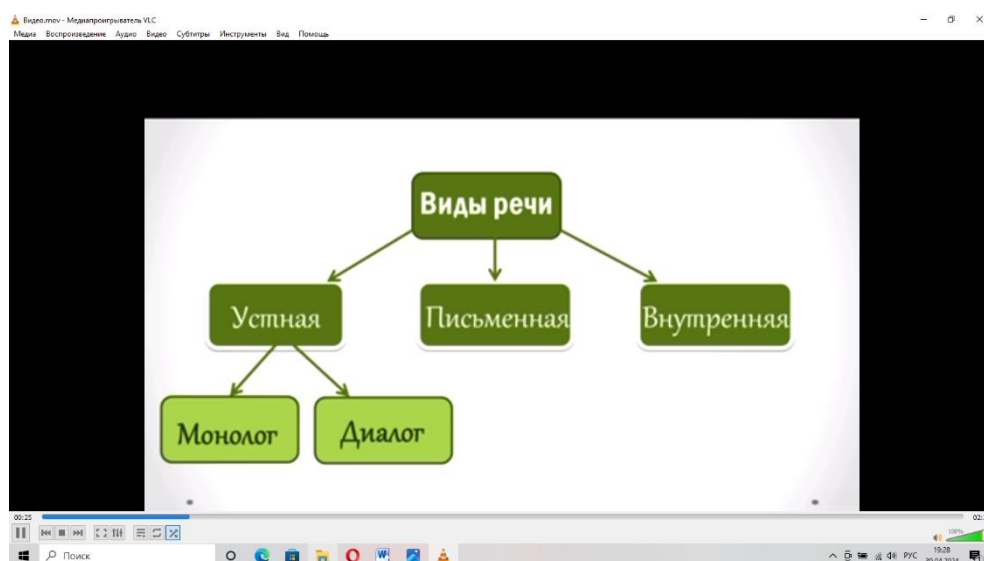


Рис. 1. Видеоролик по теме «Виды речевой деятельности».



Рис. 2. Лэпбук по теме «Серебряный век русской литературы».

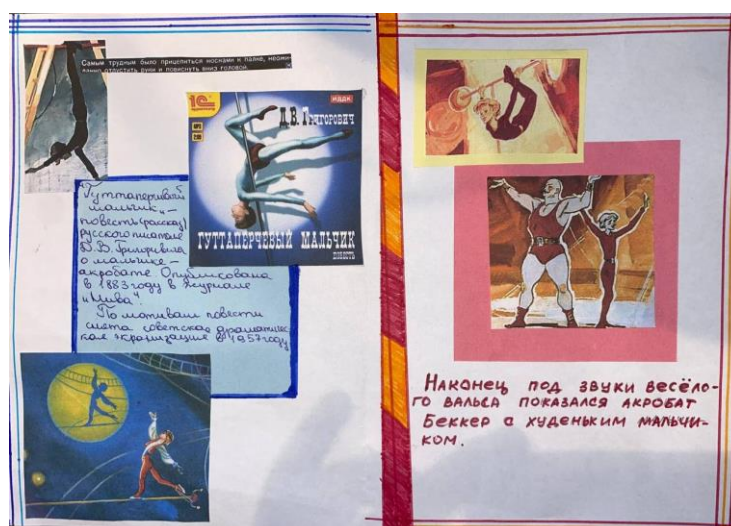


Рис. 3. Скрапбук по теме «Д.Григорович «Гуттаперчевый мальчик»».

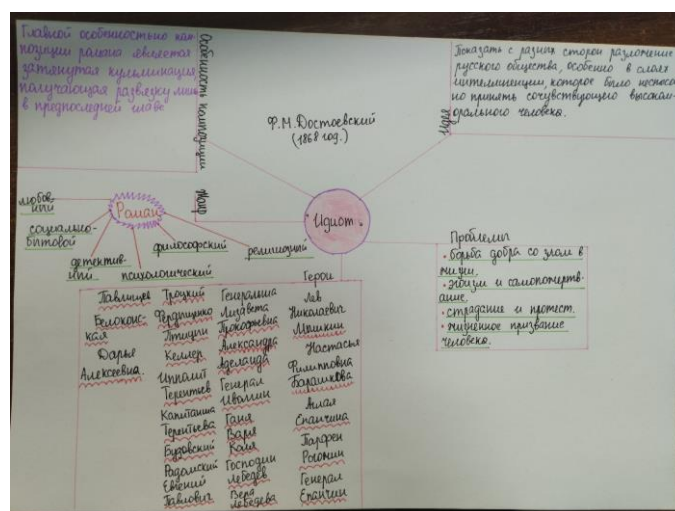


Рис. 4. Кластер по теме «Ф.М.Достоевский. Роман «Идиот»».

Инновационные педагогические технологии помогают создать условия для проявления познавательной активности обучающихся. Правильно подобранные инновационные технологии создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Использование инновационных технологий помогает эффективно использовать пространство занятия и способствует:

- стимулированию речемыслительной деятельности обучающихся;
- обогащению активного словарного запаса;
- повышению интереса к изучаемому материалу;
- стимулированию развития творческого воображения и фантазии;
- созданию эмоционально-нравственных ситуаций на занятиях;
- развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- активизации познавательной деятельности студентов.

Однако академик В.В. Давыдов отмечает: «Использование компьютеров в программированном обучении приводило к формированию у школьников лишь узких знаний и навыков исполнительского характера и не способствовало их переносу в новые ситуации, развитию творческого мышления».

Для связи традиционного и инновационного в современном образовании, необходимо сохранять и развивать лучшие традиции советского и российского образования, использовать передовой зарубежный опыт, обогащать образовательный процесс инновациями в соответствии с целями и задачами образования и требованиями нынешнего века (методы Амонашвили, Макаренко, Сухомлинского, Песталоцци, Дистервега и т.д.). Выбор методов и приёмов на занятии зависит от цели занятия, его этапа, содержания, от психологических особенностей и возможностей обучающихся, наличия наглядности, а также от личности преподавателя.

Исходя из выше сказанного, комплексный подход к преподаванию русского языка и литературы в системе СПО, состоящего как из традиционных, так и инновационных методов обучения, помогает решить задачи, которые ставит перед нами современное образование.

Список использованных источников

1. Асмолов, А.Г. (ред.) Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.В. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с. — (Стандарты второго поколения).

2. Грачёва, О.А., Копылова, П.А. Традиционное и современное в обучении русскому языку: преимущества и недостатки. [Электронный ресурс] — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnoe-i-sovremennoe-v-obuchenii-russkomu-yazyku-preimuschestva-i-nedostatki/viewer> (дата обращения: 30.04.24 г.)

3. Кузнецова, Е.Г. Традиции и инновации в преподавании русского языка как иностранного [Электронный ресурс] – URL: <https://arch.kyrlibnet.kg/uploads/KRSUKUZNETSOVAE.G.2012-8.pdf> (дата обращения: 30.04.24 г.)
4. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах. М.: НИИ школьных технологий, 2006, 816 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
5. Уракова, Ф.К. Традиционные и инновационные формы организации обучения русской речи учащихся [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-i-innovatsionnye-formy-organizatsii-obucheniya-russkoy-rechi-uchaschihsya/viewer> (дата обращения: 30.04.24 г.)

СЕКЦИЯ 2

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА, ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Алпатова Олеся Олеговна
ГБПОУ «Снежнянский техникум
промышленности и сферы услуг»,
преподаватель информатики*

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению дистанционного обучения в контексте образовательных практик в молодежной среде. В статье описаны наиболее важные информационные технологии, которые могут быть использованы в дистанционном обучении. В данной статье также рассматриваются особенности внедрения дистанционного образования в современную систему образования.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательный процесс, информационные технологии обучения, образовательные практики, компьютеризация.

Инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека и, следовательно, являются предметом исследований, анализа и реализации. Инновации в системе образования не возникают сами по себе, они являются результатом научных исследований, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и целых коллективов. Одним из видов инноваций в организации профессионального обучения является внедрение дистанционного обучения. В отличие от традиционного обучения, дистанционное обучение позволяет учиться на любом расстоянии от учебного заведения.

Основная цель статьи заключается в рассмотрении роли информационных технологий в процессе дистанционного обучения.

В настоящее время, благодаря развитию общества в целом и, в частности, науки и информационных технологий, сложилась следующая ситуация в отношении перспектив развития дистанционного обучения и его места как системы в системе образования.

Основными технологиями дистанционного обучения в настоящее время являются проведение онлайн-курсов с помощью видеоконференций и видеокурсов. Необходимо проверять знания и навыки в виде прохождения серии тестовых заданий, с помощью которых можно оценить свой уровень знаний и получить указания на ошибки [2]. Современное развитие технологий, использование программы Сферум и Zoom, позволяют обучающемуся видеть и слышать преподавателя, а также видеть материалы, которые он отображает на экране компьютера. Это стало возможным

благодаря развитию Интернета, на котором сегодня основаны все технологии дистанционного обучения [1; 3].

Видеоконференция со студентом представляет собой одну из важнейших технологий дистанционного обучения. Дистанционное обучение не могло развиваться раньше, потому что уровень развития технологий и самого Интернета был недостаточен для создания постоянно функционирующих систем. В настоящее время это возможно, но время от времени возникают технические проблемы [4].

Также хотелось бы отметить, что студент должен посещать традиционные лекции, чтобы получить образование приемлемого качества. Даже при дистанционном обучении в определенное время вам необходимо посещать определенное количество занятий. Таким образом, для того, чтобы иметь возможность принять участие в курсах повышения квалификации, студент должен посетить несколько лекций [4].

Дистанционное обучение является новой формой образовательного процесса, которая основана на использовании лучших традиционных методов обучения и новых информационных и телекоммуникационных технологий, а также на принципах самообразования и предназначена для широких слоев населения независимо от их финансового положения, места жительства, состояния здоровья и т. д. [4]. Дистанционное обучение позволяет внедрять интерактивные технологии для учебных материалов, приобретать обширную подготовку и повышать квалификацию сотрудников в географически распределенных местах [4].

Кроме того, современные технологии можно классифицировать как презентацию и взаимодействие. Технологии презентации включают: книги и печатные материалы, электронные тексты и публикации, компьютерные учебные программы, мультимедиа, телевидение, радио, виртуальную реальность и моделирование, а также системы электронной поддержки. Технологии доставки: радио, аудиокассеты, радио, видеокассеты, компакт-диски. Технологии взаимодействия включают в себя: конференции, электронную почту, социальные сети [3].

Таким образом, можно выделить следующие технологии дистанционного обучения:

1. Видеоконференции в форме лекции. Они используются для обучения с помощью видеокамеры и микрофона. В дальнейшем студенты на основе этого материала будут выполнять ряд самостоятельных заданий и тестов.

2. Использование тестов. В определенной степени тесты позволяют обучающемуся выяснить степень усвоения материала.

3. Онлайн экзамен. Проводится посредством видеоконференции. Студент видит преподавателя, а преподаватель слушает ответ обучающегося, видит его и может задавать необходимые вопросы.

Все эти технологии основаны на использовании интернет-технологий. Само дистанционное обучение было бы невозможно без него. В контексте дистанционного обучения компьютер никоим образом не может претендовать на то, чтобы заменить преподавателя, наставника, консультанта

и создать благоприятные организационные, психологические и образовательные условия для студентов. Компьютер является эффективным инструментом для участия в образовательном процессе только при определенных условиях.

Список использованных источников

1. Бершад, М.Д. Разработка концептуальных основ модульного планирования процесса дистанционного обучения // Инновации в образовании. - 2002. - № 5.- С. 4 - 10.
2. Демкин В.П., Вымятнин В.М., Можаяева Г.В. Технология создания обучающего программного обеспечения для дистанционного обучения // Современные технологии в системе образования: материалы республиканской научно-практической конференции. Караганда, 29-30 Май 2001 г., Караганда, 2001 г.
3. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебник.: Издательство МГУ, 2003. 216 с.
4. Ковшов А.Н., Ибрагимов И.М. Методологические основы дистанционного обучения. М.: МГОУ, 2001. 265 с.

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА, ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

*Думская Мария Викторовна,
ГБПОУ «Донецкий техникум связи
и отраслевых технологий»,
мастер производственного обучения*

Цифровые технологии активно входят во все сферы жизни. Доступность информационных ресурсов всем категориям граждан – от детей младшего возраста до пенсионеров – формирует представление о том, что информационные технологии способны решить абсолютно все задачи, которые волнуют современное общество.

В ближайшее время образовательную среду ожидают серьезные изменения, связанные с цифровизацией. Система электронного образования порождает новые возможности и новые проблемы.

Благодаря цифровизации, сегодня каждый может получить доступ к информации, которая ранее была доступна только для экспертов и ученых. Мир образования и науки стал глобальным.

Цифровые технологии касаются и организации обучения. Пример: учителя используют электронные журналы, а не бумажные, родители пишут преподавателю письмо на email, а не звонят или идут в школу.

Многие путают цифровое обучение с дистанционным, но это разные понятия. На дистанции не всегда нужны цифровые инструменты. Например, еще 10–15 лет назад материалы отправляли по обычной почте. А цифровые технологии, в свою очередь, используют независимо от формата.

Цифровые технологии в образовании применяют любые учебные заведения — школы, вузы, техникумы, онлайн-школы.

Эффективность цифровых технологий в образовании сегодня подтверждена как минимум в следующих основных направлениях:

Как и во всех остальных сферах, цифровизация в образовании **упрощает организационные задачи**. В школьном электронном дневнике удобнее фиксировать и передавать информацию (например, от учителя родителям ученика и наоборот), а современные инструменты для вузов позволяют составить индивидуальное расписание для каждого из тысяч студентов (и ещё учесть при этом его личный выбор).

Цифровизация делает **образование удобнее для школьников и студентов**. Так, возможности гибридного обучения, когда часть учащихся находится в аудитории с преподавателем, а часть подключается дистанционно из дома, позволяют школьникам и студентам не пропускать занятия, когда они не могут посетить их физически (например, из-за болезни).

Возможности смешанного обучения, когда наряду с обычным форматом занятий в классе используются цифровые технологии, помогает сделать обучение более индивидуализированным: более способным ученикам дать темы и занятия посложнее, а более слабым — помочь отработать наиболее трудные для них темы. На полных онлайн-программах можно учиться и сдавать экзамены, физически находясь где угодно.

Онлайн даёт доступ **к гораздо более широкому спектру образовательного контента, чем обычный формат**. Крупные онлайн-платформы, на которых размещены массовые курсы ведущих университетов мира, позволяют человеку из любой точки мира прослушать лекции, например, Гарварда или МГУ. До появления подобных платформ такая возможность была лишь у студентов соответствующих вузов, но не у всех есть возможность туда поступить. Сейчас разные вузы могут включать в свои программы готовые курсы лекций других ведущих университетов.

В виртуальной среде можно **отрабатывать реальные навыки в безопасной среде**. Если сразу делать что-то полностью «как в жизни» опасно, невозможно или очень дорого (например, студента-медика не поставишь сразу за операционный стол к реальному пациенту, а студента-пилота не посадишь сразу за управление настоящим самолётом), то на помощь приходят VR-технологии (виртуальная реальность).

Обучение в цифровой среде позволяет **собирать данные и анализировать их, чтобы потом улучшить образовательный процесс**. Учебная аналитика — не только инструмент управления в рамках масштабных образовательных систем, она вполне может быть полезна и учителю, который работает с несколькими классами. Есть примеры, когда специальное онлайн-тестирование позволяло учителям заметить в своём классе учеников, чьих трудностей или, наоборот, успехов они раньше не видели. Техника в этом смысле беспристрастна. А в высшем образовании, например, большие данные помогают оценить даже

вероятность отчисления студентов и предсказывают, как будут учиться в будущем нынешние абитуриенты.

Словом, цифровизация — это не замена традиционного формата образования, в котором есть преподаватель и живое взаимодействие с ним. Это, с одной стороны, альтернатива традиционному формату, а с другой — подспорье для него, новые удобные инструменты.

Массовая цифровизация образования объясняется в первую очередь следованием за трендами развития общества. Цифровые технологии внедряются абсолютно в каждую сферу жизни: в экономику и финансы, здравоохранение, транспортное сообщение, культуру, сферу обслуживания. И образование не стало исключением. Это уже новая реальность, в которой мы живем.

Растущую популярность информационных технологий легко объяснить тем, что они делают жизнь удобнее и проще. Конкретно в учебном процессе выделяют следующие преимущества ИТ:

- повышение вовлеченности, мотивации и интереса учащихся к учебному процессу;

- активизация самостоятельности и познавательной деятельности;

- наглядная и более интересная подача материала;

- доступ к большим объемам информации, в том числе за пределами учебного курса;

- отсутствие бумажной волокиты для преподавателей;

- обратная связь, упрощение коммуникации между учащимися, преподавателями и родителями;

- использование дистанционных технологий и возможность обучаться из любой точки мира, где есть интернет-соединение;

- появление множества учебных онлайн-курсов.

Кроме того, цифровые образовательные технологии помогают обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику, учет его особенностей и познавательных способностей.

На современном этапе развития общества в различные сферы деятельности человека активно внедряются новации, что требует от людей, во-первых, постоянного развития и совершенствования имеющихся знаний и умений, во-вторых, креативности, творческого мышления и готовности к сотрудничеству, так как рутинная работа все чаще передается ЭВМ. Предоставление полной, доступной и достоверной информации — залог успеха в любой сфере деятельности.

Цифровизация образования ведет к изменениям на рынке труда, в образовательных стандартах, выявлению потребностей в формировании новых компетенций населения и ориентирована на реорганизацию образовательного процесса, переосмысление роли педагога. Доступность информации потребует постоянного поиска и выбора интересного контента, высоких скоростей его обработки.

Следовательно, цифровизация образования ведет к его коренной, качественной перестройке. Педагог обязан научиться применять новые

технологические инструменты и практически неограниченные информационные ресурсы.

Список использованных источников

1. Абдуллаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2017. - №3. – 92с.
2. Аксютин А. А., Вицен А. А., Мекшенева Ж. В. Информационные технологии в образовании и науке // Современные наукоемкие технологии. — 2009. — № 11. — 52с.
3. Вартанова Е.Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е.Л.Вартанова, А.В.Вырковский, М.И.Максеенко, С.С.Смирнов. – М.: МедиаМир, 2017. – 160с.
4. Цифровизация в России [Электронный ресурс] // Википедия. — Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Цифровизация_в_России.

ВЛИЯНИЕЦИФРОВЫХТЕХНОЛОГИЙ НАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОБУЧАЮЩИХСЯ

*Зехов Александр Сергеевич, преподаватель
Зехова Дарина Вадимовна, преподаватель
Докучаевский торгово-экономический колледж (филиал)
ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет
экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»*

При обсуждении проблем внедрения информационных технологий в образование (информатизации образования) часто используют термин «информационные технологии», который, прежде всего, применяется по отношению к цифровым технологиям (далее – ЦТ). Начиная с 90-х годов XX в., в литературе широко применяется термин «информационные и коммуникационные технологии» (ИКТ). Он отражает важность в жизни и деятельности человека. В настоящее время он приобрел особое звучание в связи с программами цифровой трансформации экономики и образования.

Еще полвека назад компьютеры были высоко оценены как инструмент повышения результативности процессов учения и обучения, но на сегодняшний момент они качественно преобразились, превратились в повседневный инструмент, а их потенциал для совершенствования образовательного процесса значительно вырос. Главное, что происходит в процессе цифровой трансформации образования, – это не создание компьютерных классов и подключение к сети интернет, а формирование и распространение новых моделей работы образовательных организаций.

Система образования – это информационное производство, которое всегда осуществляется в информационной среде. Последние десятилетия мы наблюдаем переход от «бумажной» к «цифровой» информационной образовательной среде. Суть цифровой трансформации образования –

достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий. Цифровая трансформация образования помогает преодолению неравенства, в первую очередь цифрового разрыва. Как и любые новые технологии, цифровые стремительно совершенствуются, дешевеют, становятся массовыми, вытесняют предшествующие им «бумажные» информационные технологии.

Обучающиеся – это цифровые уроженцы. Они выросли с технологиями, которые вплетены в их жизни. Но технологии в образовании – это не просто использование цифровых устройств – это то, что облегчает взаимодействие между преподавателем и студентом, что повышает результативность, а значит и качество учебного процесса. Желание учиться и трудиться у подрастающего поколения находятся на рекордно низком уровне, а педагоги конкурируют с бесчисленными развлечениями в телефонах, планшетах и ноутбуках. Технологии могут рассматриваться в качестве виновника многих проблем образования, а могут использоваться для улучшения взаимодействия и повышения эффективности.

Цифровое образование создает новые возможности для обучения. Появляются возможности для персонализированного обучения, возникают новые модели сотрудничества, становится шире спектр инновационных и привлекательных для учащихся стратегий обучения.

Так, преподавателями колледжа применяются системы компьютерного контроля позволяющие реализовать более эффективную технологию контроля знаний по всему пройденному материалу дисциплины. Использование компьютера позволило проводить контроль чаще, а также снизило фактор субъективности. В настоящее время в колледже основной компьютеризированной системой организации контроля знаний по данной дисциплине является тестовая система. Основные особенности такой системы заключаются в том, что:

- тестовые вопросы и варианты ответов на них должны быть четкими и понятными по содержанию;
- компьютерный тест должен быть простым в использовании;
- в тестовую систему включается оценка степени правильности ответа на каждый заданный обучающемуся вопрос;
- количество тестовых вопросов устанавливается столько, чтобы совокупность этих вопросов охватывала весь материал, который обучающийся должен усвоить;
- вопросы подаются испытуемому в случайном порядке, чтобы исключить возможность механического запоминания их последовательности;
- варианты возможных ответов следуют так же в случайном порядке;
- проводится учет времени, затраченного на ответы, чтобы иметь положительный результат проверки, нужно давать ответы не только правильно, но и достаточно быстро.

Применяются тестовые вопросы следующих типов:

Тип А. Наиболее простой. В нем в качестве вопроса фигурирует фраза в вопросительной или утвердительной форме, и предлагаются только два возможных варианта ответов: «Да» и «Нет».

Тип Б. На поставленный вопрос нужно дать ответ, выбрав один или несколько пунктов из предложенных вариантов. При этом предполагается, что среди предложенных вариантов ответа присутствуют все правильные, а также несколько ложных.

Тип В. Требуется заполнить пропуски в предложении текстовыми фрагментами, предложенными в качестве вариантов ответа. При этом среди предлагаемых фрагментов обязательно – присутствуют все правильные, а также несколько ложных.

Тип Г. Требуется установить и указать соответствие между элементами двух списков. Предполагается, что списки имеют одинаковую длину (одинаковое количество элементов) и существует однозначное соответствие между элементами списков.

Тип Д. Требуется переставить элементы списка в соответствии и заданным условием. Например, вопрос: Расставьте следующие события в хронологическом порядке.

Порядок следования типов тестовых вопросов соответствует уровням трудности их анализа компьютерной системой.

Технологии позволяют больше экспериментировать с педагогикой и получать мгновенную обратную связь. Современные технологии позволяют студентам стать более активными участниками образовательного процесса, а педагогам создавать новые подходы, методы, модели обучения и воспитания. Например, педагог может провести онлайн-опрос на любом этапе лекции для выяснения уровня усвоения изучаемого материала. Процесс обучения становится динамичнее с использованием цифровых учебников, когда студент может воспользоваться ссылками на соответствующие материалы или ресурсы. Студенты могут искать ответы на заданные вопросы, формировать свою позицию, а потом отстаивать ее.

Технологии помогают обеспечить активное вовлечение обучающихся в учебный процесс. Онлайн-опрос и другие цифровые инструменты помогают вовлечь в учебный процесс всех студентов, в том числе застенчивых, не уверенных в своих силах, обычно не проявляющих инициативу. На уроках Информатики были использованы мультимедийные презентации, позволяющие представить учебный материал как систему ярких опорных образов. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память обучающихся. В том числе были использованы ресурсы Сети Интернет несущие громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции, дистанционное обучение, конкурсы) и становятся составной частью современного образования. Получая из сети учебно-значимую информацию, обучающиеся учатся целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам; видеть информацию в целом, а

не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении. Онлайн-системы позволяют регулярно получать обратную связь, в том числе и отзывы обучающихся о доступности учебных материалов и заданий. Анализ данных позволяет педагогу легко и быстро выявлять затруднения каждого студента и вовремя оказывать помощь, определять области, где обучающиеся могут соревноваться, а значит легко скорректировать работу каждого или работу в группе.

Существует множество ресурсов для организации продуктивной учебной деятельности обучающихся. В приложениях мобильных платформ и электронных учебниках нет недостатка в инструментах, которые значительно меняют организацию учебной деятельности. Некоторые технические устройства используют различные виды стимулирования и помогают усвоению информации в процессе изучения, применяют конкурентные сценарии для распределения баллов и наград, чтобы сделать учебный процесс более увлекательным и привлекательным. Важным условием использования таких технических устройств является достижение целей обучения.

Современные автоматизированные обучающие системы могут значительно помочь в организации продуктивной учебной деятельности и реально оценить достижения каждого обучающегося.

Технологии помогут педагогу автоматизировать или упростить выполнение ряда утомительных обязанностей. Автоматизация может упростить выполнение и сократить время на такие рутинные, но трудоемкие задачи, как, например, отслеживание посещаемости и результативности учебной деятельности обучающихся. Современные технологические средства упрощают систематизацию и подборку индивидуальных заданий для студентов, помогают отследить активность их участия в обсуждении и пр.

Возможность современных технологических средств визуализировать сложный для восприятия и понимания учебный материал сокращает затраты сил и времени педагога на объяснение.

Технологии обеспечивают мгновенный доступ к нужной информации и воспитывают важные навыки по работе с источниками. Ценность учебного процесса повышается, если информация в учебниках или учебных пособиях может быстро обновляться и дополняться, в том числе силами самих обучающихся. Современные технологии расширяют возможности коммуникации и создают более продуктивную среду обучения. Обучающиеся, объединяясь в группы в сети Интернет, могут обмениваться информацией, работать вместе над групповыми проектами и взаимодействовать с педагогом.

Умение использовать технологии – это жизненный навык и важный вид грамотности. Обладать цифровой грамотностью – это больше, чем наличие «отдельных технологических навыков». Сегодня речь идет о глубоком понимании цифровой среды, которая обеспечивает интуитивную адаптацию к новым контекстам и совместному созданию контента с другими обучающимися. Создание презентаций, обучение поиску надежных источников в сети Интернет, поддержка надлежащего онлайн-этикета и т.п.

это жизненные навыки, которые учащиеся могут получить в учебном процессе, а они пригодятся каждому студенту в течение всей жизни. Цифровая грамотность может помочь образовательным организациям не только повысить качество обучения, но и позволит результатам обучения всегда оставаться актуальными.

Бытующее ожидание, что новое поколение ЦТ (высокоскоростной Интернет, личные гаджеты, облачные вычисления, образовательные порталы, искусственный интеллект и т. п.) ускорит трансформационные изменения в образовании, поможет переходу к персонализированной организации образовательного процесса, не ново. Однако, внедрение новых методов учебной работы влечет за собой массу проблем. Все это напоминает ситуацию, которая имела место два десятилетия назад. Тогда казалось, что распространение мультимедийных компьютеров сильно повлияет на педагогическую практику. Однако, данные исследований показали: уровень оснащённости СПО компьютерами, который заметно вырос за последнее десятилетие, слабо связан с результативностью учебной работы, а попытки активно внедрять ЦТ в работу преподавателя могут привести к снижению знаний обучающихся. Использование ЦТ повышает результативность учебной работы лишь в определенных контекстах.

ЦТ –хороший инструмент для поддержки высокоэффективных нетрадиционных методов учебной работы. Эти методы–продукт инновационного творчества отдельных педагогов.

Список использованных источников

1. Брыксина, О.Ф., Пономаева, Е.А., Сони́на, М.Н. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А Пономарева, М.Н. Сони́на. – М. : ИНФРА-М, – 2018. – 549 с. – ISBN 978-5-16-104367-7.
2. Буграев, Н.Э., Абдыресулов, С. Развитие современных информационных технологий в сфере образования // Вестник науки, – 2023. [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sovremennyh-informatsionnyh-tehnologiy-v-sfere-obrazovaniya>.
3. Вахабова, М.Х., Хадуева, Я.А., Вахабова, Л.Х. Влияние цифровых технологий и цифровой экономики на систему образования // Журнал прикладных исследований, – 2022. [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovyyh-tehnologiy-i-tsifrovoy-ekonomiki-na-sistemu-obrazovaniya-1>.
4. Егоров, И.А. Анализ влияния внедрения цифровой образовательной среды в образовательном процессе // Интерактивная наука, – 2023. [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-vliyaniya-vnedreniya-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy-v-obrazovatelnom-protsesse>.
5. Майкова, В.П., Песоцкий, В.А., Янгез, Д.И. Особенности влияния цифровых технологий на образование // Современные философские

исследования, – 2021. [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vliyaniya-tsifrovyyh-tehnologiy-na-obrazovanie>.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Карпова Владислава Владимировна, ГБПОУ
«Донецкий технологический техникум»,
преподаватель специальных дисциплин*

В статье описываются возможности использования информационных технологий в условиях дистанционного обучения для проведения занятий по предмету «Технология малярных и декоративно-художественных работ»; автор делится опытом работы с различными цифровыми ресурсами и технологиями во время дистанционного обучения. В статье обоснованы удобство и необходимость применения цифровых технологий в условиях дистанционного обучения.

Основные принципы использования дистанционных образовательных технологий должны включать в себя: целостность учебного курса; последовательность и доступность изложенного материала. Для этого преподавателю нужно иметь достаточные знания базового курса и приложить много труда и усилий для создания электронных ресурсов. Для студентов обучение в дистанционном режиме дает возможность: обучения вне зависимости от места нахождения в индивидуальном темпе; подготовки вопросов преподавателю по изучаемому материалу; использования в образовательном процессе современных технологий.

Учебные материалы, представленные в цифровом формате, дают возможность использовать их на различных стадиях занятия. На стадии объяснения нового материала можно применять электронные учебники, энциклопедии, презентации, справочники, учебные видеофильмы; на стадии закрепления и улучшения знаний применять компьютерные тесты, электронные тренажёры, мультимедийные презентации; на стадии оценки знаний, использовать компьютерные тесты, интерактивные задания, кроссворды.

Вот некоторые из ключевых возможностей, которые применяются для проведения дистанционного обучения:

Виртуальные классы в реальном времени. Виртуальные классы в реальном времени можно проводить с использованием таких интернет ресурсов как Moodle, Zoom и Сферум. Это позволяет студентам удаленно участвовать в лекциях, дискуссиях и групповых мероприятиях. Используя платформы видеоконференций и мультимедийные презентации, преподаватели могут проводить виртуальные демонстрации и практические занятия, предоставляя пошаговые инструкции по выполнению практического задания. Студенты

могут наблюдать за этими демонстрациями в режиме реального времени, что позволяет им эффективно усваивать информацию и совершенствовать свои навыки под руководством преподавателя.

Записанные лекции. Лекции можно записать и предоставить студентам для просмотра в удобное для них время. Для этой цели можно использовать такие платформы, как YouTube. Такая форма обучения позволяет самостоятельно возвращаться к темам, которые по какой-либо причине не были своевременно усвоены студентом.

Смело можно сказать, что цифровые ресурсы практически решают проблему индивидуализации обучения студентов с ОВЗ. Как правило, студенты, для которых усвоение нового материала является проблемой, стесняются задавать уточняющие вопросы. Работая в дистанционном режиме, они могут многократно повторять нужный учебный материал в выбранном для себя темпе. И в этом случае главная задача преподавателя будет в том, чтобы эффективно преподнести учебный материал. Применение цвета, звука, графики, мультипликации и других современных средств позволит сделать восприятие учебного материала более качественным.

Скринкасты. Также для удобства подачи нового материала в дистанционном режиме можно использовать скринкасты. Скринкаст представляет собой пошаговую инструкцию с подробными комментариями выполняемых действий. Применение скринкастинга в обучении удобно потому, что видеoinформация усваивается намного лучше, чем просто прочтение учебного материала. Скринкасты размещаются в облачном хранилище (к примеру, на гугл-диске), ссылка отправляется студентам. Удобно использовать скринкасты для выполнения практических работ по специальным дисциплинам. Из своего опыта хочется сказать, что студенты отлично воспринимают материал благодаря скринкастам.

Компьютерные презентации. Также можно использовать компьютерные презентации занятий, выполненных в программе MS PowerPoint. Эта программа дает широкие возможности: размещение текста, таблиц, схем, рисунков, фотографий, видео, которые можно сопровождать звуком и анимационными эффектами.

В нашем техникуме создан комплект озвученных презентаций (выполненных в PowerPoint) к каждому занятию по курсу «Технология малярных и декоративно-художественных работ». Использование таких презентаций даст возможность сделать урок более наглядным, повысить уровень восприятия материала, сконцентрировать внимание студентов на важных моментах изучаемой темы. Так же они представляют профессиональный интерес для студентов, формируя у них наглядное представление об их будущей профессии.

Инфографика. В процессе создания презентаций можно использовать инфографику. Инфографика предназначена для быстрой, наглядной и яркой подачи материала. Инфографика представляет собой подачу информации в картинках. На рисунке 1 показаны примеры использования инфографики для

наглядной демонстрации техники безопасности при выполнении малярных работ.

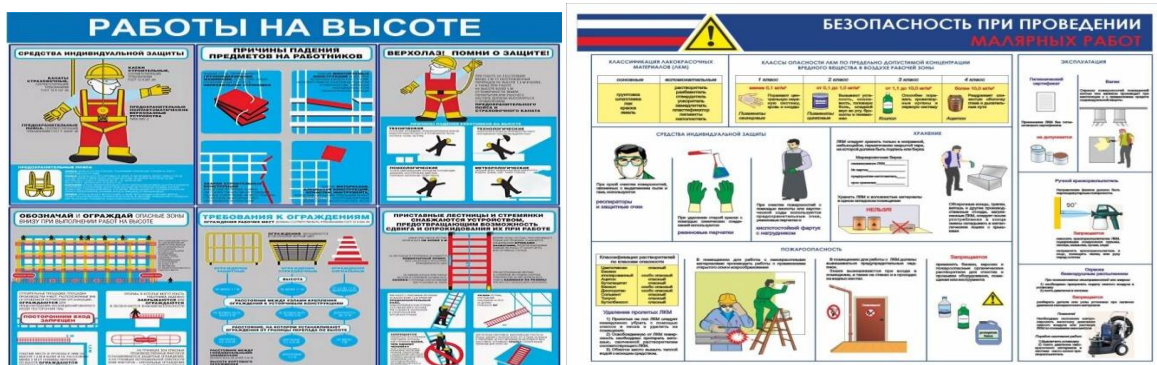


Рис. 1. Инфографика

Цифровые хранилища ресурсов. Онлайн хранилища ресурсов, включая электронные книги, статьи, видеолекции и учебные пособия, служат ценными хранилищами знаний, доступными студентам в любое время и в любом месте. Эти цифровые ресурсы предоставляют дополнительные учебные материалы, позволяющие студентам глубже погружаться в конкретные темы и расширять свое понимание изучаемого предмета в удобном для них темпе.

В работе со студентами, обучающимися по профессии «Маляр строительный», в нашем техникуме используются электронный учебник по МДК «Технология малярных и декоративно-художественных работ», созданный преподавателем дисциплины и обучающие материалы по различным темам. Использование электронных учебников и пособий помогает в решении задач по организации практической и самостоятельной деятельности студентов.

Виртуальные лаборатории. Интерактивные учебные модули и онлайн-симуляции предлагают студентам возможность участвовать в практических работах и экспериментировать в виртуальной среде. От изучения теории цвета и композиции до моделирования различных дизайнерских ремонтов помещения. Преподаватель может использовать виртуальное лабораторное моделирование для обеспечения практического обучения. Например, можно провести практическое занятие по подбору цветовой гаммы помещения для конкретно заданных параметров (размер помещения, высота стен, сторона света, куда выходят окна).

На рисунке 2 показаны образцы моделирования помещения, выполненные студентами.



Рис. 2. Моделирование пространства в выбранной цветовой гамме

Мобильное обучение. Мобильные устройства, такие как смартфоны и планшеты, можно использовать для обучения с помощью образовательных приложений, удобных для мобильных устройств веб-сайтов и даже обучающих платформ, таких как Сферум и т.п. Это позволяет студентам получать доступ к учебным материалам в любое время и в любом месте. Видео-лекции для дистанционного обучения выкладываются на платформе Сферум, также они дублируются в телеграмм - канале группы. Студенты в любое удобное для них время могут изучать учебный материал со своих смартфонов, это показано на рисунке 3.

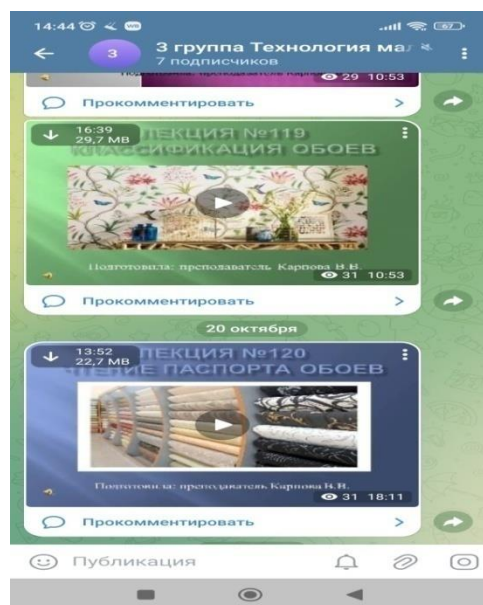


Рис.3. Скриншот экрана во время просмотра лекции по курсу

Онлайн-оценивание. Оценивание знаний, в форме тестов и экзаменов, можно проводить онлайн с использованием специализированных оценочных платформ.

Таким образом, применение цифровых технологий предоставляет преподавателям расширенные возможности по организации занятий в условиях дистанционного обучения и оказывает положительный образовательный эффект на качество учебного процесса, качество получаемых студентами знаний. Применение цифровых образовательных платформ позволяет активизировать деятельность студентов, повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы общения всех участников образовательного процесса. Использование современных цифровых технологий дает педагогу возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщают урок информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний.

Список использованных источников

1. Зеер, Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. – М.: МПСИ, 2017. – 216 с.
2. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А.А. Вербицкий // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – – № 1(6). – [Электронный ресурс]. URL:http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019 (дата обращения: 25.04.2021).
3. Дурноглазов, Е.Е. Методическое пособие «Цифровая образовательная среда электронного обучения». / Курск, 2019. – с.64.
4. Лебедева, М.Б. Применение цифровых образовательных ресурсов на современном уроке/Лебедева М.Б./ Санкт-Петербург-2019.- с.128.
5. Леонов, А.Г. Методы интеграции цифровых образовательных средств в цифровую образовательную платформу Мирера/Леонов А.Г./ Федеральный научный центр Научно-исследовательский институт системных исследований РАН МГУ им. М.В.Ломоносова- 2021.-С.59-65.

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

*Климанева Светлана Николаевна,
ГБПОУ «Амвросиевский индустриальный колледж»,
преподаватель*

Вопрос цифрового образования, использования современных информационных технологий в образовании не является чем-то новым. Заинтересованность применения цифровых технологий в образовании начал волновать ученых и преподавателей почти сразу, наряду с тем, как в повседневную жизнь начали внедряться современные технологии связи (интернет) и повсеместное использование компьютеров. Причем, данный интерес появился как у преподавателей высшей школы, так и учителей основного образования.

Интерес к цифровизации в системе образования поначалу возник в странах запада, по причине более стремительного развития цифровых (электронных) технологий. Так, в 2002 году американские ученые Д.Джонсон и Л. Бакер издали один из первых научных трудов о цифровизации системы образование под названием «Оценка влияния технологий в преподавании и обучении». Джонсон и Бакер одни из первых высказали возможность применения цифровых технологий в образовании. В своей монографии авторы описали на свой взгляд возможные плюсы и минусы цифровизации образования в разных сферах образования: когнитивной, аффективной, в успеваемости учащихся, в образовании взрослых, в изменениях в педагогике, в улучшении технологических навыков педагога и в технологической интеграции [5, с. 119–137]. Если говорить в целом, проанализировав научные труды о цифровизации в образовании, то их можно разделить на две

составляющие: первая часть авторов заявляют о многочисленных плюсах данного процесса, активно сами используют цифровые технологии в образовании и всячески продвигают их использование. Здесь можно выделить таких авторов, как Г. Гейбл, Д. Седера, Т. Чан, Г. Гэскел, С. Гхош, Е. Мансур, А. Томшик, М. Веллер. Вторая часть авторов ставят под сомнение активное использование цифровых технологий в образовании, считая, что оно несет больше минусов, чем плюсов. Тут стоит отметить таких авторов, как Р.Мустафаоглы, Я.Алдхамди, Хэй Чу. Тем не менее, процесс цифровизации в системе образования зарубежом идет активно. Во многих западных учебных заведениях развита система дистанционного образования (так называемые «открытые университеты»), в том числе получение дополнительного образования и переквалификации. В России этот процесс стартовал относительно недавно, в конце 2010-ых годов. Причем, в России есть отличия от запада. Если в западных странах цифровизация системы образования началась с высших учебных заведений, то в России в качестве пилотного проекта цифровизация системы образования началась со школьного образования. Таким проектом стоит считать МЭШ (Московская электронная школа), которую в 2016 году запустили в качестве эксперимента, а уже с 2018 года ее внедрили во все московские школы. МЭШ включает в себя следующие элементы цифровизации образования [2]:

- 1) внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- 2) повышение уровня ИКТ-компетенции педагогического состава;
- 3) создание новых форм образовательного контента;
- 4) обновление IT-инфраструктуры города в части образования.

В 2017 году вышла «Стратегия развития информационного общества в России на 2017–2030 годы». Данная стратегия затрагивает абсолютно все сферы жизни общества, в том числе и образование. Именно в данной стратегии дается определение понятия цифровое образование, как учебной и воспитательной деятельности, основанной на преимущественно цифровой форме представления информации учебного и управленческого характера, а также на актуальных технологиях ее хранения и обработки, позволяющих существенно повысить качество образовательного процесса и управление им на всех уровнях [1].

Также, начиная с 2019 года в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» в ряде вузов России начали функционировать центры по разработке моделей цифрового университета [4]. К 2024 году элементы моделей цифрового университета должны быть внедрены во всех российских вузах, у каждого студента должен быть доступ к востребованному образовательному контенту, эффективным технологиям обучения, цифровым сервисам поддержки. Основным элементом обновленной модели цифрового университета должны стать большие данные, при помощи которых вузы смогут управлять образовательными траекториями студентов [3].

Так или иначе, цифровизации системы образования является дискуссионным вопросом. Однако, не стоит говорить, что абсолютное благо или абсолютное зло. У цифровизации образование есть как и плюсы, так и минусы. Рассмотрим их поподробнее. Плюсы цифровизации системы образования: Отсутствие бумажного документооборота. Переход к цифровизации системы образования позволит значительно снизить количество бумажных документов, учебников, конспектов.

Весь документооборот и образовательный процесс (или значительная их часть) перейдет в электронный формат. Экономия средств. Поскольку образовательный процесс перейдет в электронный формат, это позволит сэкономить существенные средства. Образовательным учреждениям уже не нужно будет тратить средства на образовательную инфраструктуру (здание, оборудование аудиторий), студентам не нужно будет тратить средства на учебники, канцелярию.

Кроме того, снизятся транспортные издержки как у преподавателей, так и студентов. Экономия времени. Благодаря цифровизации учебного процесса получится существенно сэкономить время. В первую очередь, это касается расходов времени на дорогу до места обучения. Во многих крупных городах студентам и преподавателям приходится тратить в день по несколько часов, чтобы добраться из дома до образовательного учреждения и обратно. Снижение вредных выбросов в атмосферу и снижение нагрузки на транспортную систему. Данный плюсы вытекает из предыдущего. При дистанционном формате не придется каждый день ездить до образовательного учреждения. Это в свою очередь снизит нагрузку на общественный транспорт, на дорожную систему и в целом может позволить снизить вредные выбросы от автомобилей в атмосферу (преподаватели и студенты станут меньше пользоваться своими личными автомобилями и общественным транспортом). Минусы цифровизации системы образования: Вероятность снижения качества образования.

При переходе к цифровизации системы образования есть высокий риск того, что качество образования может упасть. Особенно это касается технических направлений, где в образовательном процессе необходимо проведения лабораторных занятий с применением специализированного оборудования. Как решить данную проблему пока неясно. Снижение когнитивных способностей. Использование современных технологий, в том числе Интернета, могут негативно влиять на когнитивные способности человека. Человек попросту перестает запоминать нужную информацию, записывать ее, проще найти ее в Интернете. Это все приводит к снижению умственных и творческих способностей. Отсутствие социализации. При дистанционном образовании теряется возможность живого общения и взаимодействия между самими студентами, так и между студентами и преподавателем.

Человек является существом социальным, ему попросту необходимо живое общение для всестороннего развития личности. Цифровые технологии могут лишить человека подобного взаимодействия. Негативное влияние на

здоровье. Переход к цифровому образованию подразумевает то, что учебный процесс будет происходить при помощи компьютера. Длительное пребывание человека за компьютером может привести к проблемам со здоровьем: ухудшение зрения, изменение осанки и так далее. По мнению автора, процесс цифровизации системы образования России неизбежен. Особенно остро эта проблема проявилась в связи с пандемией COVID-19. Большая часть образовательного процесса перешла в дистанционный формат и зачастую были большие проблемы как у обучающихся, так и у преподавателей. В связи с этим, предлагаются следующие шаги, которые позволят улучшить цифровое образование без потери качества, минимизировав ранее описанные минусы процесса цифровизации системы образования.

Развитие материальной цифровой инфраструктуры. Необходимо строительство специализированных дата-центров для хранения большого количества информации, развитие систем связи (мобильная связь и широкополосный интернет). Разработка и внедрение цифровых программ. Создание и применение учебно-методических материалов с использованием технологий нейросетей, искусственного интеллекта. Данные программы могут дополнить преподавателя, а возможно в будущем, частично даже их заменить. Разработка новых систем управления обучением (СУО). СУО (система управления обучением) — программа по администрированию и контролю учебных курсов.

Данные программы позволяют обеспечить равный и свободный доступ студентов к знаниям, а также гибкость обучения. Повышение навыков и умений преподавателей в сфере цифровых технологий. В настоящее время большой проблемы является цифровая грамотность преподавательского состава.

Преподаватели старшего возраста зачастую имеют трудности при обращении с современными цифровыми технологиями. Предлагается повышать навыки преподавателей посредством проведения курсов компьютерной грамотности, которые позволят им работать в цифровой образовательной среде. Подводя итог, стоит сказать, что процесс цифровизации системы образования неизбежен. Несмотря на имеющиеся минусы и трудности перехода в цифровую среду, сейчас цифровое образование является попросту необходимостью. Конечно, по мнению автора, полностью заменить традиционную систему образования цифровым не получится, но значительная часть образовательного процесса станет цифровым. И данный переход будет стремительным.

Список использованных источников:

1. О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: Указ Президента РФ от 09 мая 2017 г. № 203. — URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705100002.pdf> — Текст: электронный. Московская электронная школа // МЭШ [Электронный ресурс] — URL: <http://mes.mosedu.ru/> (дата обращения 15.10.2021).

2. Научат по-новому // Российская Газета [Электронный ресурс] — URL: <https://clck.ru/GRBcK> (дата обращения 16.10.2021). Трансформация университетов: будущее за консорциумами и коллаборациями // Министерство высшего образования и науки [Электронный ресурс] — URL: <https://clck.ru/YGrC2> (дата обращения 17.10.2021). Johnston J., Barker L. T. Assessing the impact of technology in teaching and learning: A sourcebook for educators. Institute of Social Research, University of Michigan, 2002.

3. Такиуллин, Т. Р. Влияние цифровизации на систему образования / Т. Р. Такиуллин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 47 (389). — С. 5-8. — URL: <https://moluch.ru/archive/389/85723/>

ЦИФРОВАЯ ЭПОХА – ВЫЗОВЫ К ОБРАЗОВАНИЮ И ОБЩЕСТВУ

*Костенкова Рушания Рауфовна, ГБПОУ
«Донецкий техникум связи и отраслевых
технологий»,
методист*

На современном этапе значительно увеличилась роль информационных технологий в жизни людей. Каждый человек должен владеть знаниями практически во всех областях науки. Современный мир находится в состоянии постоянной трансформации под воздействием цифровых технологий. Использование цифровых технологий создает новые возможности для построения образовательного процесса, а также и решения широкого комплекса задач в развитии общества. Процесс цифровизации – это формирование цифровой образовательной среды и модернизация образовательного процесса, призванного обеспечить подготовку обучающихся к жизни в условиях цифрового общества и профессиональной деятельности

Одной из областей, на которую оказывается огромное влияние цифровизации, является образование. Цифровизация образования – это не просто адаптация новых технологий в учебном процессе, но и переосмысление педагогических стратегий, методов обучения и взаимодействия между преподавателями и учениками. Среди многочисленных изменений, которые происходят в образовательной сфере под влиянием цифровой трансформации, выделяются как положительные изменения, так и ряд вызовов. Внедрение технологий в образование требует не только технической подготовки, но и пересмотра педагогических подходов и стратегий. Актуальность цифровизации заключается в необходимости понимания возможностей, а также разработки стратегий для успешной интеграции цифровых технологий в учебный процесс [1].

Цифровая трансформация образовательного процесса осуществляется с помощью целого комплекса технологий, включая:

– общие цифровые технологии, технологии универсального назначения;

– педагогические технологии (технологии обучения), в том числе, предполагающие использование цифровых:

- традиционные (доцифровые) педагогические;
- цифровые (истинные, рождение в эпоху цифрового образования) педагогические технологии;
- специализированные цифровые образовательные технологии;
- производственные технологии.

Активное развитие цифровых технологий и мировые тенденции в образовании диктуют необходимость использования новых образовательных технологий. Суть цифровой трансформации образования, по мнению экспертов Высшей школы экономики, состоит в достижении каждым обучаемым необходимых образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала ЦТ, включая применение методов искусственного интеллекта, средств виртуальной реальности; развития в учебных заведениях цифровой образовательной среды; обеспечения общедоступного широкополосного доступа к Интернету, работы с большими данными [3].

Цифровая трансформация образовательного процесса осуществляется с помощью целого комплекса технологий, включая:

– общие цифровые технологии, технологии универсального назначения (офисные программы, графические редакторы, Интернет-браузеры, средства организации телекоммуникации и др.);

– педагогические технологии (технологии обучения), в том числе, предполагающие использование цифровых технологий или основанные на их использовании:

– традиционные (доцифровые) педагогические технологии (организация исследовательской деятельности обучающихся, технология «кейс-стади» ит.д.), в которых цифровые технологии используются лишь как вспомогательный инструментарий;

– цифровые (истинные, рождение в эпоху цифрового образования) педагогические технологии, основанные на использовании цифровых средств (мультимедиа-сочинение как развитие идеи традиционного сочинения, виртуальная экскурсия как модернизация традиционной экскурсии, мультимедийный урок, онлайн-лаборатория и т.д.).

– специализированные цифровые образовательные технологии (виртуальные наставники, тренажеры, обучающие игровые квесты, игровые среды и «сенсориумы», «умные» интерактивные учебные пособия и т.д.);

– производственные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся необходимых профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков [2].

Общий принцип выбора образовательных технологий для цифрового образования заключается в выборе технологических решений, включающих условия и алгоритмы формирования универсальных и профессиональных компетенций. Базовый минимум педагогических технологий, формирующих перечень новых обучающих решений и необходимых для построения

цифрового образовательного процесса, это:

- технология сетевой коммуникации, выступающая для педагога базой для реализации других педагогических технологий цифрового образования;
- технология дистанционного обучения;
- технология «смешанного обучения» (blended learning), в том числе перевёрнутое (flipped learning) и мобильное обучение;
- технология организации проектной деятельности обучающихся.

Цифровизация образования демонстрирует бесспорное значение в современном мире. Она предоставляет образовательным учреждениям и педагогам возможности для индивидуализации обучения, глобализации учебного процесса и введения интерактивных методов обучения. Однако этот процесс сопряжен с вызовами, такими как неравенство доступа к технологиям, изменение роли педагога, необходимость качественной фильтрации информации и обеспечение кибербезопасности [2].

Цифровая эпоха –это:

- новые требования экономики по кадрам, конвергенция профессий (новые цели и задачи);
- цифровые технологии и цифровая среда (новые средства);
- «цифровое поколение», сетевое общество и сетевой образ жизни (новый образ человека).

В будущем цифровизация образования будет продолжать развиваться, а новые технологии будут внедряться в учебные практики еще более широко. Продвижение в области виртуальной реальности, искусственного интеллекта, расширенной реальности и облачных технологий будет стимулировать более интерактивное и гибкое обучение.

Для трансформации цифровизации общества необходимо усовершенствование основных направлений развития информационных и коммуникационных технологий [4]:

- конвергенция сетей связи и создание сетей связи нового поколения;
- обработка больших объемов данных;
- искусственный интеллект;
- доверенные технологии электронной идентификации и аутентификации;
- облачные и туманные вычисления;
- интернет вещей и индустриальный интернет;
- робототехника и биотехнологии;
- радиотехника и электронная компонентная база;
- информационная безопасность.

Информационные технологии глубоко проникли в современное образование; процесс этот идет по нарастающей. Современный учитель должен знать теоретические основы информатизации образования и владеть информационными технологиями на уровне, обеспечивающем их успешное использование в учебно-воспитательном процессе. Одним из условий успешности реализации принципов информатизации образования на уровне учебного заведения является наличие в нем высокоразвитой информационно-

образовательной среды и поддерживающей её информационной системы организации и управления учебно-воспитательным процессом.

Но, несмотря на все достоинства процесса цифровизация имеет и свои недостатки. Для российской экономики тренд цифровизации связан с вызовами, угрозами и рисками, так как вопросы формирования цифровой экономики становятся вопросами национальной безопасности и конкурентоспособности на мировом рынке, а также вопросами уровня и качества жизни населения. К основным отрицательным последствиям внедрения цифровизации экономики и современного общества можно отнести:

- снижение общего числа рабочих мест по стране;
- появление недобросовестных пользователей новых услуг;
- цифровое мошенничество;
- пиратство и распространение вредоносного контента [5].

Жизненный мир человека обретает новое качество, вызванное повышением социальной коммуникации. Но это приводит к тому, что живое человеческое взаимодействие заменяется коммуникативными технологиями и происходит ориентация личности на самоутверждение. На основании изучения цифровизации образования и общества мы можем сделать вывод, что цифровизация оказывает огромное влияние на жизнь людей. Она проникла во многие сферы деятельности и продолжает это делать, всё совершенствуя и совершенствуя новые. Несомненно, цифровизация является огромным плюсом для страны и общества в целом и на уровне отдельных компаний и производств. Но, как и любой процесс цифровизация имеет другую сторону, что приводит к дефициту реального общения, мошенничеству в сфере цифровых технологий и появлением вызова для российской экономики.

Список использованных источников

1. Андреева, Г. М. Проблемы и перспективы цифровизации российского образования. // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2018.
2. Казакова А. А. Цифровизация образования: вызовы и возможности // Инновационные результаты социально-гуманитарных и экономико-правовых исследований : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 августа 2023г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2023. С. 23-32. URL: <https://apni.ru/article/6917-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-vizovi-i-vozmozh>
3. Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае. Высшая школа экономики, 2019. URL: <https://aiedu.hse.ru/mirror/pubs/share/308201188>.
4. Е.К.Хеннер, Информационные технологии в образовании. Теоретический обзор [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. К. Хеннер

; Пермский государственный национальный исследовательский университет.

5. Халин В.Г. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски [Электронный ресурс] / В.Г. Халин, Г.В. Чернова // Управленческое консультирование. 2018. № 10. С. 46-66. Режим доступа: https://spb.ranepa.ru/images/nauka/UK_DOI/10_18/Khalin_10_18.pdf.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: КЛЮЧ К СОВРЕМЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

*Куликовская Анастасия Денисовна,
ГБПОУ «Донецкий техникум связи и
отраслевых технологий»,
мастер производственного обучения*

В современном мире цифровые технологии играют все более значительную роль в различных аспектах жизни общества. Одной из областей, где цифровые инновации имеют особенно важное значение, является сфера образования. Цифровые технологии трансформируют учебный процесс, делая его более доступным, интерактивным и эффективным.

Одним из основных преимуществ цифровых технологий в образовании является повышение доступности образования. Благодаря онлайн-платформам и дистанционным курсам студенты могут получать образование независимо от местонахождения и времени суток. Это особенно важно для жителей отдаленных районов или тех, кто не может по каким-либо причинам посещать традиционные учебные заведения[1].

Другим важным аспектом роли цифровых технологий в образовании является улучшение качества обучения. Интерактивные образовательные программы, онлайн-тестирование, виртуальные лаборатории - все это позволяет студентам учиться более эффективно и запоминать материалы на долгосрочной основе. Кроме того, индивидуализация обучения, которую обеспечивают цифровые технологии, позволяет каждому студенту развиваться в соответствии со своими способностями и темпом.

Цифровые технологии также способствуют развитию креативности и инновационности в образовании. Использование технологических инструментов, таких как компьютерные программы для создания мультимедийных презентаций или робототехника, помогает студентам развивать навыки решения проблем, критического мышления и творчества.

Однако, несмотря на все преимущества, цифровые технологии в образовании также сталкиваются с определенными вызовами. Например, необходимость обучения учителей использованию новых технологий, а также вопросы безопасности данных и цифровой грамотности студентов.

Виды цифровых технологий:

1. Технология мобильного обучения наиболее востребована в сфере образования. Благодаря ее использованию появляется возможность наиболее удобной и продуктивной совместной работы, обмена знаниями. Субъекты образовательного процесса могут обмениваться материалом удаленно. Данная технология позволяет получать учебные материалы на персональные цифровые устройства (КПК, смартфоны, планшеты или мобильные телефоны).

2. Технология облака. Облачные технологии имеют удобный сетевой доступ, позволяют хранить большое количество информации и дают возможность использовать ее при минимальных управленческих усилиях, т. е. облако позволяет распределять, обрабатывать и хранить данные. Так, благодаря данной технологии преподаватели и обучающиеся могут осуществлять групповую, командную деятельность удаленно. Например, создавать домашние групповые исследовательские проекты, доклады, презентации, где каждый обучающийся отвечает за свой раздел учебной работы, но при этом может редактировать и изменять другие блоки. Изменения, вносимые каждым из обучающихся, будут синхронизироваться в документе с общим доступом. Облачная технология может применяться на основе дистанционного обучения. Например, педагог в электронной системе школы может размещать задания, практические работы и другие письменные задания, где задача учащегося сводится к выполнению упражнений в документе, созданным преподавателем. Это могут быть задания следующего вида: заполнить таблицу или пропуски в тексте, ответить на вопросы или продолжить мысль. По мере выполнения работы педагог проверяет задания, так как имеет доступ к документу.

3. Цифровой образовательной технологией являются онлайн-курсы, которые предоставляются обучающимся для использования дистанционно. Отличительной особенностью и достоинством данной технологии является личностно-ориентированная направленность. Обучение производится в любое удобное для обучающегося время, позволяет получить квалифицированное обучение по различным направлениям в наиболее удобной для обучающегося форме.

4. Веб-квест. Применение цифровой технологии веб-квеста, основанной на наборе проблемных заданий с организацией ролевой игры посредством использования Интернет-ресурсов. Веб-квест - это инновационная технология организации учебного процесса, охватывающая различные проблемы учебной дисциплины, предполагающие неоднозначное решение вопроса. Такая технология ставит перед собой задачу развития самостоятельности, творческих способностей и критического мышления обучающихся, а также повышение мотивации и улучшения их учебных достижений. Так, данная технология основывается на инклюзивном обучении, где каждый субъект образовательного процесса имеет возможность использовать персональные технические средства, такие как планшет, компьютер, ноутбук, смартфон и т.д.

5. Технология блокчейн в образовании

Блокчейн – технология хранения данных. Он может с успехом применяться в сфере образования для формирования цифрового портфолио хранения аттестатов и дипломов, экзаменационных и творческих работ, результатов экзаменов и образовательных достижений (тексты выполненных контрольных работ, видеозаписи с выступлениями экзаменуемых и проч.) в виде уникальных цифровых записей в распределенной базе данных. Блокчейн позволяет демонстрировать хранящиеся здесь результаты и творческие работы всем, кому это необходимо, защищать авторство, подавать заявки на изобретения и получать признание.

Ценность этой технологии для образования состоит в том, что она гарантирует надежность и безопасность, а сами записи могут содержать разные типы данных. Например, с помощью блокчейн можно хранить информацию об экзаменах, выданных дипломах и сертификатах вместе с информацией о том, кто и когда их проводил или выдавал[2].

В целом, цифровые технологии имеют огромный потенциал для развития образования, делая его более доступным, эффективным и инновационным. Поэтому важно продолжать интегрировать цифровые инновации в образовательный процесс и обеспечивать необходимую поддержку для их успешной реализации.

Список использованных источников

1. Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» [Текст]: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Н.Ю. Блохина, Г.А. Кобелева, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2020. - 70 с.

2. Минич О.А. Электронные средства обучения в образовательном процессе: материалы лекции / О.А. Минич. – М.: Дашков и К, 2007. – 280 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Лыга Ирина Петровна,
ГБПОУ «Амвросиевский индустриальный колледж»,
заведующая лабораторий, преподаватель*

В настоящее время, благодаря научно-техническому прогрессу, появляется возможность широкого применения компьютерно-коммуникационных средств в образовательном процессе. Компьютерные технологии способствуют появлению более эффективных программно-дидактических систем, которые расширяют возможности преподавания и стимулируют познавательную деятельность учащихся.

Быстрый технический прогресс последних лет стал причиной возникновения новых подходов и технологических решений в организации образования.

Важнейшей целью современной системы образования стала адаптация личности обучающегося к новым социальным условиям, стимулирование непрерывного саморазвития и достижение критического мышления.

Информационные технологии стали неотъемлемой частью экономики, науки, и в целом современной жизни. Поэтому сегодня необходимо создание новой образовательной модели, в которой бы сочетались разнообразные педагогические подходы, методики, существовала возможность для наиболее полной самореализации потенциала формирующейся личности.

Накоплений знаний происходит очень быстрыми темпами и в этих условиях учреждения высшего образования часто не успевают за потребностями рынка, работодателей. По этой причине, динамично развивающиеся компании начали создавать специальные центры подготовки и переподготовки своих специалистов. Такая подготовка является, как правило, очень узкоспециализированной и нацелена на максимально быстрое обучение сотрудников, повышение их квалификации.

Кроме центров образования на базе действующих производств, все чаще возникают институты дополнительного образования, которые практикуют нетрадиционные педагогические подходы к обучению и тем самым создают конкуренцию классическим высшим учебным заведениям.

В то время как современные технологии дают возможность дистанционного обучения, получения информации в виде аудио-, видео- и иных файлов, что экономит время, финансовые средства и дает возможность всестороннего личностного развития [4].

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) стали двигателем глобализации в сфере образования. Именно ИКТ предоставляют наибольшие возможности по повышению качества образовательных услуг, а также мобильности учащихся и преподавателей.

Учебные материалы в цифровом формате более удобны, т.к. ими можно управлять, видоизменять, дополнять, преобразовывать и т.д. Студенты получают возможность творческого использования ИКТ в процессе личностного развития.

Передовые учебные заведения определили цели использования ИКТ в образовательном процессе, появились стандарты по применению различных технических систем.

Наиболее распространенными учебными системами сегодня являются:

- Blackboard;
- Moodle;
- Sakai.

Такие учебные системы включают в себя основные учебные материалы, дают возможность управления обучением, организацию on-line дискуссий, форумов, блогов, выставление оценок и т.д.

ИКТ активно используются социальными медиа, которые способствуют коммуникации в обществе. В наиболее развитых странах мира отмечена тенденция увеличения роли социальных медиа в сфере образования, популярность приобретает получение индивидуального

образования, что снижает значимость традиционных образовательных центров. Также возникает проблема обеспечения успешной социализации в процессе обучения – это одна из важнейших педагогических задач.

Социальные медиа привлекают к себе интерес, т.к. у молодежи есть возможность постоянной коммуникации, развития сферы общих интересов благодаря использованию виртуального присутствия (платформы в социальных сетях, видеоконференции и т.д.).

Социальные медиа предоставляют возможность общения с удаленными пользователями, что повышает мобильность и динамизм образовательной системы. В этой связи возник термин «медиаобразование». Такое образование требует определенного уровня компьютерной грамотности, понимания сетевого этикета, правил информационной безопасности, осознания угроз в информационной сфере.

Таким образом, ИКТ, социальные медиа и иные технические средства дают возможность широкого развития творческого потенциала личности учащегося, хотя в общественном мнении еще доминирует точка зрения о том, что обучение и интернет несовместимы. Опыт западных стран свидетельствует, что социальные медиа расширяют возможности обучения вне учебного заведения, стимулируют совместную работу обучающихся, их любознательность и общение [2].

Применение ИКТ в образовании имеет и ряд сложностей. Так, покупка и обслуживание компьютерной техники и программного обеспечения требуют существенных затрат, привлечения квалифицированных специалистов, поэтому образовательные учреждения все чаще используют услуги облачных технологий, получая их бесплатно или за небольшую плату.

Облачные технологии более доступны и надежны, чем их размещение или сопровождение в самом образовательном учреждении. Для таких технологий характерны следующие особенности:

- удаленные центры обработки данных. Облачные услуги предоставляются через интернет из высокотехнологичных центров обработки данных, удаленных от конечного пользователя и организации, в которую он входит;

- объединенные ресурсы. Такие ресурсы, как устройства хранения информации, процессоры, оперативная память и пропускная способность сети, распределяются между всеми пользователями и при необходимости выделяются в динамическом режиме;

- «эластичность» – «неограниченная» масштабируемость. Доступ к системе сохраняется даже при неожиданном «пике» запросов, так что у пользователя создается впечатление, что ресурсы можно увеличивать до бесконечности. Если образовательному учреждению вдруг потребуется увеличить вычислительную нагрузку, ему не придется покупать дополнительное оборудование, которое позднее может не использоваться.

Некоторые работники сферы образования ошибочно полагают, что облачными технологиями называется любая предоставляемая через интернет услуга, которая не разработана в их организации. Часто термин «Web 2.0»

путают с термином «облачные технологии». Web 2.0 – это определенный вид программного обеспечения, тогда как облачные технологии – метод хранения данных и предоставления программного обеспечения конечному пользователю.

Мобильное обучение сегодня предоставляет новые средства связи и совместной работы. Однако оно требует финансовых вложений и подготовки преподавателей. С педагогической точки зрения образование может быть скомпрометировано и свестись к самообразованию и философии поверхностного собирания случайных фактов, когда глубина понимания предмета больше не ценится. Поэтому для развития мобильного обучения следует предпринять ряд шагов, а именно:

- признать ценность образования в нетрадиционной, неформальной или повседневной среде, поощряя стремление обучающихся к самореализации через использование мобильных средств обучения;
- предоставить географически рассредоточенным нуждающимся обучающимся мобильные технологии для обмена знаниями и опытом;
- совместно с образовательными учреждениями создавать административно-правовые нормы для мобильного обучения;
- проводить подготовку преподавателей, поощрять преподавателей, которые постоянно обучаются с помощью личных мобильных устройств, совершенствуя собственные методы преподавания;
- обсуждать с телекоммуникационными компаниями возможность снижения стоимости мобильного доступа в интернет для мобильного обучения.

Еще одним фактором диверсификации учебных платформ стали изменения средств связи и информационно-компьютерных инфраструктур. В частности, развитие smart media способствует широкому распространению мобильных платформ, которые, в свою очередь, содействуют конвергенции контента. Например, в 2010 г. фильм «История игрушек» студии Уолта Диснея на iPad ввел в употребление новый тип цифровой книги, известный теперь как «интерактивная книга» (motion book). Такая книга представляет собой комбинацию текста, иллюстраций, аудио-, видеоматериалов, элементов рисования, причем все это находится в одном приложении. Более того, многие пользователи smart media пользуются сервисами социальных сетей, онлайн-офисным программным обеспечением, например Google docs, проверяют электронную почту с помощью мобильных устройств. Располагая множеством коммуникационных и компьютерных устройств, пользователи предпочитают иметь непрерывный доступ к услугам.

Главная тенденция в образовании сегодня такова, что важнейшими потенциальными выгодами от применения ИКТ являются удобство и продуктивность, т. е. налицо экономия времени. Поэтому обеспечение учебными платформами интегрированного доступа к ресурсам, которые необходимы для учебного процесса, особенно важно для обучаемых. Книги и печатные материалы не будут полностью вытеснены из употребления, но можно будет существенно оптимизировать их производство, чтобы

уменьшить издержки для обучаемых, заменив бумажные учебники цифровыми аналогами, которые будут размещены в облачной компьютерной среде.

Взрыв популярности массовых открытых онлайн-курсов (massive open online course) в последние годы породил разговоры о том, что в мире образования началась революция и он вскоре полностью преобразится. Действительно, на волне развития технологий появились новые образовательные возможности, о которых еще несколько лет назад не шло и речи, однако сейчас они находятся на ранней стадии развития. Там много вопросов, проблем, а также малоизученных областей.

МООК – это форма дистанционного обучения, локализованного в интернете. И это открытые курсы, т. е. за участие в них не нужно платить деньги. Это массовые курсы, куда может записаться сколько угодно человек. И наконец, это организованные курсы – с продуманной программой, промежуточными заданиями, тестами и итоговой аттестацией. Обычно они ограничены по времени, т. е. используют систему дедлайнов.

Таким образом, МООК следует отличать от платных форм обучения, а также от бесплатных и дистанционных, которые не ограничены по времени. Первыми начали появляться курсы по математике, информатике и программированию, и они же наиболее многочисленные. Однако сейчас спектр курсов существенно расширился. Чтобы пройти определенный курс, нужно зарегистрироваться на сайте и подписаться на него. После того как курс завершен, он остается на сайте в виде архива. Архив – это значит, что всеми материалами можно пользоваться, но задания больше не оцениваются и сертификация недоступна. Курс обычно строится по неделям. Каждую неделю появляются новые видеолекции и соответствующие им задания (quizzes), которые надо выполнить к указанному сроку. Настройки зависят от преподавателя. Обычно выполнять каждый тест можно много раз, в качестве итогового результата (автоматическая проверка), засчитывающегося при аттестации, идет максимальный из достигнутых. Задания всякий раз выдаются случайным образом, так что выяснить правильный ответ методом исключения практически невозможно.

Помимо еженедельных тестов на проверку (и закрепление) знаний преподаватели могут время от времени предлагать практические задания (assignments) или мини-проекты, в которых можно применить полученные знания. Здесь часто применяется пиринговое оценивание (peer assesment). Это значит, что каждый участник после того, как все работы сданы, должен проверить некоторое количество (4, 5) работ других участников и оценить их по ряду заданных параметров. Также у каждого курса есть форум, на котором участники могут знакомиться, задавать вопросы по курсу и получать ответы как от других студентов, так и от преподавателей. Таким образом создается некое подобие учебной группы.

Революционная идея платформенных МООКов в том, что качественное высшее образование становится бесплатным и общедоступным. С учетом того, что большинство МООКов англоязычные, понятно, что одно из

препятствий – языковой барьер. Кроме того, участие в таких курсах предполагает наличие компьютера, доступа в интернет и достаточной интернетграмотности хотя бы для того, чтобы найти эти курсы.

Еще один показатель, о котором много говорят, – это количество студентов, которые полностью проходят курс. В среднем на МООК записывается порядка 50 000–100 000 чел. Из них доходят до конца около 10%. Численность финалистов может быть связана с тем, как устроен курс. Например, если курс делает ставку на автоматическое оценивание работ, то до конца доходит больше студентов, чем когда оценивание происходит по пиринговому принципу (пользователи оценивают друг друга). Дополнительной мотивацией к тому, чтобы пройти курс до конца, служит перспектива получить какое-либо свидетельство об окончании.

Первая и главная проблема платформенных МООКов в том, что при исходном условии (бесплатности) нужно откуда-то брать деньги. Здесь существуют разные подходы. Многие платформенные МООКи берут плату за сертификаты, т. е. обучение проходит бесплатно, итоговая аттестация – тоже бесплатно, а вот если необходим еще и сертификат, подтверждающий в том числе и очную аттестацию, то надо заплатить [2].

Рассмотренные возможности соответствуют важнейшим направлениям развития новых ИКТ в различных секторах образования. Анализ альтернативных моделей получения образования в цифровую эпоху показывает, как меняются формы обучения и какие новые ресурсы для этого необходимы (учебные платформы, мобильное обучение и облачные технологии в образовании, социальные медиа). Все это определяет новые компетентности преподавателей, методы социализации детей, новую организацию обучения с использованием современных средств управления учебным процессом, новые подходы к формированию учебных программ и методов оценивания на основе использования ИКТ.

Необходимые практические навыки применения ИКТ определены Международным обществом по информационным технологиям в образовании (ISTE). Важно учитывать то, что ученики изменились, а образовательные практики – нет. Ведь в случае применения ИКТ в области образования большая часть направленных на изменения усилий излишне акцентирована на приобретение оборудования и программного обеспечения, а также на поддержку базовых технологий обучения в ущерб фактической реализации изменений в учебных заведениях. Сотрудничество в области применения ИКТ в образовании должно быть нацелено на реализацию концепции «новой педагогики» – педагогики глобального инклюзивного общества знаний.

Список использованных источников

1. Абламейко С.В., Воротницкий Ю.И., Листопад Н.И. «Облачные» технологии в образовании // Электроника – 2013. – № 9. – С. 30–34.
2. Абламейко С.В., Казаченок В.В., Мандрик П.А. Современные информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] URL:

<http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/104111/1/%D0%90%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%BE-7.pdf>

(дата

обращения: 03.08.2016).

3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / под ред. Д. Бадарча. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.

4. Красильникова В.А. Информационные технологии в образовании – М: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231 с.

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА, ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

*Макаренко Иван Алексеевич,
ГБПОУ «Амвросиевский индустриальный колледж»,
студент*

«Знание - это абсолютная ценность нашего времени».

М. Горький

Введение. Цифровизация экономических процессов стала широко распространенной тенденцией, охватившей не только непосредственную информационно-коммуникационную сеть, но и все сферы экономической деятельности стран. Цифровые знания и современные информационные технологии являются одним из важных условий развития. Потому что, как заметила И.Г.Хангельдиева, «Современное общество вступило в цифровую эпоху. Цифровая эпоха в нынешнем понимании представляет собой переход от аналогового формата работы с информацией к формату “digital”. Это эпоха тотального господства цифровых технологий, основанных на особых методах кодировки и передачи информации с помощью дискретной кибернетической системы, позволяющей решать множество разноплановых задач за кратчайшие промежутки времени. Эти технологии получили беспрецедентно быстрое и всеобщее распространение» [1].

Цифровые технологии играют непередаваемо важную роль в современном обществе, открывая перед нами новые горизонты для эффективного управления государством и обществом. Они не только способны улучшить благополучие людей в социальной сфере, но и положить конец коррупции, что безусловно является одним из их многочисленных преимуществ.

Цифровые технологии настолько вплелись в нашу повседневную жизнь, что уже сложно представить ее без них. Больше того, они стали неотъемлемой частью развития социально-экономических сфер. Разумно использованные цифровые технологии и инновации проникли во все сферы, начиная от образования и заканчивая производством, расширяя возможности человечества с поразительной степенью эффективности и стремительно развиваясь.

Постановка проблемы. Высшее образование в современных условиях позволяет применять методы, которые недоступны в рамках традиционной системы образования. Информационные технологии становятся

неотъемлемым инструментом мышления для молодого поколения.

Нынешняя аудитория значительно отличается от той, что была десять лет назад: она оборудована различными образовательными технологиями.

Проблема заключается в необходимости приспособить систему образования к цифровому поколению путем массового и эффективного использования инновационных образовательных технологий и дидактических моделей, основанных на современных информационно-коммуникационных технологиях. Кроме того, важно применение цифровых технологий в высшей школе, определение приоритетов развития образовательного процесса на основе анализа их возможностей. Цифровые технологии играют важную роль в сфере образования, подразумевают разработку и внедрение методов достижения положительных результатов через анализ путей внедрения цифровых технологий.

Методология и методы исследования. Цифровые технологии – это современная форма управления, при которой основным фактором производства и управления является совокупность цифровых данных и их обработка.

Появление цифровых технологий в нашей жизни меняет социальные установки, и это особенность мира будущего. Это объясняется прогрессом в следующих областях (рис. 1).



Рис.1. Основные виды цифровых технологий

Цифровизация – это объективный, неизбежный процесс, который невозможно остановить. Процесс цифровой трансформации учреждений является ответом на развитие новых информационных технологий и их активное распространение по всему миру [2].

Применение результатов и компонентов цифровизации (рис.2) на практике позволит добиться большей эффективности, чем традиционные формы управления.



Рис.2. Основы цифровизации и его компоненты

Вместе эти технологии позволяют создавать «умные» объекты и процессы – умное правительство, умный город, умный дом, здравоохранение, образование, транспорт и предпринимательство [3].

Цифровые технологии выражаются в следующих структурных изменениях:

- а) процессы виртуализации в образовании, производстве и управлении;
- б) появление Интернета вещей и дистанционного образования;
- в) внедрение технологий блокчейн и различных процессов, осуществляемых с их помощью;
- г) майнинг (mining) процесс и возможность ведения самостоятельного бизнеса;

Цифровые технологии, цифровизация создают возможности для обмена извлеченными уроками и знаниями, позволяя людям узнавать больше и принимать более эффективные решения в своей повседневной жизни.

Процесс цифровой трансформации – развития новых информационных технологий – объясняется различием двух терминов: «цифровизация» (digitalization) и «оцифровка» (digitization).

Цифровизация – это перенос информации с физических носителей на цифровые. Примеры цифрового преобразования включают электронные книги, видеокурсы, цифровое фотокопирование и многое другое. Структура информации не меняется, она только переходит в электронный вид.

Оцифровка – это создание совершенно новых продуктов в цифровом виде. Например, курс динамической анимации или интерактивная система интерпретации документов – это оцифровка [2].

В ближайшем будущем цифровые технологии охватят все сферы. Когда дело доходит до образования, преподавание и обучение стали одной из самых насущных проблем в современном мире, и обеспечение высокого уровня качественного образования остается серьезной проблемой, потому что стало ясно, что качественное образование является важнейшим фактором решения различных проблем в мире, в котором мы живем.

Переход на цифровые технологии в высшей школе, то есть цифровизация системы, требует положительного решения ряда вопросов. Как отмечает Н. Ш. Козлова, «цифровизация затрагивает не только содержание образования, но и его организацию... Базовой грамотности, формируемой действующей системой образования, сегодня недостаточно, и большинство работающих в системе сотрудников занимаются тем, что может заменить необходимый уровень грамотности с помощью компьютера. Следует отметить, что цифровые технологии обеспечивают массу образования, но их интеграция в учебный процесс далеко не проста. Само по себе оснащение образовательных организаций цифровой технологии не ведет к повышению образовательных результатов... В своей основе система образования – это информационное производство, которое всегда осуществляется в информационной среде» [4].

В современном глобализированном мире доступа к информации невозможно повысить качество образования, воспитать социально активную

молодежь, улучшение компетентности и подготовить качественные кадры без привлечения цифровых технологий в систему образования и использования ее новейших достижений (рис. 3).

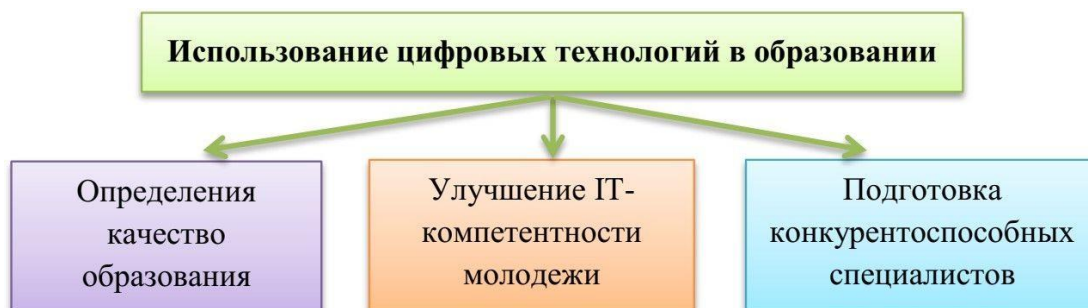


Рис.3. Цифровые технологии в образовании

«Серьезная проблема в высшем образовании связана не только с тем, что студенты имеют неограниченный доступ к растущим Интернет-ресурсам, но и с реальной цифровой компетентностью студентов... Мы должны реконструировать образование так, чтобы студенты могли взять под контроль собственное обучение... Цифровая педагогика предполагает беспрецедентное материально-техническое обеспечение» [5].

Цифровые технологии открывают неограниченные возможности для доступа к цифровым инструментам, материалам и сервисам. Обучаемые и педагоги получают беспрецедентный ранее контроль над своим информационным пространством и его совместным использованием. Как и в сфере обслуживания и материального производства, работы по цифровой трансформации образования должны быть направлены на результат и повышать качество работы образовательных организаций на всех шагах реализации программы.

Необходимость понимания места и роли цифровых технологий в высшем образовании должна найти свое отражение в современных исследованиях. Текущие проблемы использования цифровых технологий в интеграции высшего образования стимулируют исследования в области выбора будущих стратегий развития и смежных областей. В настоящее время на повестке дня стоит задача цифровой трансформации (цифровизации) образования – адаптации системы образования к задачам, проблемам и возможностям информационного общества и цифровой экономики. Речь идет об изменении цели и содержания образования, совершенствовании образовательного процесса и интеграции его в цифровую среду.

Следует отметить, что внедрение цифровых технологий в систему образования сыграет важную роль в модернизации системы образования страны. Модернизация системы образования сегодня рассматривается как потенциал инновационного развития общества и должна основываться на реализации новых концептуальных подходов к развитию образования [8].

Это поможет правильно организовать современное образование и повысить эффективность образования.

Выводы. В заключение следует отметить, что прежде всего нам необходимо идти по пути оптимизации образования через глубокое приобретение знаний в области передовой современной информации и связи и Интернета, цифровых технологий и цифровых трансформаций. Решение того напрямую связано с интеллектом, новыми инновациями и потенциалом квалифицированных кадров. В то время, когда мир стремительно развивается, образование не стоит на месте. В социальной сфере широкое внедрение цифровых технологий также способно повысить производительность труда, кардинально улучшить жизнь людей.

Практический процесс цифровизации высшего образования уже начался, и ввиду того, что он скоро даст положительные результаты, при его эффективном применении необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- улучшение региональной интернет-инфраструктуры;
- повышение качества услуг, предоставляемых операторами мобильной связи;
- расширение использования цифровых технологий в организации учебного процесса;
- разработка информационных ресурсов, методических пособий и технологий дистанционного обучения;

Список использованных источников

1. Хангельдиева И. Г. Цифровая эпоха: возможно ли опережающее образование? // Вестн. Московского ун-та. Сер. 20: Педагогическое образование. 2018. № 3. С. 48–60.
2. Mashg'ulot turi: ma'ruza 1-Mavzu: Raqamli texnologiyalar haqida tushuncha. Mavzu rejasi. URL: <https://hozir.org/mashgulot-turi-maruza-1-mavzu-raqamli-texnologiyalar-haqida-tu.html> (дата обращения: 15.04.2022). (Узбек. яз.)
3. Ayupov R. N., Boltaboyeva G. R. Raqamli iqtisodiyot asoslari. Darslik–Toshkent, 2020. 575 p. (Узбек. яз.)
4. Козлов Р. С., Козлова Н. Ш. Цифровые технологии в образовании // Вестн. Майкопско- го гос. технол. ун-та. 2019. № 1. С. 31–35.
5. Игнатова Н. Ю. Образование в цифровую эпоху: моногр. Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2017. 128 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

*Пересекина Наталья Николаевна,
Дьяченко Ирина Вячеславовна, ГБПОУ
«Донецкий техникум химических
технологий и фармации», преподаватели*

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. Этот процесс сопровождается значительными изменениями в содержании технологий обучения, при которых применяются специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеотехника, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией. Информатизация образования способствует повышению эффективности, гибкости и доступности образования, развитию информационной культуры.

Под информационными технологиями подразумевается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных с целью получения нового качества информации о состоянии объекта, процесса или явления. В образовании использование информационных технологий означает использование компьютерных программ, интернета, электронных учебников, онлайн-курсов и других электронных учебных материалов [1].

Информационные технологии в образовательном процессе начинают появляться с дошкольного обучения. Ребенок с удовольствием смотрит на яркие картинки в гаджетах, при этом изучает окружающий мир: видит разных животных, слышит звуки, которые они издают. В дошкольных учреждениях сейчас используются различные методы образования детей с помощью информационных технологий, которые помогают педагогам сделать процесс обучения детей ярким и интересным.

Получив первичные навыки обучения с помощью информационных технологий, ребенок поступает в школу более подготовленным и с более выраженной мотивацией получения знаний. Здесь уже используется не только наглядные информационные материалы, но и коллективное взаимодействие в исследовательских работах, моделирование различных процессов.

В студенчестве информационные технологии применяются более широко. Современные технологии позволяют получать профессиональное образование в любое время без посещения учебного заведения, дистанционно. Технологии дистанционного образования позволяют получать образование людям из отдаленных регионов, с инвалидностью, студентам из других стран, а также при любых жизненных ситуациях (например, декретный отпуск).

При обучении студентов особое внимание уделяется самостоятельности и индивидуальному подходу. Программы для обучения дают возможность каждому студенту проявить себя, выбирая для себя удобный алгоритм. Во многих случаях обучающимся предлагается моделировать на компьютере любые эксперименты исходя из своих личных

представлений, что позволяет развить навыки исследователя, творческие способности.

Информационные технологии способствуют развитию новых умений у студентов, таких как цифровая грамотность, коммуникационные навыки и умение работать в команде. Это дает обучающимся лучше адаптироваться к современному миру и повысить их конкурентоспособность на рынке труда. Использование информационных технологий помогает развивать и критическое мышление, так как они используют различные онлайн ресурсы, чтобы получить информацию и затем анализировать ее и оценивать [1].

Для студентов информационные технологии открывают целый мир возможностей и способов узнать, как, где, когда, сколько и с кем реализовывать свои познавательные интересы. Наличие компьютера с выходом в сеть Интернет дает возможность применения открытой системы образования, что в свою очередь - возможность обучающимся дистанционно расширять свое образование в различных профессиональных курсах. Сеть Интернет - огромная систематически обновляющаяся мировая библиотека - один из основных источников информации. Информацию обучающийся может получить из любой точки земного шара, не выходя из дома, а доступность электронных источников предоставляет возможность быстрого и удобного поиска учебной литературы и необходимых дополнительных источников для подготовки к занятиям. Однако для преподавателя важно научить студентов анализировать и оценивать информацию, различать правдивую и ложную информацию, а также различать источники, на которые можно полагаться, и те, которым нельзя верить.

Применение информационных технологий в учебной аудитории позволяет смоделировать с помощью технического обеспечения профессиональную ситуацию или процесс, при котором обучающиеся под руководством преподавателя должны применить свои знания, проявить творческие способности для анализа моделируемой ситуации и выработать решения на поставленные задачи. Используемые при этом мультимедийные средства являются эффективным и перспективным инструментом обучения, позволяющим преподавателю предоставить изучаемый материал более наглядно с использованием не только текста, графиков, схем, но и звука, анимации, видео [3].

Использование информационных технологий имеет широкие возможности и в исследовательской деятельности. На занятиях обобщения и систематизации знаний, обучающиеся могут выполнять проектные и творческие работы, с использованием ресурсов Интернет, что способствует развитию творческой и исследовательской способности обучающихся, повышает их активность и познавательную деятельность [2].

Внедрение в образовательный процесс информационных технологий диктует и новые требования к профессиональной деятельности педагога, заключающиеся в применении новых педагогических технологий, использование в учебном процессе учебных материалов в электронном виде, компьютеров, Интернета, мультимедийных учебных программных средств,

другого цифрового оборудования. С помощью цифровых технологий преподаватель может представить учебный материал с использованием видео-, аудио- и других форматов, что способствует лучшему пониманию и запоминанию нового материала, быстрее проверять работы обучающихся и выставлять оценки, общаться с родителями, а также обмениваться опытом и идеями с коллегами [2].

Таким образом, использование информационных технологий в образовании дает принципиально новые возможности: перейти от обучения в аудитории к обучению в любом месте и в любое время; проектировать индивидуальный образовательный план, тем самым удовлетворять образовательные потребности личности обучающегося; значительно повышает мотивацию обучающихся учиться, выполнять различные исследовательские проекты, эксперименты, создавать инновационные проекты и статьи.

Список использованных источников

1. Буштрук Т.Н. Информационные технологии в образовательном процессе / Т.Н. Буштрук, М.В. Царыгин, А.А. Буштрук // Наука и инновации в технических университетах материалы девятого всероссийского форума студентов, аспирантов и молодых ученых / Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. - СПб., 2020. - С. 251-253
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. - М.: Academia. - 2019. - 48 с.
3. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: Форум. - 2018. - 256 с.

НЕДОСТАТКИ И ДОСТОИНСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Погорела Мария Васильевна

ГБПОУ «Макеевский медицинский колледж»

Научный руководитель: Иванченко Елена Николаевна,

преподаватель генетики человека

ГБПОУ «Макеевский медицинский колледж»

Актуальность: эпидемия новой коронавирусной инфекции, а позже обострение военной обстановки в новых регионах Российской Федерации, заставили уйти некоторые образовательные учреждения на дистанционный режим работы, ради безопасности учеников и преподавателей.

Цели: проанализировать недостатки дистанционного формата обучения, выявить последствия новой формы получения знаний.

Задачи:

Определить, на каких студентах больше отразилось дистанционное обучение;

Выделить основные проблемы дистанционного обучения;

Выявить влияние дистанционной формы обучения на психоэмоциональное состояние студентов и школьников;

Предложить способы устранения перечисленных недостатков.

Объектом исследования является уровень стресса обучающихся, изменение нагрузки на студентов и преподавателей, в результате перехода на дистанционную форму обучения; особенности дистанционного обучения.

Методы:

Теоретические (анализ, сравнение);

Эмпирические (наблюдение)

Глобальный кризис, связанный с пандемией COVID-19, вышел далеко за пределы здравоохранения и существенно повлиял на многие сферы жизни общества, в том числе на систему образования абсолютного большинства стран. По меньшей мере 188 стран закрыли учебные заведения, эта мера затронула почти 1,6 миллиарда детей, молодежи и членов их семей.

Дистанционное обучение использовалось и до эпидемии коронавирусной инфекции, однако именно длительное использование нового формата обучения помогло обратить внимание на трудности адаптации. Многие преподаватели были не готовы к использованию техники в процессе обучения, а студенты к тому объёму материала, который необходимо обработать самостоятельно. Всё это сопровождалось проблемами, связанными с организацией учебного процесса и работой техники.

По статистике, наибольшее влияние дистанционное обучение оказало на моральное состояние студентов социальных и гуманитарных специальностей, студентов выпускных курсов, учащихся из неблагополучных семей, а также тех, кто не обладал базовыми навыками тайм-менеджмента [3].

Большинство студентов стали больше времени проводить дома за компьютером, меньше общаться с друзьями, что привело к развитию тревожности, стресса и депрессии.

К проблемам, которые оказывают значительное влияние на уровень стресса у обучающихся в описанных условиях, относят:

- 1) Утрата живого общения;
- 2) Преобладание «количества» над «качеством» материала;
- 3) Необходимость самоконтроля (нехватка мотивации, лень);
- 4) Ограниченность связи с преподавателем;
- 5) Проблемы со здоровьем;
- 6) Препятствия для концентрации внимания.

Нехватка общения в качестве отдыха негативно сказывается на психологическом состоянии человека. Кроме этого, без возможности проводить время в социуме обучающийся теряет возможность получения навыков коммуникации.

Существенным отличием дистанционного обучения от традиционного является разрыв между обучающимся и преподавателем, что влияет на качество знаний и умение взаимодействовать в социуме.

Для данного вида обучения необходим жесткий самоконтроль, а это зависит напрямую от сознательности учащегося. Исследования показали, что ученики школ, колледжей и вузов после самостоятельного изучения материала демонстрировали результаты на экзаменах хуже, чем при очной форме обучения [2].

На это влиял не только уровень самодисциплины учеников, но и недостаточность информации, предоставленной учебным учреждением.

Необходимость постоянного использования гаджетов приводит к снижению качества зрения, развитию различных заболеваний глаз. Нахождение большей части времени за рабочим столом, нехватка физической активности ведут к проблемам, связанным с опорно-двигательным аппаратом. Свет, излучаемый гаджетами, влияет на выработку гормона, контролирующего качество сна – мелатонина, вследствие чего, у студента или школьника ухудшается качество сна. Проблемы, связанные с физическим здоровьем неизбежно ведут к психологическим проблемам. У 42% детей проявляются депрессивные состояния, вследствие пребывания на дистанционном обучении [1].

Помехами для концентрации внимания может стать быт членов семьи. Во время поиска информации в интернете, учащийся неизбежно отвлекается на другие развлечения: игры, музыка, социальные сети, домашние дела, разговоры в соседней комнате и другое.

Трудности дистанционного образования можно решить с помощью online-семинаров, виртуальных конференций и круглых столов, которые помогут преподавателям лучше преподнести материал [3]. Современные программы обучения должны быть адаптированы к данным условиям с использованием творческого мышления и технологий (мультимедийные ресурсы, интерактивность, многообразие контрольных и тестовых заданий).

Во избежание проблем с физическим здоровьем следует правильно организовать рабочее место, перераспределить своё свободное время, ввести отдых между занятиями. Для заботы о своём моральном состоянии следует распределять время, вовремя и правильно отдыхать.

Опыт работы с дистанционными формами обучения поможет в будущем новому поколению получать знания в любое время и в любом месте, что точно повысит уровень образования и интереса к получению новых теоретических компетенций.

А полученные навыки помогут преподавателям дополнять занятия мультимедийными формами представления информации (презентации, подготовка видео-проектов, работа с электронной почтой и электронными источниками информации), такие занятия больше заинтересуют студентов и помогут более обширно демонстрировать и преподносить информацию.

Выводы. В ходе наблюдения проанализировали недостатки дистанционного формата обучения и выявили последствия новой формы получения знаний.

Определили, на каких студентах больше всего отразилось дистанционное обучение. Выделили основные проблемы дистанционного обучения и предложили способы устранения недостатков.

Онлайн-образование важный инструмент в получении знаний в эпоху компьютерных технологий. В современных условиях практика дистанционного обучения стала актуальной и востребованной эпохой информационных технологий, которая превратила прежнюю систему образования, основанную на стандартах в персонализированную. На данном этапе оно имеет свои недостатки, но в ближайшем будущем станет одним из основных методов образования.

Список использованных источников

1. Аналитический обзор удовлетворенности организацией дистанционного образования, изменения уровня учебной нагрузки и возможных последствий для качества образования из-за перехода на удаленный формат обучения // Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=10304> (дата обращения: 02.04.2024).
2. Богданова, Д. И. Влияние дистанционного обучения на успеваемость школьников / Д. И. Богданова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 3 (345). — С. 38-40. — URL: <https://moluch.ru/archive/345/77718/> (дата обращения: 02.04.2024).
3. Болотов В.А., Мерцалова Т.А. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ОПЫТ ПРОЖИВАНИЯ ПАНДЕМИИ СИСТЕМАМИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА. - 1-е изд. - М.: «Алекс» (ИП Поликанин А.А.), 2021. - 390 с.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГБПОУ «АМВРОСИЕВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

*Проскокова Ольга Николаевна,
ГБПОУ «Амвросиевский индустриальный колледж»,
заведующий лабораторией информационных технологий*

Образование XXI века – это внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Казалось бы, интересно поданный материала с применением ИКТ должен завлечь подрастающее поколение и мотивировать их учиться, но к сожалению, дела обстоят иначе. С каждым годом все сложнее побуждать студентов к получению знаний. Одной из самых главных проблем образовательной сферы -отсутствия мотивации обучающегося к познавательной деятельности. Для того чтобы решить данную проблему и мотивировать современного подростка учиться необходимо провести некоторое исследование. По итогам этого

исследования выяснить, что больше всего привлекает студентов и на чем они акцентируют свое внимание.

Исследование делалось посредством опроса, и практически все ответили, что больше всего их привлекают *видеохостинги**. На первом месте популярности стоит Ютуб, далее Тик-Ток и ВК клипы. Поколения Z имеют клиповое мышление, они не могут сосредоточиться на объемных текстах, они воспринимают больше визуал, изображения или видео ролики. Они черпают информацию из роликов, коммуницируют друг с другом благодаря коротким видео роликам, сами пытаются снять и смонтировать видео, тем самым пробуя себя в медиа направлении.

Возникает вопрос как внедрить данное направление в образовательный процесс с пользой, чтобы студенты были мотивированы учиться.

ГБПОУ «Амвросиевский индустриальный колледж» разработал свою стратегию к побуждению студентов к знаниям. Создал свое образовательное пространство, в котором обучающийся сам выявляет инициативу к получению новой информации.

Что это за образовательное пространство? История идеи его возникновения?

Не для кого не секрет, что сейчас образовательная система терпит некоторые изменения. Разноплановые видео конкурсы с применением цифровых технологий сейчас обычное дело. Показать свои умения и таланты на видео ролике, а далее распространить его на платформах социальных медиа нередко это вызывает большой интерес у студентов XXI века. С этого все и началось.

Наш колледж принимал активное участие в конкурсах на лучшие видео-ролики в Донецкой Народной Республике и Российской Федерации: танцевальный конкурс «Соцветие талантов», ко Дню снятия блокады Ленинграда, поздравление ко Дню учителя и к 8-Марта, 23 февраля, ко Дню студента, «Хрустальный башмачок», «Была война...» и по итогам занимал призовые и даже первые места. В колледже образовалась негласная команда, которая была нацелена на создание чего-то неординарного, научного и просветительского.

Творческий потенциал колледжа не мог держаться в рамках технического задания или ожидания новых конкурсных испытаний, поэтому наши удачные практики должны были приобрести системный и масштабный характер.

Так и организовалось образовательное пространство. Генерация, постановка, обработка, съемка и монтаж научного эксперимента мотивированными обучающимися.

Амвросиевский индустриальный колледж базируется на углубленном изучении физики и математики, предметов по специальностям, поэтому наш колледж заинтересован в подготовке будущих инженеров, механиков, технологов, строителей. Знания и навыки, которые студенты приобретут в образовательном пространстве поможет им поступить в высшие учебные

учреждение, сформировать свои собственные цели, раскрыть себя как истинный инженер.

Концепция образовательного пространства — это инновационная площадка в рамках которой проходят образовательные мероприятия по актуальным темам для студентов. Эти мероприятия направлены на формирование у подростков вопросов по проблемам, возникших в ходе изучения данной темы. Ответы на эти вопросы и будет постановка научного эксперимента. Без определённых знаний эксперимент будет поставить очень трудно, тем самым наше пространство побуждает студентов к получению знаний, не касающегося учебной программы.

Целью образовательного пространства: мотивировать студентов к обучению, развивать в них креативность мышления, дать почувствовать юному поколению себя настоящим ученым, прикоснуться к науке, к передовым разработкам.

1. Лаборатория работы с Видео. В этой лаборатории происходит съемка, обработка научного контента. Студентам нравится быть в центре внимания, им нравится когда то, что они делают снимают на камеру и в дальнейшем распространяют на популярных *видеохостингах*. Тем самым они мотивированы делать это не просто хорошо, а гениально.

2. Лаборатория «Эксперимент». В этой лаборатории происходит постановка научного эксперимента. Студенты пытаются провести эксперимент по данной теме, не загоняя себя в рамки, в этом плане они раскрываются как ученые исследователи, которым нужны знания, много знаний. Эта лаборатория оснащена специальным оборудованием, цифровыми лабораториями, чтобы научный эксперимент удался.

В данной лаборатории всегда присутствует наставник. Наставник помогает юным исследователям в их первых шагах в науку. Дает рекомендации как грамотно поставить научный эксперимент.

3. Лаборатория «Открытый». В этой лаборатории происходит генерация идей, образования слаженной команды. В нашем образовательном пространстве могут принимать участие все студенты, даже те, у которых еще не было специальных предметов, но у них есть желание ее познать, а это самое главное. Студенты с разными интересами, разных возрастов собираются в одну группу, чтобы решить общую задачу, поставить научный эксперимент и ответить на все вопросы. Эта лаборатория учит ребят работать в группе, задействовав весь свой спектр талантов.

В данной лаборатории всегда присутствует наставник. Наставник помогает обучающимся слаженно взаимодействовать для достижения своих целей на этапе генерации идей по проведению эксперимента.

4. Лаборатория «Инноваций». В этой лаборатории происходит приобретения знаний для постановки будущего научного эксперимента.

Руководитель объясняет любопытным студентам как результативно поставить научный эксперимент, помогает продумать алгоритм действий, тем самым еще больше влюбляя в науку подрастающее поколение.

5. Лаборатория «Робототехника». Так как в нашем колледже работает кружок по робототехнике для наших студентов и школьников, мы не могли пройти мимо этой деятельности, тем более в современном мире профессии будущего напрямую будут связаны с созданием роботов и искусственного интеллекта.

В этой лаборатории имеется обучающая программа по робототехнике для новичков и для продвинутых, на базе полученных знаний обучающиеся могут разрабатывать собственные методики и приемы для по сборке роботов, и делится наработками со всеми желающими. Мотивация развиваться самим и помогать развиваться другим. В этой лаборатории всегда присутствует руководитель кружка. Он помогает новичкам разобраться с конструкторской и программной задачей, продвинутым студентам в этой области подсказать что-то новое.

6. Лаборатория «Активный отдых». В этой лаборатории будущие ученые отдыхают от проведенных опытов и экспериментов. Читают учебники, методические пособия, пересматривают свои ролики для того, чтобы вдохновиться на новые свершения.

7. Лаборатория Ноу-Хау. В этой лаборатории происходит распространения научного контента (пиар-студия). Здесь формируются новости, происходящие в колледже. Публикации о будущих познавательных мероприятиях, фотоотчеты с научных экспериментов, посты о успешных практиках и достижениях студентов в образовательном пространстве. Возможное на правах пиар студии сотрудничество с другими проектами школ города и области.

В данной лаборатории всегда присутствует наставник. Наставник помогает студентам писать грамотный текст, учит формулировать небольшие заметки и формировать аналитический материал.

8. Лаборатория «Банк-практик». В этой лаборатории хранятся все видео ролики, где описываются научные эксперименты.

Для чего она нужна?

Во-первых, когда студенты смотрят прошлые свои научные ролики и понимают, что эти ролики будут интересны их сверстникам, они в какой-то степени становятся популярными, но не за счет глупых видео роликов, которые мы можем наблюдать сейчас, а за счет науки, собственных знаний и приобретённых навыков.

Во-вторых, все труды должны быть сохранены, авторские права защищены.

В-третьих, пересматривая ролики может возникнуть идея поставить тот же научный эксперимент, но в более расширенно и с другой подачей, тем самым развивая в обучающемся креативное мышление и конструкторский подход к решению задач.

Открывает свои двери не только для любителей физики и робототехники, но и для будущих филологов. Написание статей, умение подать материал, рассказать самое главное, играет важную роль в формировании бренда.

В конечном итоге в рамках колледжа мы решили основную проблему образовательной среды, а именно, замотивировали студентов и побудили у них интерес к инженерным наукам, и научным исследованиям.

Сформировали собственный бренд в образовании. Работа с видео –это не только внеурочная деятельность, этот научный видео контент, его можно задействовать на занятиях как методическое пособие, которое было создано за счет знаний и умений студентов. Все научные видео ролики распространяются на известных *видеохостингах* ими могут пользоваться все учебные заведения и обучающиеся.

Список использованных источников

1. Абламейко С.В., Воротницкий Ю.И., Листопад Н.И. «Облачные» технологии в образовании // Электроника – 2013. – № 9. – С. 30–34.
2. Аблемейко С.В., Казаченок В.В., Мандрик П.А. Современные информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] URL: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/104111/1/%D0%90%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%BE-7.pdf> (дата обращения: 03.08.2016).
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / под ред. Д. Бадарча. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
4. Красильникова В.А. Информационные технологии в образовании – М: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231 с.

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Рожихина Татьяна Николаевна,
ГБПОУ «Донецкий техникум связи и
отраслевых технологий»,
заместитель директора*

Цифровые технологии стали неотъемлемой частью современного мира, влияя на многие сферы нашей жизни, включая образование. Роль цифровых технологий в развитии образования становится все более значимой, обогащая учебный процесс, улучшая доступ к знаниям и повышая качество обучения.

Цифровизация - это процесс использования цифровых технологий и инструментов для обеспечения более эффективного и удобного доступа к информации, улучшения процессов работы и повышения качества услуг.

Цифровизация образования проникает во все его аспекты, начиная от способов предоставления образовательных материалов и заканчивая процессами администрирования и оценки знаний. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебных целях открывает новые горизонты для образовательных учреждений и участников образовательного процесса.

Ниже приведены некоторые из основных способов, в которых цифровые технологии влияют на сферу образования:

1. Обеспечение доступа к информации: Интернет и цифровые учебные платформы позволяют студентам получать информацию и учиться, не покидая дома или учебного заведения. Это особенно важно для жителей отдаленных районов или для тех, кто имеет ограниченную физическую возможность.

2. Индивидуализированное обучение: цифровые технологии позволяют создавать персонализированные образовательные программы, адаптированные под уровень знаний и способности каждого студента. Это помогает им развиваться в собственном темпе и эффективнее усваивать материал.

3. Улучшение коммуникации и сотрудничества: цифровые технологии способствуют более эффективному общению и сотрудничеству студентов и преподавателей, а также между студентами. Виртуальные классы, онлайн-дискуссии и совместная работа над проектами помогают развивать навыки коммуникации и сотрудничества.

4. Развитие критического мышления и навыков решения проблем: цифровые технологии позволяют учащимся изучать информацию из различных источников, анализировать и критически оценивать ее. Это способствует развитию навыков критического мышления и способности решать проблемы.

5. Создание инновационных образовательных методик: цифровые технологии позволяют применять новые образовательные методики, такие как игровое обучение, виртуальная реальность и машинное обучение, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Среди многочисленных изменений, которые происходят в образовательной сфере под влиянием цифровой трансформации, выделяются как положительные изменения, так и ряд проблемных аспектов, а именно:

1. Недостаточное доступность оборудования и программного обеспечения. Не все учебные заведения имеют необходимые ресурсы для внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.

2. Недостаточная подготовка педагогов. Многие преподаватели не имеют достаточных навыков и знаний для работы с цифровыми технологиями и не умеют их эффективно применять в учебном процессе.

3. Недостаточная безопасность данных. Важная проблема цифровой трансформации образования - это угроза утечки и несанкционированного доступа к персональным данным обучающихся и преподавателей. Цифровая среда насыщена информацией, но не вся эта информация имеет высокое качество и релевантность для образования. Преподаватели и студенты сталкиваются с задачей выбора правильных источников и контента, который соответствует образовательным целям. Отсутствие фильтрации может привести к погружению в поток неконтролируемой и непроверенной информации, что может оказать негативное влияние на процесс обучения.

4.Неравенство доступа к цифровым технологиям. В некоторых странах есть проблемы с доступом к интернету и компьютерам, что создает неравные возможности для обучения.

5.Сложности с адаптацией к новым технологиям. Внедрение новых цифровых технологий часто требует изменения подходов к обучению и организации учебного процесса, что может вызывать сопротивление со стороны преподавателей, обучающихся и администрации.

Введение цифровых технологий в учебный процесс меняет роль и функции преподавателя. Традиционный образ педагога в качестве источника знаний переходит к роли наставника и организатора обучения. Педагоги должны овладеть новыми навыками, включая компетенции в области использования технологий, разработки онлайн-уроков и взаимодействия с обучающимися в виртуальных средах. Это требует времени и подготовки, а также переосмысления традиционных методов преподавания.

Необходимо предоставить педагогам возможность для подготовки и обучения в области новых технологий и методов. Это может быть реализовано через специализированные тренинги, курсы и вебинары. Сотрудничество с экспертами и практикующими педагогами, уже успешно интегрировавшими технологии в свою работу, также может стать эффективной стратегией.

Реализация цифрового образования может быть достигнута через различные методы и технологии. Некоторые из ключевых шагов для успешной реализации цифрового образования включают следующее:

1.Создание доступной и удобной онлайн платформы для обучения: это может быть виртуальный класс, электронный учебник, образовательное приложение и т.д.

2.Интеграция интерактивных инструментов: такие как видеоуроки, вебинары, онлайн тестирование, чаты для обсуждения учебных вопросов и другие.

3.Обучение преподавателей и обучающихся использованию цифровых инструментов: важно провести обучение и поддержку для тех, кто будет использовать электронные ресурсы.

4.Обеспечение доступности для всех: необходимо учитывать интересы и потребности различных групп обучающихся, включая детей с особыми потребностями, студентов с ограниченными возможностями и других.

5.Поддержка и мониторинг: важно предоставить непрерывную поддержку и обратную связь для учащихся и преподавателей, чтобы улучшить процесс обучения.

Реализация цифрового образования может принести множество преимуществ, таких как увеличение доступности образовательных ресурсов, повышение эффективности обучения, расширение возможностей для дистанционного обучения и т.д. Важно помнить, что успешная реализация цифрового образования требует участия всех заинтересованных сторон и постоянного совершенствования процесса.

В будущем цифровизация образования будет продолжать развиваться и изменять образовательные практики. Технологии, такие как искусственный интеллект, виртуальная реальность, облачные вычисления и интернет вещей, будут играть все более важную роль в образовании.

Онлайн-курсы и образовательные платформы будут становиться все более популярными, предоставляя доступ к образованию в любое время и в любом месте. Персонализированное обучение, адаптированное к индивидуальным потребностям учащихся, будет все более распространенным.

Цифровые инструменты и приложения будут использоваться для улучшения учебного процесса, делая его более интерактивным и увлекательным. В образовании будут широко применяться игровые технологии и симуляции для обучения и проверки знаний.

Технологии будут также помогать преподавателям в оценке знаний обучающихся, ведении онлайн-дневников и коммуникации с родителями. В целом, цифровизация образования будет способствовать более эффективному и доступному обучению для всех.

Интеграция цифровых технологий в современное образование не только обогащает учебный опыт и способствует более эффективному усвоению знаний, но и развивает навыки, необходимые для успешной адаптации в цифровой эпохе. Это помогает выпускникам быть готовыми к быстро меняющемуся миру и решать сложные задачи, используя современные инструменты.

В заключение, следует отметить, что цифровые технологии становятся незаменимым инструментом в развитии образования, преобразуя учебный процесс, делая его более доступным, интерактивным, персонализированным и современным. Использование цифровых технологий в образовании позволяет достичь новых высот и подготовить студентов к вызовам будущего. Они учат не только учебному материалу, но и цифровой грамотности, коммуникационным навыкам, критическому мышлению и другим компетенциям, необходимым в современном обществе.

Список использованных источников

1. Стариченко, Б. Е. Цифровизация образования: реалии и проблемы / Б. Е. Стариченко. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2020 – № 4 – С. 16-26. – DOI: 10.26170/ro20-04-02.

2. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Текст] / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др. ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 343 с. — (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / науч. ред. Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин). — 400 экз. — ISBN 978-5-7598-1990-5 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-2012-3 (e-book).

3. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации

Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2019. - 47 с. URL: <https://www.kirovipk.ru/wp-content/uploads/2019/12/formirovanie-czifrovoj-gramotnosti-obuchayushhihsya-metodicheskie-rekomendaczii-dlya-rabotnikov-obrazovaniya.pdf>

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА, ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

*Саенко Станислав Александрович,
ГБПОУ «Амвросиевский индустриальный колледж»,
преподаватель*

«То, что мы знаем, — ограничено,
а то, чего мы не знаем, бесконечно».

П. Лаплас

XXI век — это эпоха информационного прогресса, век передовых технологий. Использование компьютерной техники всё более распространено и стало обыденностью. Мир превращается в огромное пространство информации, объединенное сетью Интернет.

На сегодняшний день стремительное развитие компьютерных технологий и постоянная необходимость в обработке больших объемов информации привели к необходимости обучения учащихся эффективным методам работы с различными формами и типами информации, созданной при помощи разнообразных компьютерных программ.

Все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в обучении выступает системно–деятельностный, который обеспечивает:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

активную учебно–познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Сегодня почти каждый урок в школе, вузе или на онлайн-курсе включает интерактивные элементы: презентации, видео, тесты с автопроверкой. Все это стало возможным благодаря цифровизации. В статье поговорим о ее особенностях, выясним, зачем она нужна.

Цифровизация образования.

Цифровизация образования — это использование приложений, программ и других цифровых средства обучения в школах, вузах, на дистанционных курсах. Например, когда ученики выполняют задания не в тетради, а с помощью платформы в интернете.

Цифровые технологии касаются и организации обучения. Пример: учителя используют электронные журналы, а не бумажные, родители пишут преподавателю письмо на email, а не звонят или идут в школу.

Многие путают цифровое обучение с дистанционным, но это разные понятия. На дистанте не всегда нужны цифровые инструменты. Например, еще 10–15 лет назад материалы отправляли по обычной почте. А цифровые технологии, в свою очередь, используют независимо от формата.

Этапы цифровизация образования

Компьютеризация в России прошла несколько этапов:

1. Первый этап — середина 1980-х — начало 1990-х. В школах и университетах стали появляться первые компьютеры. Поэтому стало необходимо развивать компьютерную грамотность. Но сначала технику использовали только во время уроков информатики, на факультетах программирования.

2. Второй этап — 2000-е — середина 2010-х. В эту эпоху трансформации образования начали внедрять компьютеры и другую технику для изучения всех дисциплин, даже не связанных с информационными технологиями. Например, на уроках истории стали показывать документальные фильмы, на занятиях по математике — использовать интерактивные доски, в качестве домашних заданий по литературе давали тесты.

3. Третий этап — середина 2010-х — настоящее время. Сейчас важно, чтобы информационные технологии повсеместно проникали в учебный процесс. Например, бумажные учебники заменяют онлайн-платформами, постепенно отказываются от бумажных журналов и дневников — используют электронные.

Отдельно нужно сказать, что третий этап полностью изменил организацию и цели учебного процесса. Одна из главных задач теперь — научить пользоваться компьютером, сервисами. Это связано с тем, что информационные технологии сопровождают человека повсюду. Так, чтобы записаться к врачу или поменять паспорт, не нужно идти в поликлинику или МФЦ — достаточно сделать пару кликов на «Госуслугах».

Изменились педагогические методы. Занятия, на которых активно используют электронные учебники и платформы, значительно отличаются от традиционных. Так, дети большую часть занятия добывают информацию самостоятельно: учитель их только направляет.

Трансформация учебного процесса затронула и онлайн-курсы. Многие предпочитают учиться в интернете, а не посещать офлайн-занятия. Это намного удобнее: не нужно никуда ехать после работы, заниматься можно дома индивидуальное образование

Развитие навыка самообучения

При применении цифровых образовательных инструментов студенты учатся добывать знания самостоятельно. Они ищут информацию, анализируют ее, отсеивают ненужное, выделяют главное. Иными словами, цифровое обучение дает удочку, а не рыбу: студенты учатся учиться. Такой подход не просто помогает получить знания, но и развивает когнитивные способности, критическое мышление, самостоятельность, навыки работы с информацией.

Высокая мотивация к учебе

Студенты, которые пользуются современными средствами обучения, больше вовлечены в образовательный процесс. Это связано с тем, что материал подается в более интересном и удобном формате, его легче освоить, чем при традиционном подходе.

Выгодный формат

При применении цифровых технологий не нужно покупать учебники, тетради, дополнительные пособия, канцелярские принадлежности. Весь учебный материал есть на одной платформе, здесь же ученики выполняют домашние задания.

Ситуационная задача является организующим центром занятия, она побуждает обучающихся быть активными на занятии, высказывать свою точку зрения, соотносить имеющиеся теоретические знания с конкретной жизненной ситуацией, выводит студента на самостоятельную интерпретацию исходных явлений, позволяет расширить социальный опыт студента, дать ему возможность попробовать себя в различных социальных ролях.

Недостатки цифровых систем

Внедрение цифровых инструментов может привести к отрицательным последствиям. Один из них — плохая социализация. Особенно это касается школьников. Компьютеризация образования может стать причиной того, что дети станут меньше общаться, взаимодействовать друг с другом. В результате они станут хуже социализироваться, а это нарушает психологическое развитие личности.

Не исключены и проблемы с физическим состоянием детей. Длительное пребывание у экрана компьютера, недостаток движений, постоянная работа с клавиатурой, — все это приводит к ухудшению здоровья. Так, снижается зрение, неправильно развивается опорно-двигательный аппарат, ухудшается мелкая моторика.

На самом деле все эти недостатки нельзя назвать абсолютно точными — это только гипотезы. Должно пройти много лет, чтобы стало понятно, как именно компьютеризация повлияла на образовательный процесс. К тому же, если правильно организовать работу, негативных последствий удастся избежать. Например, параллельно с цифровым обучением вводить дополнительные уроки, где ученики много двигаются. Восполнить недостаток общения поможет работа в группах. А роль преподавателя при самостоятельном обучении становится более важной: у учащихся появляются

вопросы, что-то нужно разъяснить, и здесь учителя не заменит никакая программа.

Таким образом, обучение с использованием современных педагогических технологий приводит к более прочному усвоению информации. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач. Они получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление.

В современном постоянно меняющемся, динамическом мире на первый план выходит не просто обучение студентов предметным знаниям, умениям, навыкам, но и овладение информационно-коммуникационными технологиями для успешного решения практических образовательных и профессиональных задач.

Для достижения данной цели необходимо, строить занятия в рамках системно - деятельностного подхода. Научить студентов самостоятельно добывать необходимые знания, оценивать ситуацию, выявлять проблемы и находить адекватные пути их решения, самосовершенствоваться. Студентам намного интереснее работать с такими задачами. Они способствуют творческому развитию личности, развитию мышления, интеллектуальности, воображения.

Список использованных источников

1. Мозолева Н.В. Цифровизация внешнеэкономической деятельности // Академический вестник ростовского филиала Российской таможенной академии. 2017. № 4 (29). С. 39–44.
2. /[Электронный ресурс] //: [сайт]. — URL: <https://skillspace.ru/blog/что-takoe-cifrovizaciya-obrazovaniya-i-zachem-ona-nuzhna/> (дата обращения: 04.05.2024).
3. /[Электронный ресурс] //: [сайт]. — URL: <https://np-agni.ru/item.php?id=2794> (дата обращения: 04.05.2024).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ТЕРАПИИ»

*Хадыкина Елена Анатольевна,
ГБПОУ «Донецкий медицинский
колледж», преподаватель*

Современный образовательный процесс неразрывно связан с интернетом и цифровыми образовательными ресурсами. Цифровые образовательные ресурсы - это современные электронные средства обучения, главной задачей которых является улучшение качества образовательного процесса и выполнение основных задач обучения и воспитания.

Под цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) понимается любая информация образовательного характера, сохраненная на цифровых

носителях. Что способствует возникновению широкого спектра возможностей перед системой образования во всех её областях [1].

Современные информационные технологии лаконично дополняют традиционные технологии, в основе которых лежит «проверенные годами», но, зачастую устаревшие методики, средства и формы обучения. Все чаще преподаватели включают ЦОР в применяемую ими методическую систему обучения. Применение цифровых образовательных ресурсов открывает перед образовательной системой новые возможности для повышения эффективности учебного процесса.

В условиях длительного дистанционного обучения возникла необходимость в организации электронной формы учебного процесса. Интернет и его образовательные ресурсы стали неотъемлемой частью в преподавании моего предмета и инструментом мотивации и повышения качества обучения.

Цель включения цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс - это повышение потенциала интеллектуальных способностей, обучающихся в условиях цифровой образовательной среды, а также повышение эффективности процесса обучения от начального до высшего уровня образования [2].

Использование ЦОР в учебном процесс позволяет добиться повышения мотивации обучающихся к процессу обучения, углубления в содержание дисциплин, развития межпредметных связей, ускорения процессов поиска, обмена и усвоения информации, активизации познавательных процессов студентов. Применение ЦОР способствует выработке у студентов умений работы с различными видами информации, развитию всех видов мышления, воспитанию эстетической стороны личности обучающихся, подготовке к практическому применению полученных знаний в дальнейшей самостоятельной деятельности в условиях современного общества.

Также ЦОР эффективны в процессе организации промежуточного и итогового видов контроля знаний обучающихся, оценки выполнения самостоятельных и домашних работ, и, безусловно, на этапе коррекции и самоанализа деятельности.

Перед каждым преподавателем, готовым включить цифровые образовательные ресурсы в свой методический аппарат, стоит непростая задача: выбор конкретного вида ЦОР, в соответствии с поставленной целью занятия, детальное изучение методики, а также анализ и оценка эффективности его применения в процессе обучения.

Какие же ЦОР я использую при преподавании дисциплины «Сестринский уход в терапии»? Как наиболее эффективно в рамках офлайн и онлайн их интегрировать с традиционными дидактическими материалами?

Одним из ЦОР удобным в учебном процессе является информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Она объединяет в себе различные инструменты и приложения, позволяющие осуществлять онлайн-обучение, создавать интерактивные учебные материалы, проводить дистанционные занятия и участвовать в образовательных проектах. Основное преимущество

«Сферума» заключается в его гибкости и адаптивности к разным потребностям пользователей. Благодаря «Сферум» студенты получают возможность учиться в удобное для них время, изучать материалы самостоятельно, а также взаимодействовать с преподавателями и другими учениками через онлайн-платформу. Она также способствует улучшению коммуникации между преподавателями и учениками, обеспечивая более эффективные процессы обратной связи и взаимодействия. Что способствует повышению мотивации учащихся, улучшению их интереса к обучению и развитию самостоятельности.

Важным аспектом использования информационно-коммуникационной платформы «Сферум» является ее безопасность. Платформа обеспечивает защиту данных и конфиденциальность информации, что является особенно важным в современной цифровой среде. «Сферум» также предоставляет возможность последующего анализа данных, что позволяет преподавателям и ученикам отслеживать прогресс, устанавливать цели и контролировать достижения.

Очень удобна работа в Google-формах, когда возникает необходимость массовой проверки знаний. Ярким примером является онлайн-сервис «Online Test Pad». Это бесплатный многофункциональный образовательный онлайн-сервис с русскоязычным интерфейсом для проведения тестирования и обучения. Сервис можно использовать преподавателям для тестирования обучающихся, проведения экспресс-проверок уровня знаний, зачетов и контрольных работ. В период дистанционного обучения самой большой ценностью для преподавателей и студентов является время. Необходимо, чтобы был достаточно быстрый, эффективный и объективный способ отслеживания усвоения материала. Мною были опробованы несколько разных платформ в попытке найти такую, которая бы совмещала несколько принципиальных для меня требований. А именно, возможность использовать собственные материалы; возможность конструировать различные типы заданий, используя разные оболочки; возможность ограничивать время прохождения заданий, приближая, таким образом, работу к реальному занятию.

Для меня ответом на эти вопросы стало использование «Online Test Pad». Это многофункциональный бесплатный сервис. Он специально разработан для создания тестов, опросников, кроссвордов и прочего. Сервис предоставляет возможности по созданию собственных учебных материалов и использованию находящихся в открытом доступе. Материалы распределены по учебным предметам и сферам человеческой деятельности. Очень важно то, что данная платформа позволяет прикреплять в тесты и контрольные работы дополнительные материалы (картинки, аудиозаписи, видеосюжеты). Соответственно, когда учащиеся проходят по ссылке и открывают тест, они имеют полностью готовую для выполнения работу, не требуется никаких дополнительных действий.

Также сервис предоставляет возможность создавать различные типы заданий, ограничивать время выполнения работы; подключать возможность

разных видов оценивания для каждого задания; по окончании выполнения работы обучающийся может увидеть достигнутый результат в виде процентного соотношения или баллов, или перевода баллов в оценку (все это может настраивать учитель). Результаты обучающихся фиксируются в таблице результатов и сводных данных. Автоматизированная проверка облегчает труд преподавателя.

Тестирование в условиях дистанционного обучения имеет свои преимущества и недостатки. Тесты в целом предъявляют менее высокие требования к уровню «активности» и «прочности» усвоения знаний. Многие ответы можно выбрать за счет пассивного «узнавания» или интуитивного «угадывания». Вместе с тем, онлайн - тестирование может быть массовым, охватывать большое количество студентов одновременно. При этом сразу решается проблема оперативной автоматической обработки большого количества тестов при использовании современных компьютерных технологий.

Как и любая интернет-платформа "Online test pad" не панацея, и наряду с положительными чертами имеет свои стандартные проблемы. Например, недобросовестные тестируемые могут попытаться найти в интернете и просто вставить готовые ответы или тексты, и система не обратит на это внимания. Так же, как с любым интернет-ресурсом, с "Online test pad" возникнут проблемы при перебоях со связью.

Конечно, создание своего теста, кроссворда или комплексной работы занимает довольно много времени, требует продумывания видов, подбора дополнительных материалов (изображений, аудио- и видеоматериалов). Однако возможность создать индивидуальное задание для определенной группы обучающихся, разослать его при помощи одной ссылки, получить подробно зафиксированные результаты, несомненно является большим плюсом "Online test pad".

Использование электронного журнала дает возможность донесения своевременной информации студентам об оценках, домашних заданиях, комментариях преподавателя, а также получением другими участниками учебного процесса статистики успеваемости, посещаемости, ведомостей качества знаний, количества выданных часов по программе и т.д.

Также в своей работе можно использовать такие Google-сервисы:

- создание учебного пространства в Google –класс;
- создание опроса и анкет для студентов и их родителей;
- создание теста с автоматической проверкой;
- организация наглядного учебного материала с помощью интерактивной доски Jamboard;
- возможность совместной работы с документами (преподаватель/студент).

Разнообразить методы и формы занятия позволяют полезные электронные ресурсы: облако тегов, сайт создания кроссвордов, ребусов, программа создания презентаций и видео-лекций. Полезным и интересным для меня стало освоение еще одного электронного инструмента - создание

видео-лекции средствами PowerPoint, а именно, как превратить презентацию в полноценную лекцию с визуальным материалом и звуковым сопровождением. Подготовка к любому занятию с использованием ЦОР, конечно, кропотливая, требующая тщательной переработки разнообразного материала, но она становится творческим процессом, который позволяет интегрировать знания в инновационном формате. А зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным, запоминающимся, повышают престиж преподавателя в глазах студентов.

Практика показывает, что применение ЦОР имеет следующие положительные стороны:

- обеспечивают новое качество образования, ориентируются на современные формы обучения, высокую интерактивность, усиление учебной самостоятельности студентов;
- обеспечивают возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения;
- учитывают возрастные, психолого-педагогические особенности обучающихся;
- содержат материалы, ориентированные на работу с информацией, представленной в различных формах (графики, таблицы, составные и оригинальные тексты различных жанров, видеоряды и т.д.);
- содержат набор заданий (как обучающего, так и диагностического характера) ориентированных преимущественно на нестандартные способы решения;
- обеспечивают организацию учебной деятельности, направленной на использование форм самостоятельной групповой и индивидуальной исследовательской деятельности, формы и методы проектной организации образовательного процесса [3].

До введения режима дистанционного обучения большинство преподавателей уже использовали в своей работе цифровые ресурсы. Тем не менее, ситуация показала, что онлайн – образование – это совершенно новый формат работы, которому нужно учиться. Преподавателям необходимо осваивать цифровые инструменты совместной работы с обучающимися, родителями и коллегами. Внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс влечет за собой применение новых методов учебно-воспитательного процесса, повышения педагогической компетентности преподавателя.

Список использованных источников

1. Пасыева А.И., Шайхлисламов А.Х. Цифровые образовательные ресурсы и дистанционное обучение // Евразийское Научное Объединение. 2020. № 5-6(63). С. 459-461.
2. Рахымбергенова А.Г., Кенжегулов Б.З. Багитова К.Б. Цифровые образовательные ресурсы и их классификация // Актуальные научные исследования в современном мире. 2022. № 11-1 (19). С. 10-14.

3. Шапиев Д.С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя // Молодой ученый. 2023. №16 (254). С. 296–298.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖАХ

*Юхно Геннадий Геннадиевич
ГБПОУ «Донецкий медицинский колледж»,
преподаватель общественных дисциплин
Росенко Екатерина Владимировна
ГБПОУ «Донецкий медицинский колледж»,
преподаватель иностранного языка*

В современном образовательном пространстве дистанционное обучение становится все более популярным и востребованным. В связи с постоянным развитием информационных технологий и доступностью интернета, данная форма образования предоставляет широкие возможности для получения знаний, в том числе и в медицинских колледжах.

Одним из главных преимуществ дистанционного обучения является гибкость. Студенты могут самостоятельно планировать свое время и изучать материалы в удобном для них режиме. Это актуально для медицинских колледжей, где студенты часто ограничены во времени из-за работы или других обязательств. Дистанционное обучение позволяет им эффективно управлять своим временем и совмещать учебу с другими активностями.

Кроме того, данная форма образования обеспечивает большую доступность для студентов. Медицинское образование требует серьезной теоретической базы, а дистанционное обучение позволяет студентам получить все необходимые материалы и ресурсы в электронной форме, без необходимости физически посещать библиотеки или научные центры. Это особенно актуально для студентов из отдаленных районов, которым может быть сложно получить доступ к таким ресурсам.

Однако, несмотря на все преимущества дистанционного обучения, в медицинских колледжах существуют и ряд проблем, которые необходимо учитывать. Одной из них является отсутствие практических навыков, которые обычно получают в учебных лабораториях и на практике. В данном случае необходимо разработать специальные практические занятия или симуляторы, которые могут заменить реальную практику [2, 30].

Еще одной проблемой является необходимость качественного мониторинга усвоения материала. В отличие от традиционных аудиторных занятий, где преподаватель непосредственно контролирует процесс обучения, в дистанционной форме необходимо разработать эффективные системы контроля знаний, такие как онлайн-тесты, задачи, тематические представления и др.

Дистанционное обучение становится все более актуальным в нашем современном обществе. Вместе с развитием технологий и доступом к

интернету, учебный процесс переносится в онлайн-среду, что открывает новые возможности для обучения и повышения квалификации. Сегодня существует множество технологий и платформ, предлагающих различные методы и инструменты для реализации дистанционного обучения [1, 74].

Одной из самых популярных платформ для дистанционного обучения является Moodle. Это бесплатная система управления обучением, которая предлагает широкий спектр функций, включая создание интерактивных курсов, организацию заданий и обратной связи студентам, а также возможность обмена материалами и коммуникации через форумы и чаты.

Google Classroom – еще одна из популярных платформ, предоставляющая возможность создавать виртуальные классы и делиться с учащимися материалами и заданиями. Благодаря интеграции с другими приложениями Google, такими как Google Документы и Google Презентации, Google Classroom обеспечивает простоту и удобство использования для педагогов и студентов.

Blackboard – это коммерческая платформа, предлагающая множество возможностей для дистанционного обучения и включающая в себя инструменты для создания контента, организации заданий и тестов, а также функциональность для взаимодействия и обратной связи для студентов.

Adobe Connect – это платформа, которая предлагает широкий спектр функций для реализации дистанционного обучения и онлайн-вебинаров. Она включает в себя инструменты для проведения интерактивных лекций, обмена материалами и коммуникации студентов.

Каждая из этих технологий и платформ имеет свои особенности и преимущества, и выбор зависит от потребностей и целей организации или индивидуального пользователя. Важно учитывать такие факторы, как доступность функций, удобство использования, надежность и безопасность данных, а также стоимость и доступность для всех участников обучения. В конечном итоге, эффективное дистанционное обучение требует грамотного выбора технологической платформы, которая наилучшим образом подходит для достижения образовательных целей.

В последние годы дистанционное обучение стало неотъемлемой частью образовательной системы медицинских колледжей. С использованием современных технологий и платформ удаленного обучения, таких как онлайн-лекции, вебинары и интерактивные задания, было реализовано множество успешных проектов и программ. Анализ этих успешных проектов и программ, основанный на практическом опыте, позволяет выделить ключевые аспекты и преимущества дистанционного обучения в медицинских колледжах.

Одним из главных достоинств использования дистанционных технологий является возможность гибкого учебного графика. Студенты могут самостоятельно планировать время занятий, что особенно актуально для тех, кто работает или имеет другие обязательства. Дистанционное обучение также позволяет студентам получить доступ к лекциям и учебным материалам в любое удобное для них время и из любой точки мира. Это

особенно важно для обучения медицинских студентов, которые могут обмениваться опытом и учиться у ведущих специалистов из различных стран.

Внедрение дистанционного обучения в настоящее время является одной из наиболее актуальных тем в образовательной сфере. Однако, несмотря на все его преимущества, существуют определенные факторы, которые затрудняют его полноценное внедрение. В данном анализе мы рассмотрим эти факторы более подробно.

Первым и, пожалуй, наиболее значимым фактором является отсутствие доступа к высокоскоростному интернету. Во многих регионах, особенно в отдаленных и сельских районах, доступ к стабильному и быстрому интернету остается проблемой. Это означает, что многие студенты и преподаватели не могут получить полноценный доступ к онлайн-курсам и ресурсам, что ставит под угрозу эффективность дистанционного обучения.

Качество обучения также является главной проблемой, с которой сталкиваются студенты. Низкое качество преподавания, отсутствие высокопрофессиональных преподавателей, а также отсутствие доступа к актуальным образовательным программам и современным методикам обучения значительно снижают эффективность образовательного процесса и затрудняют получение качественного образования.

Другим фактором, затрудняющим внедрение дистанционного обучения, является недостаточная подготовка участников образовательного процесса. Использование технологий и онлайн-платформ требует определенного уровня компетенций, как у студентов, так и у преподавателей. Однако, многие из них не имеют достаточного опыта и знаний в области информационных технологий, что делает дистанционное обучение сложным и непонятным для них.

Также необходимо отметить, что дистанционное обучение требует определенного уровня мотивации и самодисциплины у студентов. Учиться удаленно требует больше самостоятельной работы и самоконтроля, чем традиционное очное обучение. Однако, многие студенты испытывают трудности в самоорганизации и поддержании постоянного интереса к учебному процессу, особенно в условиях отсутствия непосредственной поддержки со стороны преподавателей и одногруппников.

Кроме того, следует упомянуть о социальных факторах, которые также могут затруднять полноценное внедрение дистанционного обучения. Отсутствие прямого общения с преподавателями и одногруппниками, недостаток дружественной среды, отсутствие поддержки со стороны педагогов и академической общины могут привести к чувству изоляции и неудовлетворенности своим учебным опытом, что негативно сказывается на успеваемости и мотивации студентов. Они лишаются возможности обмениваться опытом с товарищами, задать вопросы и получить непосредственную обратную связь, что может привести к ухудшению качества учебного процесса.

Наконец, фактором, оказывающим существенное влияние на дистанционное обучение, является отсутствие необходимого оборудования и программного обеспечения у студентов и образовательных учреждений. Онлайн-курсы могут требовать специфических программ, которые не всегда доступны на всех компьютерах или смартфонах. Это ограничивает возможность использования дистанционного обучения и уменьшает его эффективность. Неравномерное распределение компьютеров, программного обеспечения и доступа в интернет также существенно ограничивает возможности студентов в получении знаний и полноценном участии в академической жизни. Необходимость в оперативной обновлении технической базы образовательных учреждений и обеспечении доступности данных ресурсов для всех студентов является важной задачей современного образования.

Таким образом, анализ факторов, затрудняющих полноценное внедрение дистанционного обучения, показывает, что существует ряд проблем, которые необходимо учитывать и решать для достижения успеха в данной сфере. Развитие высокоскоростного интернета, повышение компетенций участников образовательного процесса, мотивация и поддержка студентов, обеспечение необходимого оборудования и программного обеспечения – все это является важными аспектами, которые следует учесть при планировании и реализации дистанционного обучения.

В целом, проблемы доступности, технического обеспечения, качества обучения и социальной адаптации студентов являются критическими для эффективной и справедливой системы образования. Решение данных проблем требует системных изменений и инвестиций в образование, чтобы обеспечить равные возможности и оптимальные условия для всех студентов, независимо от их индивидуальных потребностей и особенностей.

Для успешной реализации дистанционного обучения в медицинских колледжах необходимо сформулировать следующие рекомендации:

1. Создание команды специалистов: внедрение дистанционного обучения требует сотрудничества различных специалистов – педагогов, программистов, технических экспертов и т.д. Формирование команды профессионалов, способных разработать и реализовать эффективную систему дистанционного обучения, является первым и самым важным шагом.

2. Создание надежной и эффективной инфраструктуры для успешного внедрения дистанционного обучения. Это включает в себя современные компьютеры, программное обеспечение, доступ к интернету, а также обученный персонал, который может обеспечить поддержку и помощь студентам в использовании информационных технологий.

3. Разработка курсов и материалов: от разработки качественных курсов и учебных материалов зависит успех дистанционного обучения. Контент должен быть интерактивным, доступным и адаптированным к особенностям медицинского образования. Рекомендуется использовать различные форматы: видеоуроки, онлайн-тесты, материалы для самостоятельной работы и др.

4. Обеспечение связи и коммуникации: в дистанционном обучении особенно важно установить эффективную связь и коммуникацию между преподавателями и студентами. Для этого можно использовать различные инструменты, такие как электронная почта, видеоконференции, чаты и т.д. Организация регулярных онлайн-консультаций и форумов также способствует обмену опытом и обсуждению вопросов.

5. Оценка и контроль: важным элементом внедрения дистанционного обучения является оценка и контроль успеваемости студентов. Для этого можно использовать онлайн-тестирование, проверку домашних заданий, проектную работу и другие формы оценки знаний. Контроль качества обучения позволяет выявить проблемные моменты и внести корректировки.

6. Поддержка и мотивация студентов: разработка дистанционных программ обучения должна предусматривать механизмы поддержки и мотивации студентов. Это может быть поддержка оффлайн-тьюторов, возможность обратной связи, создание стимулов и поощрений.

7. Анализ результатов и корректировка: после внедрения дистанционного обучения необходимо постоянно анализировать его результаты и проводить корректировки для повышения эффективности. Используя данные аналитики и обратную связь от студентов и преподавателей, можно внести нужные изменения в учебный процесс.

Эти рекомендации позволят медицинским колледжам эффективно внедрять и развивать дистанционное обучение, в результате чего повысится качество образования и подготовки будущих специалистов в медицинской сфере. Дистанционное обучение, являясь перспективным инструментом обучения, позволяет повысить доступность образования, гибкость и управляемость временем студента. Однако, необходимо учитывать специфику медицинского образования и разрабатывать специальные практические занятия и системы контроля, чтобы обеспечить высокое качество обучения [3, 112].

В целом, успешные проекты и программы дистанционного обучения в медицинских колледжах подтверждают его эффективность и оправданность. Гибкий учебный график, доступность для студентов из разных стран, индивидуальная работа и возможность обучаться на практических примерах – все это делает дистанционное обучение незаменимым инструментом в современном образовании и подтверждает его важность для развития медицинских специалистов.

Список использованных источников

1. Гарас Н. Н. Роль дистанционных элементов обучения в преподавании клинических дисциплин в медицинском вузе // Смоленский медицинский альманах. 2016. № 2. С. 72–75.

2. Жураева К. С. Карантин: использования дистанционных методов обучения в эпоху ограничений // Прогрессивные технологии в мировом научном пространстве: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2020. С. 29–33.

З. Степанова Ю. А., Гурьева Т. Н. Цифровые средства и технологии дистанционного образования // Вестник Белого генерала. 2020. № 3. С. 110–116.

СЕКЦИЯ 3

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ТЕХНИКУМА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Боровая Елена Владимировна,
Яструб Наталья Владимировна
ГБПОУ «Донецкий техникум
химических технологий и фармации»
преподаватели*

В системе воспитательной работы учреждений среднего профессионального образования одно из важнейших мест на современном этапе отдано инновационным методам [1].

Инновационные методы обучения – это методы обучения, предполагающие новые способы взаимодействия «преподаватель - студент», определенное новшество в практической деятельности в процессе усвоения учебного материала.

Использование инновационных методов обусловлено переходом к воспитанию разносторонней личности, созданию условий для самореализации, саморазвития и достижения успеха.

Инновационная работа в учреждениях среднего профессионального образования в сфере воспитания может состоять из следующих этапов:

- поиск новых идей;
- формирование нововведения;
- реализация нововведения;
- закрепление новшества, превращение в традиции.

В рамках воспитательной работы используются современные педагогические технологии. В таком случае одним из средств повышения эффективности воспитательного процесса является применение информационно-коммуникационных технологий в деятельности классного руководителя или куратора.

В настоящее время подготовка к внеаудиторным мероприятиям и воспитательным часам не может обойтись без компьютерных технологий, их возможности становятся главной составляющей работы преподавателя, так как позволяют на уроках, мероприятиях пробудить интерес к изучаемому событию, актуальному вопросу, проблеме.

К тому же, обучающиеся не только смотрят научно-популярные фильмы, предлагаемые педагогом, но и сами включаются в поиск информации. В процессе применения ИКТ можно наблюдать развитие у

ребят самостоятельности, уверенности в себе, способности к самореализации.

Информационные и коммуникационные технологии могут быть с успехом применены не только для повышения эффективности внеаудиторной деятельности студентов, но и даже для организации их досуга. Внеаудиторная работа в техникуме является существенным элементом образовательного процесса. В связи с этим, такая деятельность, как правило, состоит из трёх основных компонентов:

- внеаудиторной деятельности самих студентов,
- внеаудиторной работы преподавателей со студентами,
- системы управления внеаудиторной деятельностью.

Не следует забывать, что в техникуме внеаудиторная деятельность – неотъемлемая часть выполняемых им функций. Ее специфика связана с тем, что такая деятельность осуществляется в свободное от основного учебного процесса время и зачастую зависит от собственного выбора студента

Не случайно особое внимание должно быть уделено информатизации студенческой деятельности после занятий, за рамками сетки расписания. Процесс информатизации включает в себя создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала студента, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

Внеаудиторную работу рассматривают как составная часть учебно-воспитательного процесса, а также как одну из форм рациональной организации свободного времени обучающихся. Ее направления, формы, методы, а также приемы использования информационных и коммуникационных технологий практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования студентов, а также методами его информатизации.

Внеаудиторная работа может быть направлена на создание условий для объединения студентов в рамках научно-исследовательской деятельности, иметь выраженную профориентационную, воспитательную и социально-педагогическую составляющую [2]. Внеаудиторная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в студенческой группе, между студентами и преподавателем с целью создания сплоченного студенческого коллектива и развития студенческого самоуправления. В процессе многоплановой внеаудиторной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов студентов, способствовать решению задач нравственно-этического и профессионального воспитания.

Внеаудиторная работа тесно связана с дополнительным, углубленным образованием студентов, когда дело касается создания условий для развития их творческого потенциала и включения их в учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

В системе профессионального образования предпочтение до сих пор отдается учебному направлению внеаудиторной работы. Собственно, учебная деятельность – один из основных видов деятельности, направленный на усвоение теоретических знаний и способов их реализации в процессе решения учебных задач. В свою очередь, внеаудиторная деятельность ориентирована, в том числе и на социализацию студентов, развитие их творческих способностей во внеаудиторное время [3].

Перечисленные выше виды деятельности студентов, несмотря на наличие индивидуальных специфических характеристик, тесно связаны между собой. Именно это обстоятельство должно послужить основой для развития процессов информатизации по всем направлениям образовательной деятельности и объединения информационных средств и ресурсов, используемых при ее организации.

Учитывая перечисленные особенности, перед преподавателями ставится задача организации внеаудиторной деятельности студентов, основанной на использовании преимуществ информационных и коммуникационных технологий, позволяющих обеспечить:

- активизацию познавательной и творческой деятельности студентов за счет компьютерной визуализации учебной и научной информации, включения игровых ситуаций (деловых игр), возможности управления, выбора режима внеаудиторной деятельности;

- усиление практической направленности знаний, полученных в рамках внеаудиторной работы;

- формирование устойчивого познавательного интереса студентов к интеллектуально-творческой деятельности, реализуемой с помощью средств ИКТ;

- повышение воспитательного воздействия всех форм внеаудиторной деятельности.

В качестве основных целей информатизации внеаудиторной деятельности студентов можно выделить:

- вовлечение студентов техникума в построение единого информационного пространства;

- формирование отношения к компьютеру как к инструменту для общения, обучения, самовыражения, интеллектуального творчества;

- развитие творческого, индивидуального мышления, формирование умений самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных и маркетинговых технологий;

- развитие познавательной и творческой активности;

- формирование устойчивого интереса к интеллектуально-творческой деятельности;

- повышение воспитательного воздействия всех форм внеаудиторной деятельности;

- организация эффективного информационного взаимодействия преподавателей, техникума и студентов;

- внедрение средств ИКТ в социально-воспитательную работу;

– осуществление индивидуализации и дифференциации в работе со студентами;

– организации содержательного досуга молодежи.

Благодаря инновационным технологиям мы сможем улучшить качество воспитательной работы в техникуме, развить познавательный интерес у обучающихся. А это в свою очередь обеспечивает развитие и саморазвитие студента, исходя из его индивидуальных особенностей как субъекта познания и социума, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт. При этом совершенствуются способности, развиваются целеустремленность, активность и жизнестойкость, что необходимо в самостоятельной профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Высочина Т. А. Современная организация внедрения инновационной образовательной и воспитательной систем в условиях СПО / Т. А. Высочина, Л. И. Желудкова, Н. А. Плохова. – Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). – Т. 0. – Чита : Издательство Молодой ученый, 2013. – С. 110-113. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/96/4253/>

2. Кирюхина Л. Н. Опыт работы по интеграции учебного и воспитательного процесса в Алатырском сельскохозяйственном техникуме / Л. Н. Кирюхина. URL: <http://nsportal.ru/npo-spo/ekonomika-i-upravlenie/library/> – 2014/10/25 /опыт-raboty-po-integratsiiuchebnogo-i

3. Барышникова Т. П. Педагогические условия развития способности к самореализации студентов вуза: автореф. дис. канд. пед. наук / Т. П. Барышникова. – Хабаровск, 2002. – 23 с.

ОСНОВЫ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Бояринцева Евгения Леонидовна, ГБПОУ
«Енакиевский промышленно-индустриальный техникум»,
мастер производственного обучения*

В настоящее время в связи с реформой системы образования в нашей стране, все чаще стали обсуждаться вопросы о соотношении традиций и инноваций в образовании. Постоянно общество в своём развитии задавало образованию требования, соответствовавшие новым вызовам времени. Так, например, необходимость и неизбежность взаимосвязи инноваций и традиций в развитии педагогики ни у кого не вызывает сомнения, и сбалансированность этих социокультурных феноменов нарушается или в одну, или в другую сторону. Принимая требования времени, система образования, сохраняя исторически наработанный опыт, ставшим национальной образовательной традицией, обеспечивало условия для

движения общества вперед [1].

Понятие «традиция» в педагогике используется, как обозначения тенденций и явлений, устойчивых процессов, существующих длительное время и занимающих определенное место в историко-педагогическом наследии.

Ожидания сегодняшнего дня – это ориентация на качественно новый результат обучения и воспитания при использовании наиболее прогрессивных достижений отечественной педагогической науки, призванные помочь педагогам-практикам в освоении свойственной для педагогики роли исследователя.[2]

В критериях стремительно меняющегося мира и формирования нового образа жизни образовательная система государства обязана правильно проявлять реакцию на запросы общества и экономики, внедряя инновации и сохраняя все то ценное, что было наработано не одним поколением советских и русских педагогов и ученых. Но, система образования некогда самой читающей государства в мире сейчас очень далека от совершенства, от условий и новых задач, которые стояли перед страной.

Что же такое педагогическая традиция. Педагогическая традиция, как и всякая иная, возникает под действием общественно-культурных и личностно-психических причин. Такими причинами являются исторически сложившиеся представления о вопросе педагогики и социокультурный заказ системы образования, который является ориентиром для отбора и наследования педагогических представлений. Основанием для выделения образовательной традиции может стать хоть какой элемент образовательного процесса. Природа образовательной традиции двояка: она субъективна и объективна. Её субъективность обоснована тем, что она реализуется через людей и зависит от их личного восприятия. Её объективность обоснована историческими чертами общественно-культурного контекста.

В итоге, традиция владеет двоякой сутью. Она беспристрастна и лична, прерывна и нескончаема, изменчива и устойчива. В ее содержании взаимодействует старое и новое. Все это позволяет рассматривать ее как продолжение инноватики.[3]

Обычное обучение носит в большей степени репродуктивный характер. Работа преподавателя нацелена, сначала, на сообщение познаний и методов действий, передаваемым учащимся в готовом виде, созданы для воспроизводящего усвоения; преподаватель является единственным деятельно работающим лицом учебного процесса. Главная позиция преподавателя на уроке воспринимается как больше обычная, оправданная и необходимая, чем сильная позиция обучающего. На рисунке 1 представлено место инновации в образовании (рис. 1).



Рис. 1. Место инновационной деятельности в развитии образования

Реализуя инновационную деятельность, основанную на традициях, преподаватель должен использовать только те образовательные технологии, которые способствуют физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей; создавать учебную общность учеников и преподавателя, организуя совместный поиск новых способов действия, сотрудничества и понимания; обеспечить сбалансированность между поисковой и исполнительской частью учебной работы школьников, между совместной и индивидуальной формами работы; создавать предпосылки для творчества ребенка во всех видах деятельности.[4]

Также отмечается, что значение традиции особенно велико на первоначальных ступенях развития общества и уменьшается по мере прогрессивного его развития.

Инновации в образовании мы понимаем, как процесс улучшения педагогических технологий, в совокупности способов, приемов и средств обучения. В данное время инноваторская педагогическая деятельность является одним из значительных компонентов образовательной работы образовательного учреждения. Данная деятельность создает основу для создания конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг и определяет направления профессионального роста педагога, и способствует личностному росту обучающихся.

Необходимо подчеркнуть, что сама по себе инновация не обязана носить глобальный характер. Как педагогическую инновацию, к примеру, можно рассмотреть, как улучшение некоторых частей образовательной системы.

Задача каждого учреждения образовательной системы, должна самостоятельно реагировать на внешние изменения посредством создания и внедрения инноваций. Педагогические инновации – нововведения, которые разрабатываются и проводятся работниками и организациями системы образования и науки.

Инновационные подходы делятся на два главных типа: репродуктивной и проблемной ориентации образовательного процесса. Репродуктивное обучение – это сообщение учащимся знаний и способов действий по образцу, которое гарантирует эффективные результаты в рамках традиционной ориентации. Проблемное обучение – это обеспечение исследовательского

характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности на основе рефлексии.

Соответствующий подход к обучению сформировывает опыт самостоятельного поиска обучаемыми новых познаний и внедрения их в новых критериях, опыта творческой работе в купе с выработкой ценностных ориентации. Главный из факторов, воздействующий на традиции, является ценностный выбор поколений.

В текущее время связь меж передовым, качественным образованием, духовно-моральным воспитанием и возможностью построения гражданского общества, действенной экономики безопасного государства неоспорима.

Страна, которая ориентируется на динамичный и стабильный путь становления, необходимо создать баланс и сохранить традиций инновации в образовании.

Также существует обратная связь между традициями и обществом. Одни традиции преобразовываются в инновации, остальные остаются постоянными, третьи исчезают, в связи с тем, что они не согласуются с новой средой. То есть, обратная связь служит критерием плодотворности традиций. Если указанный механизм установил нежизненность той или иной традиции, то в обществе верх берет инновационная тенденция. Кроме новизны, критериями инновационности также считаются: оптимальность, результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте[4].

Делая вывод, следует, что понятие «традиция» и «инновация» диалектически взаимосвязаны. Традиция существует как база для инноваций, а инновация служит основой для зарождения традиции. Если не стремиться внедрять инновации, то не получим традиции, которые будут олицетворением всего самого наилучшего.

Список использованных источников

1. Головин А.В. Диалектика традиций и инноваций в образовании (сущность и содержание инноваций в системе образования). / А.В. Головин // Медицина и образование в Сибири. — 2008. — №2.
2. Егорычев А.М. Традиции и инновации в мировой системе образования: поиск оптимального варианта. / А.М.Егорычев // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. — 2013. — №7. — С. 129-141.
3. Крылов О.Н. Традиции и инновации в содержании образования. / О.Н. Крылов // Человек и образование. — 2006. — №4-5 — С. 70-73.
4. Шинтарь З.Л. Введение в школьную жизнь: Учеб. -метод. пособие / З.Л. Шинтарь. — Ш62 Гродно: ГрГУ, 2002. — 119 с. 2002

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

*Бутенко Вита Валентиновна, преподаватель
Зехова Лариса Александровна, директор
Докучаевский торгово-экономический колледж (филиал)
ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет
экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»*

*«Если педагогика хочет воспитывать человека
во всех отношениях, то она должна
познать его тоже во всех отношениях»*

К. Д. Ушинский.

В современных условиях жизни мы испытываем особый дефицит духовности, чувствуем, что резко происходит переоценка ценностей, наблюдаем низкий уровень нравственности. Но преподаватели и руководители групп несут особую ответственную миссию в жизни: мы формируем молодых и незрелых личностей, и несмотря на все катаклизмы, политические страсти и экономические неурядицы, должны спасать ситуацию, чтобы не потерять подрастающее поколение, которому предстоит строить будущее. Каким быть этому будущему, зависит от нас, воспитателей. Поэтому огромная ответственность возлагается на руководителя группы, которому приходится создавать и развивать студенческий коллектив, формировать систему взаимоотношений.

С первых дней работы со студентами коллектив колледжа старается сделать все, чтобы обучающиеся быстро прошли адаптацию, были готовы к решению сложных жизненных проблем и ситуаций, были довольны своей жизнью и своим трудом.

В наш жестокий, прагматичный век, когда человеку выжить одному очень трудно, основной целью является воспитание коллективизма – совместный труд сплачивает коллектив, помогает определить неформальных лидеров и позволяет каждому проявить свои лучшие качества. В колледже проводятся недели озеленения, студенты-волонтеры оказывают помощь коммунальным службам в благоустройстве Аллеи Героев, Зоосада «Лебединое озеро» г. Докучаевска.

Задача каждого руководителя группы – помочь каждому студенту найти свое место в коллективе, обществе.

Во время индивидуальной работы со студентами, руководители стараются понять их, не допускать авторитарных отношений и возникновения психологического барьера. В рамках воспитательной работы проводится целый ряд бесед и диспутов. Совместно со студентами во время детального обсуждения планируется работа группы. В группе временно назначается актив группы, определяются направления его деятельности с последующим анализом действий. И уже в конце первого семестра четко определяются лидеры и формируется «здоровое» самоуправление в группе. Все студенты группы выполняют отдельные поручения и охвачены кружковой работой и участием в спортивных секциях.

Студенты имеют потребность не только в овладении профессией, но и испытывают потребность в искусстве жить и общаться с людьми в своих ежедневных деловых и общественных контактах. Умение строить отношения с людьми, – важнейшая из проблем, стоящая перед ними. Молодые специалисты попадают на рабочее место, занимают соответствующую должность. Часто им приходится руководить небольшими коллективами. Именно на этом этапе в становлении личности как специалиста и руководителя огромное значение имеет умение объясниться с людьми, сплотить коллектив, организовать и проконтролировать выполнение поставленных задач.

Работая с группой, преподаватели учат студентов быть успешными людьми, уметь общаться, доводить свое мнение до собеседника, быть искренними с друзьями, требовательными к себе и окружающим, ставить перед собой высокие цели и достигать их.

На внеурочных занятиях проводятся литературные чтения, где студенты обсуждают вместе с преподавателями практические идеи, которые использовались для приобретения друзей и воздействия на людей многими великими людьми от Фредерика Тейлора, Харрисона Эмерсона, Дейла Карнеги до Гэнри Форда...

Во время общения со студентами, анализируя жизнеописания, руководители групп стараются доступными методами и способами дать понять студентам, что не нужно останавливаться в одном полюсе эмоций. Человек может любить и в то же время иногда испытывать откровенную ненависть. Тьма и свет, радости и печали, счастье и страдание являются неразделимо переплетенными нитями человеческого существования.

Преподаватели подчеркивают, что в самых сложных, самых трудных ситуациях, нужно искать выход, занимать активную жизненную позицию, отстаивать свое мнение.

В педагогической деятельности коллектив руководствуется важными утверждениями выдающихся педагогов о воспитательном значении похвалы, ведь этот не является только признанием успеха, а и побуждает студентов к реализации и самоопределению.

Постоянное совершенствование профессиональной деятельности преподавателей происходит при изучении методов и средств педагогики, которые нашли отражение в историко-педагогическом наследии. Так, выдающийся педагог-новатор В. А. Сухомлинский выражал идею гуманистической направленности личности преподавателя и педагогической деятельности в целом. По его мнению, настоящего учителя должно отличать уважение к личности ученика, его человеческому достоинству. Поэтому, быть личностью, образцом высоких духовных качеств, чтобы воспитывать других – должно стать девизом начинающего педагога.

Идеи и опыт Макаренко А. С. выступают методологической базой для разработки современных концепций личностно-ориентированного воспитания, гармонизации общности интересов личности, коллектива и общества, целостности педагогического процесса.

Воспитание – это объективный процесс, взаимодействие детей и взрослых равноправных партнеров.

Значительное внимание уделяется профилактике правонарушений и предотвращению суицида. Организуются круглые столы с представителями правоохранительных органов.

С целью формирования устойчивого навыка неприятия наркотиков; активного противостояния пагубным привычкам; ответственности за своё здоровье организована встреча с участковым уполномоченным полиции отделения участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних отделения МВД России «Докучаевское» на тему «Наркотикам – нет!».

Регулярными стали встречи с представителем Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий с целью профилактики травматизма, неосторожного поведения с огнем и гибели детей при обнаружении взрывоопасных предметов, а также при угрозе (возникновения) чрезвычайных ситуаций.

С сотрудниками ОДСД, администрации г. Докучаевска; ПДН ОУПП ОМВД России «Докучаевское» и инспектором филиала по г. Докучаевска ФКУ ГУФСИН по ДНР проведено мероприятие «Терроризму – нет!», главная цель которого – акцентирование внимания студентов на необходимости проявления бдительности, ознакомление с основными правилами поведения в условиях теракта, формирование патриотизма, уважения к Отечеству.

Проведен круглый стол на тему «Коррупция» со старшим инспектор филиала по г. Докучаевску ФКУ УИИ ГУФСИН России по ДНР, который рассказал студентам о предпринимаемых в городе мерах по противодействию коррупции и роли прокуратуры в данной деятельности.

С целью профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, формирования ценности и понимания смысла трудовой деятельности как основы для самореализации личности проведены встречи с представителями Центра занятости.

Студенты колледжа принимали участие в работе семинара «Работа России. Время возможностей», проведенного в рамках Всероссийской ярмарки трудоустройства. Где с согласия обучающихся, с помощью профориентационной диагностики, был определен профессиональный тип личности тестируемого и выдано заключение.

Также, состоялся круглый стол на тему «Организация работы по содействию трудоустройства выпускников» с участием главного специалиста содействия занятости населения Докучаевского городского центра занятости.

Еженедельно проводятся внеурочные занятия «Россия – мои горизонты», которые направлены на формирование готовности студентов к профессиональному самоопределению, знакомство с федеральным и региональным рынками труда и включают в себя различные виды деятельности, такие как: тесты, проектная деятельность, онлайн-уроки, игры,

мастер-классы и взаимодействие с представителями разных профессий.

Важным аспектом воспитания студентов является проблема этического воспитания. Значительную воспитательную роль играют беседы и диспуты по темам «Культура речи», «Правила хорошего тона» «Вежливость – залог успеха» и др.

Важно то, что в колледже активно работает Совет самоуправления. Студенты самостоятельно готовят материал и подбирают форму проведения воспитательных мероприятий, выступают с творческими отчетами и исследованиями. Таким образом, подтверждается истина, что только через самосознание, самопознание возможно достичь хороших результатов в воспитании.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость: ее без преувеличения необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в системе образования.

С целью приобщения к нравственным и духовным ценностям, православной культуре, духа милосердия и сострадания, формирования деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоления психологических барьеров в колледже проводятся воспитательные часы. Так, состоялась встреча с Юлией Владимировной Воиновой-Жунич – режиссёром документального кино, журналистом, народным дипломатом, которая показала один из своих новых документальных фильмов. Фильм «Привратник Пресвятой Богородицы Авва Илиодор и Аввушки» посвящен нашему современнику – старцу Оптиной пустыни, иеродиакону Илиодору (Гайриянцу).

Мы воспитываем у студентов такие качества, как уважение к старости, сочувствие, гуманизм и человечность.

С целью укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитания патриотизма, ценностного отношения студентов к России, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, в колледже каждый понедельник проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», на которых руководители групп знакомят ребят с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: о добре и зле, о традициях, любви, верности, о преданности Родине и героизме, о знании родной истории и понимании сложностей современного мира, об ответственном отношении к собственным поступкам.

Мы постоянно работаем над собой, пропагандируем здоровый образ жизни, активно участвуем в спортивных мероприятиях.

Студенты нашего колледжа принимали участие в: Чемпионате и Первенстве Донецкой Народной Республики по гиревому спорту; Открытом областном турнире «Юность» по гиревому спорту в классическом двоеборье, эстафете толчок по длинному циклу среди юношей и рывке среди девочек; Открытом Чемпионате Старобешевского района по гиревому спорту и заняли первые места.

В состав сборной команды Донецкой Народной Республики по плаванию входит наш студент Колесников С., который неоднократно

завоевывал призовые места на Всероссийских соревнованиях, а также занял I место в легкоатлетических соревнованиях среди воспитанников детско-юношеских спортивных школ города Докучаевска.

Таким образом, руководитель группы играет важную роль в процессе воспитания, поскольку он может влиять на мировоззрение и ценностные установки студентов. Поддержка и наставничество со стороны руководителя способствует развитию духовности, помогая молодым людям находить свое внутреннее равновесие и понимание себя в мире, открывать возможности для самосовершенствования, стимулировать творчество.

Список использованных источников

1. Абдуллаханова, Г.С. Духовно-нравственное воспитание и развитие молодежи – веление времени // ORIENSS. 2022. [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-i-razvitie-molodezhi-velenie-vremeni>.
2. Айварова, Н.Г., Наумова, М.В. Актуальные вопросы психологического здоровья современной студенческой молодежи // АНИ: педагогика и психология, – 2017. [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-psihologicheskogo-zdorovya-sovremennoy-studencheskoy-molodezhi>.
3. Кукубаев, А.Х., Литвинова, Е.П. Воспитание патриотизма как фактор развития самосознания народа // НИР/S&R. – 2021. [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-patriotizma-kak-faktor-razvitiya-samosoznaniya-naroda>.
4. Мишнева, С.Д. Гражданско-патриотическое воспитание студентов // Ученые записки университета Лесгафта. – 2023. [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie-studentov>.
5. Фоменко, Н.В. Формирование духовно-нравственной культуры в вузе в условиях модернизации российского образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-duhovno-nravstvennoy-kultury-v-vuze-v-usloviyah-modernizatsii-rossiyskogo-obrazovaniya>.
6. Щиголева, Н.В. Ценности современного студенчества и процесс социализации // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-sovremennogo-studenchestva-i-protsess-sotsializatsii>.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ СПО

*Вильчинский Кирилл Михайлович,
ГБПОУ «Амвросиевский индустриальный колледж»,
студент*

На современном этапе приоритетными направлениями совершенствования учебно-воспитательного процесса является развитие индивидуальных форм обучения, внедрение интегрированных курсов, развитие информационной базы учебного процесса, оптимальное насыщение автоматизированными системами, исследования на основе компьютерной техники. Государственная программа предусматривает необходимость создания и внедрения новых учебных технологий, основной задачей которой, является использование информационных технологий обучения.

В литературе понятия инновация трактуется различным образом. В энциклопедическом словаре «инновация» рассматривается как новшество. Так, Р. Н. Юсуфбекова инновацию определяет, как содержание возможных изменений педагогической действительности, которые ведут к ранее неизвестному результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания.

Наиболее полное определение инновации - это такие актуально значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие, а также на развитие более широкого пространства образования.

Итак, инновации - это разработка нового содержания и новых методов обучения. Это разработка новых технологий управления развитием среднего профессионального учреждения. Понятие "инновационная деятельность" применительно к образовательной системе может быть интерпретировано как преобразование содержания образования, организационно-технологических основ образовательного процесса, условий его осуществления, направленное на повышение качества образования, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучающихся.

Инновационные технологии быстро вошли во все области нашей жизни. В связи с этим возникает насущная необходимость использования компьютерной техники при изучении многих дисциплин учебного курса. Ведь ежедневно меняется экологическая ситуация в мире, законодательство, природа, погода. Поэтому и возникает необходимость внедрения новшеств в организацию образовательного процесса СПО.

Проблемы педагогической инноватики постоянно привлекают внимание современных исследователей.

Под инновационными информационно-коммуникационными технологиями обучения понимают новые, оригинальные технологии (методы, средства, способы) создания, передачи и сохранения учебных материалов, других информационных ресурсов образовательного назначения. А также технологии организации и сопровождения учебного процесса (традиционного, электронного, дистанционного, мобильного) с помощью телекоммуникационной связи и компьютерных сетей, целенаправленно, систематически и последовательно внедряются в образовательную практику студентов.

На сегодняшний день в системе образования особенно актуальным является внедрение инновационных методов обучения, которое осуществляется по следующим направлениям:

- демократизация образовательного процесса;
- обеспечение автономии студентов в обучении;
- существенное изменение роли преподавателя в учебном процессе;
- внедрение так называемого кооперативного обучения;
- индивидуализация образовательного процесса;
- информатизации образовательного процесса;
- интенсификация образовательного процесса и максимальная активизация студентов в нем;
- использование проблемного подхода к обучению;
- совершенствование системы контроля (в том числе тестового контроля) знаний, навыков и умений, приобретенных студентами.

Информация, представленная в учебнике, превращается в старую еще во время издания учебника. Сама собой появляется проблема черпания новых сведений и информации. Изучение отдельных дисциплин или отдельных тем с использованием инновационных технологий, компьютерной техники и свежей информации, взятой из сети Internet, - один из способов оптимизации и разнообразие учебно-воспитательного процесса.

Одним из таких методов, который приобретает особое распространение в учебных заведениях СПО, является метод учебных проектов - самостоятельная деятельность учащихся (индивидуальная, парная, групповая), что подразумевает совокупность определенных действий; подготовки документов, текстов с целью решения некоторой проблемы с получением конечного результата практически важного для участников проекта (если это теоретическая проблема, то предлагается конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению).

Данный метод предусматривает гуманизацию, демократизацию и реализацию внедрения индивидуализации учебного процесса; способствует интеллектуальному развитию обучающихся; критического мышления; выработке исследовательских, творческих, познавательных навыков; практических навыков при использовании полученной информации; в повышении профессионального уровня.

Как известно, использование инновационных технологий можно дифференцировать с помощью проблемного обучения.

Для успешного применения проблемного обучения является одним из важных условий является владение обучающимися главными эвристическими методами науки: обобщением, анализом и синтезом, аналогии и т.д. Обобщение является результатом анализа, который выделяет суть, и синтеза.

Решение всякой задачи делается с помощью анализа ее условий через соотношение с ее требованиями, поэтому нуждается в какой-то степени обобщения объектов, входящих в условие задачи с существенными признаками. Перенос решения в новых условиях является показателем

обобщения решения большей проблемы. Умение использовать обобщения в процессе решения задач усиливает эффективность занятия. Задача, которая получила обобщенное решение высокого порядка, решена не только для частного случая, а практически для всех принципиально однородных случаев. А также обобщение решения проблемной темы помогает в освоении профессии.

Значительное количество основных методических инноваций в математике, физике, химии и др. общеобразовательных предметах, сегодня, в современном мире, обрела тесную связь с применением интерактивных методов обучения. Организация интерактивного обучения предполагает довольно часто использование наглядных примеров и демонстрации определенных процессов, практически невозможно (или занимает много времени на подготовку - построение на доске фигуры) без использования демонстрационного экрана. Именно демонстрация процесса решения задачи (процесс построения графика, определение экстремумов, пересечение трехмерных фигур, анимационное отображение процессов построения) упростит восприятие обучающимися материала и приведет к лучшему усвоению, а также освободит учителя от рутинной работы по построению сложных фигур и т.д. Что требует минимального дополнительного времени, и повышает качество знаний студентов. Интерактивное обучение, при правильном применении, делает возможным резко увеличить процент усвоения материала, поскольку запоминание происходит не только из-за «зазубривание» определений и формул но и в значительной степени благодаря зрительной памяти и использовании аналогий с окружающими вещами, жизненными ситуациями и окружающим миром.

Одной из важных функций учителя является эффективное управление процессом развития обучающихся. Чтобы осуществлять такое руководство, преподаватель должен иметь объективную информацию относительно уровня учебных достижений студентов. Использование современных информационных технологий, в частности персонального компьютера, позволяет интенсифицировать процесс оценивания знаний обучающихся, сделать его более систематическим, оперативным.

Для организации и применения информационных технологий в обучении необходимо наличие в учебном заведении программного обеспечения учебного назначения. На сегодняшний день существует достаточно большое количество программного продукта, который может быть использован учителем в учебной деятельности. Это такие средства, например, как:

- онлайн-олимпиады, которые можно использовать на самостоятельных, лабораторных и практических занятиях;
- Программа генерации и проведения тестов на уроках общеобразовательных и профессиональных дисциплинах;
- Программа разработки презентаций;

- Разнообразные пакеты компьютерных программ для создания презентаций (MicrosoftPowerPoint), пакет динамической геометрии DG, контрольно-диагностической системы Test-Word.

Внедрение инновационных методов не только важный путь нейтрализации перегрузки студентов, это и важный аспект использования еще не раскрытых, но потенциальных внутренних ресурсов личности, которые проявляют себя в сотрудничестве друг с другом.

Вопреки народной пословице "Можно привести лошадь к воде, но нельзя заставить его напиться», учитель должен не только привести студента к источнику знаний, но и организовать работу так, чтобы обучающийся захотел сам взять эти знания. А для этого преподаватель должен иметь опережающий характер, то есть быть нацелен на будущее, на решение проблем нового века, развитие творческих способностей студентов, формирование у них новых способов мышления и действий.

Итак, для выполнения поставленной цели необходимо вовлечение студента в активный познавательный процесс, обеспечение свободного доступа к информации, проведение совместной работы в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Современное общество развивается по пути внедрения новых технологий. Существует множество прикладных программ, используемых на производстве. Таким образом, изменились требования к уровню знаний и умений выпускника среднего специального учебного заведения. За время обучения студент должен овладеть знаниями по общим гуманитарным, социально-экономическим, математическим, общим естественнонаучным, общепрофессиональным и социальным дисциплинам, а также практическими навыками.

Как сказал известный педагог К. Д. Ушинский: «Учитель живет до тех пор, пока учится сам, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель»

Таким образом, для достижения высокого профессионального уровня и качества выпускника среднего специального учебного заведения активно внедряются инновации на разных этапах подготовки специалистов, в содержании образования, технологии, организации, системе управления.

Список использованных источников

1. Буркова Н.Г., Додонова Л.А., Пимчев С.П. Образование для изменения качества жизни // Специалист. 2013. № 2. – С. 39-64
2. Моисеева Н.К., Анискин Ю.П. Современное предприятие: конкурентоспособность, маркетинг, обновление, т. 1 и 2. - М.: Издательство Внешторгиздат, 2014. – 165 с.
3. Твисс Б. Управление научно-техническими нововведениями.- М.: Издательство Экономика, 2006. – 139 с.
4. Румянцевой З.П. Менеджмент организации. – М.: Издательство ИКФА-М, 2014. – 167

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гайдар Маргарита Александровна

Горловский техникум

ФГБОУ ВО «ДОНГУ»

Москаленко Екатерина Вячеславовна

преподаватель химии

Обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования должно дать студенту возможность личной самореализации и профессионального самоопределения, и оттого, насколько грамотно реализовано профессиональное воспитание в учебном заведении, зависит во многом его будущее. Ведь за время обучения в учебном заведении у студента должен быть заложен фундамент профессиональной деятельности и сформироваться желание работать по профессии, которую он для себя избрал.

Одним из ведущих направлений развития системы СПО является совершенствование воспитания, создание условий для развития, саморазвития и самоорганизации личности студента, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических качеств.

Как отмечает С.Н. Копылов, «воспитание в обучении в учреждениях СПО призвано сформировать научное мировоззрение, сориентировать студентов в истинных ценностях, развить общественные и профессиональные интересы и социальную активность, выработать нравственные устои, особенно в рамках свободы и ответственности, сформировать жизненную позицию, обеспечить самоутверждение личности в современной жизни» [3].

Повышению эффективности воспитательной работы способствует грамотное использование методов и форм воспитания.

Методы воспитания - способы влияния воспитателя на сознание, волю и поведение воспитанника с целью формирования у него устойчивых убеждений и определенных норм поведения [4]. Долгое время в педагогике не было системы методов воспитания. Но с течением времени начали формироваться определенные методологические подходы к осуществлению воспитательного процесса [5]. В настоящее время существует огромное множество классификаций методов воспитания.

Классификация методов – это построенная по определенному признаку система методов. Классификация помогает упорядочить методы.

По характеру методы воспитания делятся на убеждение, упражнение, поощрение и наказание.

Убеждение предполагает логическое доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. При этом на сознание

студентов влияют не столько понятия и суждения, сколько их доказательность. К методу упражнения относятся поручения, требования (например, поручить подготовить номер на ответственное мероприятие). Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность ребенка. К нему относится похвала, благодарность, награждение (например, можно провести соревнования или интеллектуальную викторину и наградить всех участников грамотами.). С этим методом воспитание необходимо быть крайне осторожным, так как неправильное его использование может порождать тщеславие, постоянное желание исключительности. Метод наказания - средство педагогического воздействия, используемое в случае невыполнения установленных в обществе требований и норм поведения. Наказание должно быть справедливым, потому, что это очень серьезный метод, который может отвернуть студента в случае необъективности.

В настоящее время наиболее популярной является классификация методов воспитания Г.И. Щукиной, по ним у студентов формируются взгляды, убеждения, чувства, эмоциональные переживания. Воспитательный процесс редко приносит положительные плоды, если студентам безразличны педагогические воздействия.

В образовательной организации среднего профессионального образования должна быть создана атмосфера активного, творческого и радостного овладения профессией:

- концертно-творческая деятельность студентов;
- студенческое самоуправление;
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;
- проведение мероприятий, праздников;
- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ;
- деятельность студенческой прессы.

Форма воспитания – это система организации воспитательной работы, которая задаёт логику взаимодействий участников воспитательного процесса как коллективной деятельности, взаимодействия его участников [2].

В отечественном педагогическом опыте накоплено множество эффективных форм воспитательной работы. Однако от фетишизации педагогами тех или иных форм предостерегал еще А.С. Макаренко. Если цель воспитателя сводится только к подготовке и проведению мероприятий, то утрачивается педагогический смысл его деятельности, рождается феномен, «когда все выполняется, а сущность не наполняется».

Когда все (и воспитатель, и воспитанники) изнурены частыми мероприятиями, а уровень духовной культуры студентов при этом остается низким. Следует понимать, что нет проблемы плохих и хороших форм. Есть проблема правильности их выбора и профессионального уровня организации работы [1].

Формы воспитательной работы типа «представление»:

- представления-демонстрации (спектакль, концерт, просмотр кино-, видео-, телефильма, спектакля, конкурсная программа - представление);
- представления-ритуалы (линейка);

- представления-коммуникации (митинг, дискуссия, фронтальная беседа, диспут, защита проектов).

Формы воспитательной работы типа «созидание-гуляние» может быть разделены на три группы:

- развлечение - демонстрация (ярмарка, представление в кругу, танцевальная программа);

- совместное созидание (трудовая акция, подготовка к представлению, подготовка выставки);

- развлечение - коммуникация (продуктивная или инновационная игра, ситуационно-ролевая игра, вечер общения). *Ситуационно-ролевая игра* как форма воспитательной работы - это специально организованное мероприятие в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры. *Продуктивная (инновационная) игра* - совместная деятельность по созданию информационного продукта (по решению какой-либо практической проблемы). Как правило, алгоритм продуктивной игры предполагает следующие процедуры: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).

Формы воспитательной работы типа «путешествие»:

- путешествие - демонстрация (игра-путешествие, парад-шествие);

- путешествие - развлечение (поход, прогулка);

- путешествие - исследование (экскурсия, экспедиция).

Формы воспитательной деятельности эффективны только в комплексе. Нет плохих или хороших форм, каждая из них хороша только в руках профессионала, который может их правильно применить. Также нельзя назвать и приоритетные методы воспитания, так как они все принесут плодотворные плоды, только в комплексе и в умелых руках профессионала.

В основе развития новой воспитательной системы лежат современные технологии.

Воспитательные технологии как одно из средств воспитания позволяют получить определённые результаты: позитивный социальный опыт студентов – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности.

Инновации в воспитании – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации детей и подростков и позволяющие нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде.

К инновационным воспитательным технологиям относят:

• коллективное творческое дело;

• информационно – коммуникативные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиотека);

• нестандартные технологии (импровизация, дни науки и культуры, интеллектуальный марафон);

• организационно-деятельностные игры;

• технология исследовательской деятельности; технология проектов;

- технология дидактической игры;
- здоровьесберегающая технология;
- личностно-ориентированная технология;
- кейс – технологии;
- арт-технологии;
- шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН);
- диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты);
- тренинг общения;
- «информационное зеркало» (настенные объявления, стенды) и т.д.

Участвуя в различных видах деятельности, студенты познают новое, переживают успехи и неудачи, счастливые минуты творчества, приобретают необходимый им социальный опыт и одобряемую обществом направленность личности.

Задача и конечная цель воспитания на современном этапе развития общества в профессиональном образовании состоит в формировании личности профессионала, субъекта профессиональной деятельности с развитыми чувствами порядочности, справедливости, с чувством собственного достоинства. Для успеха дела при использовании разных форм работы с детьми, педагог должен представлять их скрытые возможности и на основе этого наиболее оптимально их организовывать.

Список использованных источников

1. Борытко Н.М. Теория и методика воспитания: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – Волгоград, 2006. – 28 с.
2. Качалова Л.П. Педагогические технологии / Л.П. Качалова. – Шадринск, 2001. – 149с.
3. Копылов С.Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV междунар. науч.-практ. конф. / Научн. ред. Е. А. Омельченко. – Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015. – 49-54 с.
4. Кузьминский А.И. Педагогика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / А.И. Кузьминский, В.Л. Омеляненко. – М.: Знание, 2006. – Режим доступа:https://uchebnikonline.com/pedagogika/pedagogika_u_zapitannyah_i_vipovednyah_-_kuzminskiy_ai/zagalni_metodi_vihovannya-1.htm
5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов педвузов в 2 кн. – М.: Владос, 2004. – 256 с.

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

*Дёмина Оксана Викторовна,
ГБПОУ «Донецкий техникум химических
технологий и фармации», преподаватель*

Основной целью системы профессионального образования является подготовка квалифицированных работников. Специалисты должны обладать полным комплексом профессиональных компетенций, а именно: быть ответственными, эффективно выполнять свою работу, в полной мере обладать профессиональными навыками и постоянно их совершенствовать. Исследования указывают на недостаточность знаний педагогического состава образовательных учреждений в области особенностей сопровождения одаренных обучающихся, а также отмечают необходимость формирования таких качеств, которые были бы востребованными в работе с данной категорией обучающихся. Одаренная молодежь является своеобразным интеллектуально-творческим потенциалом и требует особого внимания психолого-педагогического состава образовательного учреждения.

Таким образом, востребованность в высококвалифицированных педагогических кадрах, сопровождающих одаренных обучающихся, является насущной проблемой на современном этапе. Ее актуальность во многом обусловлена тем, что за последние десятилетия утрачены традиции в работе по поиску, отбору и созданию условий для развития талантливой молодежи. Современные условия системы образования требуют разработки новых подходов и методов организации работы с одаренной и талантливой молодежью, обучению и повышению квалификации педагогов, работающих с ними с целью повышения эффективности данной деятельности. Данная проблема приобретает особую значимость в связи с распространением практико-ориентированной направленности образования.

В настоящий момент сложились предпосылки по разработке моделей и проект подготовки педагогов для работы с талантливыми детьми (М.А. Арсенова, М. Линдсли, А.М. Матюшкин, Е.Л. Мельникова, Т.Г. Мороз, Н.А. Пронина, Т.В. Разумовская, Т.Г. Рахматуллин, Т.Ф. Сергеева, Е.В. Сечкарева, Г.В. Тарасова, Н.Б. Шумакова и др.).

Однако в решении данного вопроса существуют серьезные проблемы:

1. Не отработан перечень компетенций, необходимых педагогу для обучения талантливой молодежи разных возрастных категорий, в различных предметных областях и сферах деятельности.

2. Не разработаны типовые программы подготовки и повышения квалификации преподавателей по вопросам организации обучения одаренной молодежи.

3. В части содержания программ недостаточно представлены такие направления как:

- организация процесса выявления и развития молодежной одаренности;
- проектирование дополнительных профессиональных и развивающих программ;
- организация работы тьюторов (кураторов) с одаренными студентами, их сопровождение в образовательной системе;
- формирование и проектирование образовательной среды развития одаренности в образовательном пространстве;
- научное и методическое сопровождение работы преподавателей с одаренными подростками.

4. В части организации процесса обучения и внедрения вариативных форм подготовки и повышения квалификации педагогических работников недостаточно проработаны вопросы изучения профессиональных потребностей, формирования дополнительных квалификаций, необходимых преподавателю для работы с одаренными обучающимися, применения инновационных образовательных технологий (телекоммуникационные проекты, тренинги и т.д.), разработки специализированных образовательных программ, реализуемых на базе инновационных структур, обеспечения информационно-методической поддержки преподавателей, работающих с одаренными через сеть виртуальных образовательных ресурсов.

Под профессиональной компетентностью преподавателя следует понимать суммарную характеристику, определяющую его способность решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в реальных педагогических ситуациях, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Профессиональную компетентность педагога можно представить как совокупность ключевых (необходимых для любой профессиональной деятельности), профессиональных (отражающих специфику определенной профессиональной деятельности) и специальных отражающих специфику работы в разных условиях профессиональной деятельности с талантливыми детьми) компетентностей. Все три вида компетентностей взаимосвязаны и развиваются одновременно, что и формирует персональный стиль педагогической деятельности, создает целостный образ специалиста.

В процессе сопровождения талантливых подростков преподаватель сталкивается с педагогическими проблемами, которые должны стать основой структуры компетенций педагога. Среди их числа можно выделить:

- общие проблемы: особенности организации учебной деятельности и формирования личности одаренного студента, взаимодействия с другими студентами, родителями, другими взрослыми, решения социальных проблем;
- особые проблемы, вызванные возрастом обучающихся и видом их одаренности – интеллектуальной, технической, спортивной, лидерской и др.

В структуре профессиональной деятельности педагога, работающего с талантливыми детьми, специалисты выделяют ключевые, общие профессиональные компетенции и специальные компетенции.

К ключевым компетенциям педагога можно отнести:

- общенаучные компетенции: готовность применять теоретические и прикладные знания как средство саморазвития, решения жизненных проблем и профессиональных задач, видеть противоречия и проблемы собственной профессиональной деятельности, решать исследовательские и проектные задачи, используя знакомые общенаучные и специальные методы и методики и овладевая новыми;

- инструментальные компетенции: готовность строить деятельность с соблюдением правил безопасности и нормативно-правовых актов, ее регулирующих;

- готовность к планированию, самоорганизации и организации деятельности других людей;

- к деятельности по сплочению группы, организации бесконфликтного общения;

- к письменной и устной коммуникации; к поиску информации в различных источниках;

- способность анализировать и оценивать информацию, представлять ее в доступном для других виде, выбирать информацию, подходящую для решения проблемы; видение разных способов решения проблем, осознанный выбор более эффективного способа;

- готовность анализировать свою деятельность и поведение, деятельность и поведение других людей, осуществлять коррекцию собственной деятельности по процессу и результатам;

- готовность самостоятельно определять пути профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования, формулировать запрос на повышение квалификации; готовность самостоятельно работать на компьютере на уровне пользователя, применять готовые разработки, созданные на базе современных информационно-коммуникационных технологий в жизни и профессиональной деятельности;

- социально-личностные и общекультурные компетенции: готовность строить деятельность и общение на основе нравственных ценностей и целей, этических и правовых норм; самостоятельно определять задачи своей профессиональной деятельности на основе принятия нормативных целей; способность брать на себя ответственность за процесс и результаты собственной деятельности, обеспечение безопасности детей;

- готовность активно участвовать в общении, в том числе деловом и межкультурном, находить пути выхода из конфликта, слушать и понимать собеседника и аргументированно представлять свое мнение на основе уважительного отношения к окружающим; способность отстаивать собственную гражданскую позицию и создавать условия для формирования гражданского самосознания у обучающихся; готовность к рефлексии, критике и самокритике, переосмыслению своего профессионального и социального опыта.

Функциональный психолого-педагогический анализ деятельности педагога позволил выделить общие (инвариантные, метапредметные) профессиональные компетенции, обеспечивающие межпрофильную и

метапредметную сущность деятельности педагога, работающего с талантливой молодежью:

- информационная компетенция, предполагающая технологическую, информационную грамотность, критическое мышление и информационную этику, готовность производить и распространять контент в произвольном формате любым аудиториям;

- мотивирующая компетенция, обеспечивающая выявление и формирование позитивной мотивации обучающихся к образовательной деятельности и достижение в ней успеха, использование педагогом приемов формирования внутренних установок на реализацию образовательной деятельности и повышение самомотивирования обучающихся;

- организационная компетенция, включающая знание управленческих функций педагога для эффективного решения задач обучения, воспитания и развития талантливых детей; комплексную систему способностей применять знания науки управления в своей профессиональной деятельности и готовности к реализации управленческих функций;

- исследовательская компетенция как интегративная характеристика личности, предполагающая владение методологическими знаниями, технологией исследовательской деятельности, методами психолого-педагогического исследования, умение статистически обрабатывать эмпирические данные, формулировать выводы, представлять результаты исследования; отношение к исследовательской деятельности как к важному компоненту педагогического труда;

- коммуникативная компетенция как способность и готовность вступать в контакты для решения коммуникативных задач со всеми участниками образовательного процесса, личностное принятие субъектом субъектного подхода в образовании;

- методическая компетенция, предполагающая совокупность знаний, умений и навыков преподавателя в области преподаваемого предмета и его умений планировать, отбирать, синтезировать, конструировать учебный материал, применять инновационные технологии обучения и организовывать учебную работу с учащимися для развития их интеллектуальных и творческих способностей; способность анализировать и проектировать компоненты среды развития одаренности, руководить исследовательской работой обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; умение осуществлять отбор принципов моделирования и проектирования образовательной среды, владение методами анализа и проектирования компонентов среды развития одаренности ;

- тьюторская компетенция (психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса одаренной молодежи), предполагающая знание возможных проблем, специфики развития и личностных особенностей одаренных, умение использовать индивидуальный подход к организации их

обучения, воспитания и развития, обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса;

- компетенция самообразования и самосовершенствования, включающая потребность в самосовершенствовании и саморазвитии, способность ставить цели и задачи саморазвития, самообразования в ближайшей и дальней перспективах; владение методами и приемами самосовершенствования; способность самостоятельно осуществлять и контролировать ход своего развития; готовность объективно оценить достигнутые результаты.

Выбор специальных профессиональных компетенций обусловлен спецификой деятельности педагогов в разных предметных областях и направлениях дополнительного образования, возрастными особенностями обучающихся и доминирующими видами их одаренности.

В связи с этим были выделены следующие специальные компетенции педагогов, работающих с талантливой молодежью:

- компетенции преподавателей, работающих в разных предметных областях общего и дополнительного образования;
- компетенции преподавателей, занимающихся с молодежью различного возраста;
- компетенции преподавателей разных должностей.

Следует также отметить, что общая структура любой компетенции преподавателя включает следующие компоненты:

- когнитивный компонент – это совокупность, система знаний и умений, на основе которой строится целостная картина действительности и осуществляется процесс собственно профессиональной деятельности;
- поведенческий компонент – это система универсальных способов познания, соответствующих алгоритмов поведения и способов коммуникации, ориентированных на реализуемую профессиональную деятельность, развитие у специалиста разнообразных способов, необходимых для самореализации в профессиональной деятельности;
- ценностный компонент – понимание смысла и значения реализуемой деятельности, субъективное нравственно-эстетическое, рефлексивное отношение к осваиваемым ценностям и способам их освоения, смелость в отстаивании своего мнения и своих взглядов, независимость в суждениях, чувство ответственности за предлагаемые решения.

В структуре специальной и профессиональной компетентности педагога можно также выделить две составляющие.

- личностная составляющая компетентности – способность и готовность действовать определенным образом в профессиональной деятельности (педагог владеет сам и готов сам действовать);
- профессиональная педагогическая составляющая – способность формировать эту компетентность у талантливого студента в процессе его сопровождения, совместной с ним деятельности, организации образовательного процесса и т.д.

Такой концептуальный подход к формированию компетенций педагога, необходимых для работы с одаренной молодежью, позволяет разработать систему требований к деятельности и личности педагога, содержание, методы и технологии подготовки педагога к работе с талантливыми детьми и молодежью, показатели, критерии и методы оценивания результатов формирования соответствующих компетенций и в целом повысить эффективность деятельности педагогов.

Список использованных источников

1. Базовые компетенции педагогической деятельности [Электронный ресурс] руководитель группы разработчиков В. Д. Шадриков. – Режим доступа :<http://budaevyd.ru/komp>.
2. Вариативные модели тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст] : методические рекомендации / под. ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2020. – 215 с.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании [Текст] / И. А. Зимняя. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
4. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога [Текст] / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 4. – С. 85–92.

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ОО СПО

*Иванченко Елена Николаевна
ГБПОУ «Макеевский медицинский колледж»
преподаватель генетики человека*

Одним из направлений современного образовательного процесса является удовлетворение информационных потребностей пользователя. Поэтому, сформировалась и продолжает стремительно развиваться новая многообещающая предметная область - «Информационные технологии в образовании».

Методический аспект использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в СПО открывает для преподавателя новые возможности в преподавании своей дисциплины. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения занятий, освободить преподавателя от монотонной работы, повысить интерес к подаче материала, воплотить дифференциацию различных видов заданий.

Применение методических аспектов анализа занятия в образовательной организации СПО можно рассмотреть через такие компоненты:

- основная учебная цель занятия;
- использование различных форм обучения;
- методическая логика занятия;
- использование различных методических приёмов;
- использование различных организационных форм обучения.

Используя ИКТ в профессиональном образовании, открываются возможности, связанные с визуализацией материала и его анимацией.

Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель ОО СПО мог подготовить и провести занятие с применением ИКТ. Применение ИКТ в учебном процессе – один из методов повышения мотивации обучения. Информационно-коммуникационные технологии способствуют развитию творческой личности не только студента, но и преподавателя. При помощи ИКТ можно реализовать самые главные человеческие потребности: общение, самообразование и самореализацию.

Говорят, что использование ИКТ – это влияние моды, но это уже необходимость, которую диктует уровень профессионального образования.

Конечно, существует еще много проблем по внедрению ИКТ в профессиональный образовательный процесс:

- 1) не сформулированы единые программно-методические требования к применению ИКТ;
- 2) педагоги недостаточно компетентны в использовании ИКТ;
- 3) не все образовательные организации достаточно обеспечены компьютерной и коммуникационной техникой;
- 4) отсутствует методика использования ИКТ в системе среднего профессионального образования;

Методический аспект применения ИКТ в ОО СПО сегодня дает возможность проведения контроля знаний обучающихся. Использование нестандартных форм контроля знаний – один из способов формирования положительной мотивации, который дает возможность повысить качество профессионального обучения и уровня знаний студентов.

В условиях быстрого старения предметного содержания дисциплин, в связи с новыми открытиями науки и техники, особое значение приобретает подготовка выпускников ОО СПО в области использования новых способов поиска знаний и методов доступа к базам данных, содержащих актуальную научную и учебную информацию.

При внедрении ИКТ в образовательный процесс выделяются следующие цели и задачи:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- создание условий для формирования умений и навыков исследовательской и поисковой работы в информационных ресурсах;
- развитие познавательного интереса у студентов;
- формирование системного и логического мышления;
- развитие обратной связи (рефлексии);

-создание новых возможностей и их взаимодействие в образовательных системах для всех её участников.

Актуальность применения информационных технологий в профессиональном образовании заключается в следующем:

- широкие возможности ИКТ по индивидуализации образования;
- повышение интереса студентов при использовании ИКТ;
- усиление эмоционального фона обучения и больших возможностей для активной и самостоятельной деятельности студентов;
- доступность большой зоны контактов;
- общение в сети Интернет с любым человеком, независимо от того, где он пребывает и различия временных поясов;
- демонстрация различных процессов как быстротекущих, так и медленных;
- доступность ИКТ в любое удобное время для студента;
- организация различных форм игрового обучения.

Процесс внедрения в профессиональное образование ИКТ прошел несколько этапов: в начале их отвергали, позже преподаватели начали с энтузиазмом осваивать информационные технологии.

Можно выделить несколько аспектов использования различных образовательных средств ИКТ в профессиональном образовательном процессе:

1. Мотивационный аспект. Заключается в том, чтобы максимально раскрыть творческий потенциал студентов с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей.
2. Содержательный аспект. Даёт возможность использовать ИКТ для построения всевозможных интерактивных таблиц, плакатов, графиков.
3. Учебно-методический аспект. ИКТ используются в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса.
4. Организационный аспект. ИКТ могут применяться при индивидуальной, групповой и фронтальной формах работы.
5. Контрольно-оценочный аспект. Основным средством оценки образовательных результатов студентов в ИКТ являются задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый.

Особо нужно выделить метод проектов. Метод проектов предполагает решение какой-либо проблемы с помощью использования разнообразных методов, знаний и умений. Требования к применению метода проектов в обучении с использованием педагогических средств ИКТ: наличие значимой в исследовательском, творческом плане задачи, требующей поиска для её решения; практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная деятельность студентов СПО; использование исследовательских методов и определение проблемы из вытекающих задач исследования и анализ полученных данных. В конце подводятся итоги, делаются выводы и отчеты.

Самое главное на сегодня для молодого поколения в сфере профессионального образовательного пространства – это самообразование. Лейтмотив интеллектуальных обучающих систем открытого образования тесно соприкасается с педагогическими и психологическими проблемами, с телекоммуникационными технологиями; с компьютерными обработками; с искусственным интеллектом; визуализацией информации, а также умением моментально находить решения.

Итак, методические аспекты ИКТ в развитии профессионально-технического образования главным образом зависят от компетентности преподавателей, которые выступают решающей движущей силой в реализации инновационных методов и профессиональной подготовки студентов. Какие методические аспекты в профессиональном обучении не применялись бы, самое главное, обеспечить психологические условия, в которых обучающийся СПО смог бы себя проявить в полном объеме. Методические аспекты ИКТ в значительно повышают результативность обучения, способствуют подготовке высококвалифицированных специалистов в профессии.

Список используемых источников

1. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. (Учебно-методическое пособие). Издательский дом «Академия», - М.: 2019.
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2018. – 272 с.
3. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др. // Учебное пособие. – М.: Академия, 2018. – 400 с.

ИННОВАЦИОННАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОЛЛЕДЖЕ

*Можжаева-Золотухина Ольга Васильевна
ГБПОУ «Донецкий колледж
ресторанного сервиса и торговли»,
методист*

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, касающиеся инновационных видов, методов, подходов, способов, средств воспитательного процесса в колледже. Исследуются пути совершенствования воспитательного процесса в колледже.

Ключевые слова: инновации, развитие, воспитательный процесс, образование, технологии, методы, способы, воспитание, воспитательная деятельность, профессиональное образование.

Воспитание – творческий целенаправленный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников по созданию коррекционно-развивающей среды, которая стимулирует деятельность детей к освоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности [1, с. 81].

Инновационное развитие образования — один из приоритетов государственной политики. В последнее время инновации в образовании приобретают всё более системный и масштабный характер.

Инновация в воспитании, прежде всего, означает введение нового в цель, содержание, методы и формы воспитания, в организацию совместной деятельности преподавателя, классного руководителя, обучающихся, родителей, окружающего социума.

Инновационная работа в колледжах в сфере воспитания может состоять из следующих этапов: поиск новых идей; формирование нововведения; реализация нововведения; закрепление новшества, превращение в традиции.

В таком случае одним из средств повышения эффективности воспитательного процесса является применение информационно-коммуникационных технологий в деятельности классного руководителя или куратора, а также современных педагогических технологий.

В современном воспитательном процессе большим потенциалом по терминологии М.В. Кларина обладают следующие инновационные методы: метод систематического исследования-решения проблем с выходом на социальное проектирование; метод коммуникативно-диалоговой (дискуссионной) деятельности; метод игровой имитации; метод моделирования [2, с.21].

Особенностью воспитательного процесса в колледже, как и в любом другом образовательном процессе, является, то что на его содержание, качество и результативность влияют субъективные факторы - личность педагога и личность обучающегося.

На современном этапе развития системы образования поиск новых средств воспитания студентов становится все более актуальной задачей.

Сегодня понятие инноваций, в том числе, неразрывно связано с информатизацией и технологическим развитием.

Отдельно стоит отметить, что каждый инновационный процесс в колледже подлежит управлению. Управленческая и социально-воспитательная деятельность в колледже должна строиться на основе гуманизации, демократизации в сфере отношений учащихся и педагогов на всех уровнях и ступенях развития процесса и предусматривает полноценное использование возможностей семьи, других субъектов микросреды личности, а также активную позицию самого студента в управлении колледжа на принципах саморазвития, самоактуализации, самореализации.

В качестве основных критериев результативности инновационного подхода к организации воспитательной работы предполагается использовать следующие: физическое и психическое здоровье обучающегося;

нравственная направленность личности; наличие базовой культуры обучающегося, развитость индивидуальных способностей обучающегося; готовность студентов к самостоятельной деятельности; и социальной адаптации. [3, с. 149].

Далее остановимся на характеристике способов, способствующих актуализации мотивационного потенциала созданной воспитательно-образовательной среды.

Важным способом актуализации мотивационного потенциала становится развитие наставничества в студенческой сфере.

Наставничество сегодня важная форма решения проблемы адаптации, повышения личного и профессионального уровня развития субъектов воспитательно-образовательной среды. Внедрение этой формы в студенческой среде способствует развитию особой атмосферы субъект-субъектного взаимодействия, когда более опытный студент делится своим субъектным опытом (продуктивного сотрудничества, взаимодействия, участия в различных мероприятиях и др.). Выстраивая доверительные отношения, студент более старшего курса демонстрирует образцы поведения, знакомит со студенческими ценностями, с особенностями содержания и организации воспитательного и учебного процесса, вводит в воспитательно-образовательную среду. Успешная адаптация является одним из показателей обоснованности выбора будущей профессии и способствует развитию положительного отношения обучающихся к образовательной деятельности.

В ходе применения инновационных способов можно выделить пять направлений воспитания, таких как «Я расскажу, а ты послушай», «Я покажу, а ты посмотри», «Сделаем вместе», «Сделай сам, а я подскажу», «Сделай сам и расскажи, что ты сделал». Включение этих направлений способствует развитию активности участия в мероприятиях воспитательной направленности и наличию достижений; развитию личностных качеств, высоких результатов в образовательной деятельности, формированию личных мотивов к наставничеству.

Результатами внедрения института наставничества становятся: снижение сроков адаптации новых обучающихся в социокультурной среде; снижение числа отчислений среди студентов; реализация новых механизмов стимулирования обучения. Всё это ориентирует на создание положительной мотивации просоциально – успешной деятельности.

Второй способ, актуализации мотивационного потенциала – это включение обучающихся в неформальное и информальное образование.

Эти два вида образования вместе обеспечивают эффективную на сегодняшний день среду формирования компетенций.

В программу воспитательной работы возможно включение программ неформального образования: «Право на успех», «Социальные практики молодежи», «Искусство управления жизнью», «Управление проектами», «Тайм-менеджмент», «Образовательная и карьерная навигация».

Основные формы неформального и информального образования в организации воспитательной деятельности это тренинги на

командообразование или тимбилдинг – процесс превращения группы отдельных обучающихся в сплоченный коллектив – группу людей, ориентированную на совместную работу для решения потребностей в адаптации через решения коллективных задач. Тимбилдинг может осуществляться с использованием сетевых технологий, таких как веб-квест, флешмоб.

Вторая группа способов направлена на обогащение содержания профессиональной подготовки воспитательной компонентой. Основная задача способов данной группы заключается в обновлении содержания образовательных программ рабочей программой воспитания и планом воспитательной работы студентов по программе.

Третья группа способов ориентирует на включение студентов в сетевую проектную деятельность.

Социально-педагогическое проектирование – инструмент управления процессом профессионального воспитания, инструмент организации совместной деятельности по формированию единого образовательного пространства, в рамках которого осуществляется развитие, воспитание, формирование, социализация студентов.

Включение в проектную деятельность можно за счет использования таких инновационных форм, как хакатон, флешмоб. Хакатон – это творческое длительное (по времени) образовательное событие, направленное на саморазвитие и самореализацию субъектов образовательного процесса. Его называют «марафоном» креативного мышления, проектного подхода к образованию.

В настоящее время наибольшую актуальность получает использование цифрового портфолио обучающегося.

Цифровое портфолио позволяет вести учет результатов участия в воспитательной деятельности в интерактивном режиме, дает возможность проследить траекторию личностного развития обучающегося, его положительную динамику, достигнутую в процессе участия в воспитательной деятельности. Оно доступно в любой точке и экономит время на подготовку к участию в конкурсах и грантах, позволяет поделиться субъектным опытом и достижениями в социальных сетях, блогах, так как для создания цифрового портфолио можно использовать облачные сервисы, странички в соцсетях, блоги, свой собственный сайт.

Также возможно создать в колледже Службу содействия трудоустройству и занятости выпускников, осуществляющую работу по профессиональному самоопределению студентов. В своей деятельности Служба может использовать следующие формы и методы работы: День открытых дверей; Дни профессий; участие в ярмарках профессий; консультирование и предоставление помощи в составлении резюме соискателя и прохождения собеседования; обучение основам самопрезентации и методикам активного поиска работы; проведение встреч с выпускниками прошлых лет, которые достигли результатов в выбранной сфере деятельности; информирование выпускников о состоянии рынка труда;

оказание помощи в карьерном планировании через функции управления; проведение внутриколледжных конкурсов «Лучший по профессии» с приглашением работодателей; проведение олимпиад по специальным дисциплинам; направление выпускников на предприятия для прохождения производственной практики; размещение на сайте колледжа информации о работодателях и возможных вакансиях; информирование студентов о современных производственных технологиях и новинках; проведение круглых столов для студентов с привлечением работодателей.

Необходимо, чтобы в колледжах активно внедрялись и развивались инновационные воспитательные практики, направленные на формирование конкурентоспособных специалистов, обладающих высокими личностными, духовно-нравственными качествами: инициативность, умение работать в команде, ответственность за принятые решения, самостоятельность, успешность, социальная и гражданская активность.

В третье тысячелетие вступило в жизнь новое поколение студенческой молодежи с принципиально иными качествами личности, ценностными установками, жизненными ориентирами.

В связи с этим изменились подходы к личности. На рынке труда востребованы не только высококвалифицированные профессионалы, но и молодежь, у которой сформированы высокие гражданские, духовно-нравственные принципы, стойкие жизненные ориентиры.

В связи с этим произошли существенные изменения в характере воспитательной деятельности в профессионально-образовательной среде колледжа: цель, задачи, содержание воспитательной деятельности ориентированы на формирование личности, способной и готовой к непрерывному самообразованию, саморазвитию, обладающей высокими духовно-нравственными качествами. Современный социальный заказник (государство, рынок труда, работодатели) предъявляют жесткие требования к выпускнику- наличие не только профессиональных компетенций, но и сформированных личностных качеств, таких, как умение работать в команде, коммуникабельность, целеустремленность, личная ответственность, умение принимать решения в нестандартных ситуациях, трудолюбие, активность, организаторские способности, лидерство и другие. По моему мнению, наиболее важными необходимо считать гармоничное сочетание таких качеств личности, как ценностное отношение к жизни, обществу, семье, наличие духовно-нравственной и правовой культуры, т.е. все то, что входит в понятия воспитанная личность.

Результатом воспитательной деятельности инновационного колледжа является воспитание человека, готового к постоянному изменению, развитию человеческой культуры, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений.

Список использованных источников

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. – С. 128.

2. Кларин М.В. Инновационное образование: уроки «несистемных» образовательных практик // Образовательные технологии, 2014, №1. С. 20-29.
3. Теория и практика воспитания: Учеб. пособие / Под ред. Л.А. Байковой, Л.К. Гребенкиной, О.В. Еремкиной. - Рязань: Феникс, 2007.- С.205.

СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

*Паниева Наталья Петровна
ГБПОУ «Донецкий медицинский колледж»
преподаватель профессиональной и практической
подготовки основ сестринского дела*

Инновационные подходы к воспитанию в системе среднего профессионального образования играют важную роль в формировании будущих специалистов сферы здравоохранения. Одним из ключевых аспектов воспитательной деятельности в медицинском колледже является развитие гуманистического мировоззрения, культуры и гражданской ответственности студентов.

Целью воспитательной деятельности является создание условий для становления, развития и саморазвития личности студента. Это означает, что помимо профессиональных знаний и навыков, медицинский колледж должен стремиться формировать у студентов гуманитарные ценности, этические принципы и навыки межличностного общения.

Воспитательная работа в структуре образовательного процесса медицинского колледжа играет важную роль в формировании и развитии личности студента. Ее эффективность зависит от реализации и интеграции различных подходов, которые способствуют созданию единого воспитательного пространства.

Одной из ведущих задач воспитательной работы является создание условий для активного включения студентов в работу студенческого Совета колледжа как органа студенческого самоуправления. Это способствует воспитанию гражданских, духовно-нравственных принципов, готовности к активной социализации студенческой молодежи. С этой целью устанавливаются и расширяются связи с социальными партнерами колледжа.

Деятельностный подход также является важным элементом воспитательной работы. Он предполагает активное участие студентов в различных практических и творческих деятельности, которые способствуют развитию их профессиональных и социальных навыков. Деятельностный подход позволяет студентам осознать свои возможности, научиться принимать решения, работать в команде и достигать поставленных целей. Одним из инновационных подходов к воспитанию в медицинском колледже является интеграция милосердия и сострадания в учебный процесс. Студенты должны понимать, что их профессия связана с оказанием помощи и

поддержки людям в трудных ситуациях. Поэтому важно, чтобы они развивали эмпатию, умение слушать и понимать пациентов, проявляли заботу и внимание к их потребностям. Для достижения этой цели ГБПОУ «Донецкий медицинский колледж» использует различные инновационные методы и формы работы. Например, проведение симуляционных тренировок, где студенты имитируют реальные ситуации и учатся принимать решения в условиях ограниченного времени и ресурсов. Это помогает им развить навыки работы в стрессовых ситуациях и принятия ответственности за свои действия.

Также важным аспектом воспитательной деятельности является развитие профессиональной этики. Студенты должны стать осознанными и ответственными специалистами, соблюдать принципы врачебной тайны, уважать права пациентов и соблюдать нормы профессионального поведения. Одним из способов развития профессиональной этики является включение студентов в реальные клинические практики. Например, работа в кружках, организованных в ведущих лечебных учреждениях г. Донецка, где они изучают, работают и выполняют сестринские манипуляции под контролем опытных специалистов. Это помогает им понять важность своей профессии и развивает чувство ответственности перед пациентами.

В ГБПОУ «Донецкий медицинский колледж» активно развивается волонтерское движение. Работа волонтера позволяет формировать у будущих медицинских работников такие качества, как милосердие, сострадание, профессионализм.

Волонтерскими отрядами проводится работа по трём направлениям:

- Акция «Милосердие» - регулярная работа студентов в отделении сестринского ухода РОЦ им. Г.В. Бондаря;
- Акция «Тепло наших сердец» помощь по уходу за детьми с церебральной патологией в Донецком областном научно-практическом центре реабилитации детей с церебральным параличом и заболеваниями нервной системы. В ней студенты участвуют добровольно, те, у кого доброе и горячее сердце, кто готов отдать частичку своей души больному ребенку.
- Акция «Равный поможет равному» ежегодно проводится в медицинском колледже с целью профилактики вредных привычек, в частности наркомании и алкоголизма, формирования потребности вести здоровый образ жизни. Студенты выступают с программой, которая агитирует за здоровый образ жизни перед сокурсниками. Кроме того, это направление включает в себя участие в научно-практических конференциях, мероприятиях, посвященных проблеме борьбы со СПИДом и пропаганде здорового образа жизни.

Культурологический подход в воспитательной работе направлен на формирование культурной компетенции у студентов. Он предполагает знакомство с культурным наследием, историей и традициями медицинской профессии, а также развитие эстетического вкуса и культурного образования. Культурологический подход способствует формированию гармоничной личности, способной к творческому мышлению и саморазвитию.

Все эти подходы в совокупности позволяют создать единое воспитательное пространство, где студенты могут развиваться как профессионалы и как личности. Они способствуют гармонизации процессов нравственного, эстетического, интеллектуального, креативного и других видов развития. В результате воспитательная работа в ГБПОУ «Донецкий медицинский колледж» способствует формированию конкурентоспособной личности студента, готовой к профессиональной деятельности и социальной адаптации.

Таким образом, инновационные подходы к воспитанию в медицинском колледже играют важную роль в формировании будущих специалистов сферы здравоохранения. Развитие гуманистического мировоззрения, культуры и гражданской ответственности, а также интеграция милосердия и сострадания в учебный процесс помогают студентам стать не только квалифицированными профессионалами, но и заботливыми и этичными людьми.

Список использованных источников

1. Батурина Г. И., Кузина Т. Ф. Введение в педагогическую профессию: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. И. Батурина, Т.Ф. Кузина – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.
2. Дудецкий А.Я. Теоретические вопросы воображения и творчества/ А.Я. Дудетский.– Смоленск, 2019. - 153 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие/ И.А. Зимняя. – Ростов н/Д: Информационно-издательский дом «Филинь», 2022. – 328 с.
4. Практическая психология для преподавателей / М.К. Тутушкина [и др.] – М. : Информационно-издательский дом «Филинь», 2020. – 328 с.

КАК СОХРАНИТЬ БАЛАНС ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИЙ В СПО?

*Петькова Клавдия Викторовна,
ГБПОУ «Донецкий техникум химических
технологий и фармации», преподаватель,
Светских Людмила Георгиевна,
ГБПОУ «Донецкий техникум химических
технологий и фармации», преподаватель*

В последние годы, в связи с реформой системы образования в нашей стране, активно обсуждаются вопросы о соотношении инноваций и традиций в образовании. С одной стороны, необходимость и неизбежность взаимосвязи инноваций и традиций в развитии педагогики ни у кого не вызывает сомнения, с другой стороны, на практике, сбалансированность этих социокультурных феноменов нарушается или в одну, или в другую сторону.

Несомненно, что инновации и традиции должны рассматриваться как два полюса мира образования.

В концепции национальной безопасности Российской Федерации говорится, что национальные интересы России в духовной сфере «состоят в сохранении и укреплении нравственных ценностей общества, традиций гуманизма и патриотизма», а среди угроз национальной безопасности числятся: девальвация духовных ценностей и снижение духовно-нравственного потенциала общества. В Доктрине информационной безопасности Российской Федерации среди видов угроз указана «дезорганизация и разрушение системы накопления и сохранения культурных ценностей...». К этой системе принадлежит и институт образования. При этом среди источников угроз информационной безопасности упоминается о «снижении эффективности системы образования и воспитания». Разделение в этой формулировке понятий образования и воспитания очень симптоматично и широко распространено в наше время, что свидетельствует, видимо, о понимании образования как обучения без воспитания. Несомненно, что именно воспитательная составляющая сегодня необходима и затребована в современном обновляющемся образовании. В то же время само понятие «образование» предполагает формирование «образа жизни», фиксирующее наличие двух линий человеческого существования – смысло-целевую, духовно-нравственную, с одной стороны, и знаниево-практическую, с другой.

Следовательно, традиции и инновации можно и необходимо рассматривать как особо значимый культурный и историко-педагогический феномен, т.к. именно благодаря их взаимодействию не только образование, но и все институты общественной жизни в эпоху социальных потрясений и реформ остаются способными к устойчивому саморазвитию.

Сегодня связь между современным, качественным образованием, духовно-нравственным, патриотическим воспитанием и перспективой построения гражданского общества, эффективной экономики и безопасного государства очевидна. Для страны, которая ориентируется на динамичный и устойчивый путь развития, жизненно важно создать и сохранить баланс традиции и инновации в образовании.

Традиция – это некая совокупность обрядов, привычек, устоев, навыков практической деятельности в той или иной сфере жизни людей, передаваемых из поколения в поколение, также выступающая неким регулятором общественных отношений. Традиции проявляются практически во всех сферах жизни людей – образование, наука, культура и т.п. Они начинали складываться еще на заре времен — тысячи лет назад и некоторые из них можно встретить и сейчас. (*Купание в проруби на Крещение, окрашивание яиц на праздник Пасхи, изготовление куличей, украшение ели и т.п.*)

Инновация – под этим определением можно понимать некое внедренное новшество, нововведение в различные сферы жизни общества, повышающее эффективность действующей системы или обновление и модернизация уже

ныне существующих технологических и социальных систем. Одновременно с этим она является итоговым результатом интеллектуальной деятельности человека, его, фантазии, креативности, открытий и мыслительной деятельности. Однако, стоит отметить, что инновация – это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьезно повышает производительность, эффективность и скорость действующих процессов.

Что же общего между этими двумя определениями? Где именно они тесно взаимодействуют и дополняют друг друга, почему некоторые инновации не могут обойтись без традиций?

Давайте с вами немного поразмышляем, возможны ли качественные изменения несуществующих процессов или каких-либо материальных ценностей? (*Можно ли поменять дизайн куртки, если самой куртки не существует?*) Нет, идти в новое и инновационное будущее, пребывая в рамках «пустого» интеллектуального настоящего и прошлого, просто невозможно. Нельзя без традиций в целом сформировать какое-либо инновационное мышление и понимание. Традиции – это залог, фундамент, та платформа, на которой и формируется инновационное будущее.

Но ведь любая традиция когда-то была инновационным введением, а постоянно реализуемое новшество обязательно становится традицией. Например, в нашем техникуме стало хорошей традицией на неделе цикловой комиссии фармацевтических дисциплин посвящение первокурсников в фармацевты, а в 2016 году это было сделано с целью сформировать ответственное изучение предметов будущей профессии впервые.

Поэтому можно сделать вывод о том, что понятия традиции и инновации очень тесно связаны между собой.

Инновации входят в нашу жизнь, а педагоги всегда отличались восприимчивостью ко всему новому.

Существование традиций невозможно без внедрения инноваций. Если говорить об образовательном процессе, то можно сказать, что всё старое когда-то было новым, те методы, формы и подходы к образованию, которые когда-то были инновационными, теперь стали традиционными.

Так, например, в 17 веке, когда великий педагог Ян Амос Коменский выдвинул много глубоких, прогрессивных дидактических идей, принципов и правил организации учебной работы (*учебный год, каникулы, деление учебного года на учебные четверти, одновременный прием учащихся осенью, классно-урочная система, учет знаний учащихся, продолжительность учебного года и т.д.*).

Тогда, в далеком 17 веке, все эти идеи были действительно инновациями в области воспитания и образования. Прошло четыре века, и что мы видим сегодня? Классно-урочная система — это традиционная организация образовательного процесса. Всеобщее образование — традиция и норма в современном обществе, и высшие законодательные акты давно закрепили этот принцип. И эту цепочку можно продолжать и продолжать.

Мы видим: то, что когда-то было инновацией в образовании, пройдя длительный процесс, превратилось в традицию. Реализуя инновационную

деятельность, основанную на традициях, преподаватель должен использовать только те образовательные технологии, которые способствуют физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья обучающихся; создавать учебную общность обучающихся и преподавателя, организуя совместный поиск новых способов действия, сотрудничества и понимания; обеспечить сбалансированность между поисковой и исполнительской частью учебной работы обучающихся, между совместной и индивидуальной формами работы; создавать предпосылки для творчества обучающихся во всех видах деятельности. Также отмечается, что значение традиции особенно велико на первоначальных ступенях развития общества и уменьшается по мере прогрессивного его развития. Инновации в образовании мы понимаем как процесс улучшения педагогических технологий, в совокупности способов, приемов и средств обучения. В данное время инноваторская педагогическая деятельность является одним из значительных компонентов образовательной работы образовательного учреждения. Данная деятельность создает основу для создания конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг и определяет направления профессионального роста педагога, и способствует личностному росту обучающихся. Необходимо подчеркнуть, что сама по себе инновация не обязана носить глобальный характер. Как педагогическую инновацию, к примеру, можно рассмотреть, как улучшение некоторых частей образовательной системы.

К инновациям в отдельных учебных заведениях можно отнести не только создание принципиально новых методов и форм работы, но и внедрение, и распространение педагогических систем, разработанных педагогической культурой.

В нашем учреждении активно проводится работа по поиску нестандартных, инновационных методов реализации образовательных программ и соблюдаются определенные традиции, способные решить многие образовательные задачи.

Ежегодно проводятся мероприятия по патриотическому воспитанию с целью воспитания любви к Отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений, уважение к их национальному достоинству, национальной культуре. К таким мероприятиям можно отнести ежегодное шествие *«Бессмертный полк» последние годы в дистанционном режиме*, 24 апреля 2024 года в России стартовала Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», которая проводится ежегодно весной в преддверии Дня Победы с 2005 года. 11 мая мы все будем отмечать День рождения нашей Республики, ей исполнится 10 лет. За это время мы прошли очень трудный путь. Было все: экономическая блокада, авианалеты, артобстрелы. Формирование этих ценностей происходит в результате реализации нестандартной, *«новой»* идеи, которая в последствии становится основой целенаправленной, систематической работы с обучающимися.

Таким образом, модернизация системы образования является одним из приоритетных направлений государственной политики и обеспечивает рост

творческой, разносторонней индивидуальности педагогов. Именно на лучших традициях отечественной педагогики и поиска новых форм, методов и содержания образования нам видится будущее современного СПО. Опора на лучшее, создаваемое в отечественном и мировом образовательном пространстве, — предпосылка того, что российская система профессионального образования продолжит своё развитие и дальнейшее самосовершенствование.

В заключении давайте проанализируем информацию и ответим на выше поставленный вопрос: как сохранить баланс традиции и инновации в СПО?

По нашему мнению, для успешного осуществления деятельности в любом современном учреждении, молодом или с многолетним опытом в сфере оказания любых услуг и образовательных услуг в частности — необходимо понимать, что успешное комбинирование накопленного опыта, традиций и современных технологий позволяет наиболее успешно добиваться поставленных целей.

Используя в своей работе все новое, которое сейчас для нас кажется сложным и непонятным, и когда-то станет традицией в нашем учреждении, но стоит помнить о том, что внедрение новшеств не должно нарушать баланс между *«традициями»* и *«инновациями»*.

Список использованных источников

1. Головин А.В. Диалектика традиций и инноваций в образовании (сущность и содержание инноваций в системе образования). / А.В. Головин // Медицина и образование в Сибири. — 2018. — №2.
2. Егорычев А.М. Традиции и инновации в мировой системе образования: поиск оптимального варианта. / А.М.Егорычев // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. — 2013. — №7. — С. 129-141.
3. Крылов О.Н. Традиции и инновации в содержании образования./Крылов О.Н.// Человек и образование. — 2016. — №4-5 — С. 70-73.
4. Ховина Т.В. Традиции и инновации в образовательном процессе/Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Т. 0. — Челябинск: Два комсомольца, 2014. — С. 13-16

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Саенко Даниил Александрович,
ГБПОУ «Амвросиевский индустриальный колледж»,
студент*

Инновационная деятельность в образовании направлена на разработку и внедрение новых методов, технологий, программ обучения и организационных форм, которые позволяют более эффективно и качественно решать задачи образования и подготовки молодежи. Она включает в себя такие этапы как исследование, разработку, апробацию и распространение новых подходов и решений.

Одной из основных целей инновационного процесса в образовании является повышение качества образования, адаптация его к современным требованиям и потребностям общества.

Также важным аспектом инновационной деятельности в системе образования является постоянное обновление и совершенствование учебных программ, материалов и методик обучения. Инновационный подход позволяет находить новые и эффективные способы передачи знаний и умений студентам, а также формировать у них навыки критического мышления, самостоятельного поиска и анализа информации.

Однако, необходимо отметить, что успешная реализация инноваций в образовании требует активного участия педагогов и руководителей образовательных учреждений. Кроме того, для успешной инновационной деятельности необходима поддержка со стороны государства, образовательных организаций и общества в целом.

Изучение положительного опыта инновационной деятельности позволяет выделить пять основных организационно-педагогических условий ее осуществления:

1. инновационная деятельность ведется на основе специально разработанной инновационной программы учебного заведения;
2. внедрение нововведений не ущемляет права участников учебного процесса, не влияет на их здоровье и развитие;
3. инновации востребованы педагогическим коллективом, а также родителями учащихся;
4. отношения между преподавателями, студентами и другими работниками учреждения строятся на принципе сотрудничества;
5. участие педагогов в инновационной деятельности обусловлено положительной мотивацией, готовностью к позитивным переменам в учебно-воспитательном процессе.

Важная роль в успешном осуществлении инновационной деятельности принадлежит руководителю образовательного учреждения, который, прежде всего, определяет, соответствуют ли педагогические и материально-технические возможности целям и задачам инновации.

Основным документом является инновационная программа развития образовательного учреждения. Она утверждается экспертным советом или иным органом управления. Разработка такой программы включает в себя ряд последовательных этапов.

На подготовительном этапе осуществляется поиск, обработка и анализ научно-педагогической и методической информации, обобщение собственного опыта, определение педагогического потенциала

образовательного учреждения, создание необходимых условий (инновационных программ, учебных планов, методических рекомендаций), определение состава участников инновационной деятельности и их функций.

На втором этапе определяется содержание инновационной деятельности и ее приоритетные направления, разрабатываются критерии определения эффективности результатов; методы диагностики, анализа, коррекции, определяется материальное обеспечение и составляется смета расходов.

На третьем этапе продумывается система управления инновационной деятельностью. На заключительном этапе экспертный совет осуществляет оценку качества результатов инновационной деятельности, определяет эффективность учебно-воспитательного процесса.

Инновационные технологии обучения следует рассматривать как средство, с помощью которого направления модернизации образования могут быть претворены в жизнь. Наибольшее развитие сейчас получают технологии обучения, основанные на личностном и деятельностном подходах.

Инновации как многомерное явление в области образования имеют свою главную направленность – качественное обновление педагогической деятельности. Внедрение инноваций в образовательный процесс предметно проявляется в соответствующих функциях инновационных технологий:

- моделирование профессиональной деятельности как педагогической системы обучения;
- развитие профессиональных способностей обучаемых в интерактивной форме;
- совершенствование качества учебно-воспитательного процесса.

В основе педагогической инновации лежит инновационный процесс, который предполагает проектирование новых видов педагогической практики на основе научно обоснованных идей и технологий. Для этого важно развить методологическую культуру педагогов и обучить их педагогическому проектированию. Объектами проектирования в процессе инновационной деятельности по внедрению новых образовательных стандартов могут быть:

- новая модель подготовки специалистов в образовательном учреждении;
- новая модель образовательного учреждения, разработанная, например, с целью более эффективной реализации непрерывного образования;
- система управления качеством образования, построенная в образовательном учреждении на основе международных стандартов качества и новых государственных образовательных стандартов;
- система мониторинга образовательных стандартов, реализуемая в образовательном учреждении и включающая мониторинг его выпускников;

- система работы образовательного учреждения в условиях реализации стандартов нового поколения и оценки ее эффективности и др.

Современное состояние системы среднего профессионального образования претерпевает существенные изменения. Перед образовательными учреждениями встает задача по переходу на Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования третьего поколения, которые показывают необходимость обеспечения функционирования инновационных воспитательных систем, направленных на формирование у студентов духовности, культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности, а также способности к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда.

В связи с этим, происходящие в общественной жизни изменения, требуют развития иных способов образования и педагогических технологий, связанных с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, формированием у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в профессиональной деятельности. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Поиск новых технологий связан с появлением в образовательных учреждениях современной техники для работы с учебной и научной информацией — это компьютеры, интернет, мультимедийная, аудио, видео техника; и необходимостью эффективно и целесообразно её использовать.

Таким образом, внедрение инновационных процессов в образовании — это не только внедрение процесса совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе нововведений, но и внедрение новой воспитательной системы.

Инновационная образовательная и воспитательная система это, с одной стороны, психолого-педагогическая организация деятельности, с другой стороны, социально-педагогическая, которая влияет на студентов и как педагогический фактор (через преподавателей, лекции, учебники, домашние задания, классные часы), и как социальный (через социальные отношения в социуме).

Инновационная образовательная и воспитательная система техникума имеет сложную структуру. Ее компонентами являются цели, выраженные в теоретической модели; деятельность, обеспечивающая ее реализацию; субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий; рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъектов в некую общность; среда системы, освоенная субъектом, и управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Основная идея такой системы создание инновационно-образовательного центра техникума. Аспектами функционирования центра являются учебно-производственный, информационно-методический и координационно-методический отделы. Необходимое условие в рамках

существующих отделов для организации деятельности инновационно-образовательного центра создание учебно-производственных лабораторий. Моделирование личности будущего специалиста предполагает разработку критериев результатов деятельности на основе ФГОС среднего профессионального образования: личностных, метапредметных, предметных. Конечным результатом этого становится подготовка студентов техникума к самореализации и культуре жизненного самоопределения, проектирование и осуществление целесообразной и результативной деятельности, овладение основами наук и универсальными способами действий.

В своём становлении система проходит ряд этапов, которые характеризуются последовательно сменяющимися друг друга дифференциацией и интеграцией отношений и деятельности, различной прочностью внутренних связей, разным характером взаимодействия с внешней средой, различным характером и способами управления. Смысл управления развития инновационной образовательной и воспитательной системы заключается в развитии личности студента, включённого в систему, что требует управления взаимодействием и взаимовлиянием системы и личности, а также определяет выбор средств и способов управления.

Первый этап — прогностический — разработка теоретической концепции будущей инновационной воспитательной системы техникума, моделирование структуры и связи между ее элементами. На данном этапе осуществляются информационный поиск, систематизация педагогических идей, методическое оснащение, разработка методических материалов, создание нормативной базы, организация деятельности отделов инновационно-образовательного центра техникума, формирование коллектива единомышленников, выбор педагогических технологий и приоритетных направлений функционирования инновационной системы, педагогический поиск, а также формируются стили отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Второй этап — практико-ориентированный — внедрение инновационной образовательной и воспитательной системы, реализация деятельности лабораторий, кружков, секций, учебно-производственных фирм. Подготовка студентов на уровне личностно-ориентированного, индивидуального, дифференцированного подходов, формирование самостоятельности, инициативности, коммуникативности, ответственности, организованности и рефлексивности, развитие студенческого и преподавательского коллектива, органов самоуправления, кооперация образовательных учреждений.

Таким образом, инновационная образовательная и воспитательная система техникума охватывает весь педагогический процесс, интегрирует образовательную, воспитательную и производственную деятельность студентов и преподавателей. Данная система является открытой, посредством взаимодействия с социумом содействует адаптации и социализации студентов в обществе и моделируется в соответствии с потребностями социума.

Также в образовательный процесс внедрены мультимедийные средства в виде сетевых электронных библиотек, интерактивного учебно-методического комплекса спецдисциплин, автоматизированного рабочего места преподавателя, Интернет-тестирования студентов и сетевого тестирования преподавателей. Создаются презентации для лекций при изучении нового материала, электронные УМК, отрабатываются умения и навыки с помощью обучающего тестирования и пр.

Библиотека должна быть оснащена терминалами для доступа студентов и преподавателей к информационным ресурсам техникума и глобальных сетей. Для обучения информационным технологиям оборудовано несколько компьютерных учебных кабинетов, в том числе имеется и мобильный компьютерный кабинет на базе информационно-вычислительного центра, оснащенных современным аппаратным обеспечением. Мультимедийные комплексы на основе интерактивных технологий используются в повседневной работе: на лекционных, практических и лабораторных занятиях, конференциях, семинарах, педсоветах, обучении коллектива. Компьютеры техникума включить в единую локальную вычислительную сеть. Основой сети является высокопроизводительный сервер. Все подразделения техникума должны иметь доступ к Интернет-ресурсам, а также собственные электронные почтовые адреса.

В колледже в результате многолетних поисков сложилась определенная система учебно-воспитательной работы. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, разнообразную внеурочную деятельность учащихся и общение.

Основной целью воспитательной работы в образовательном учреждении является формирование самостоятельной, зрелой, нравственной, психически и физически здоровой личности воспитанника, способной творчески реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы, стать достойным гражданином своей страны.

Формы и методы работы методических объединений различны: методические занятия, семинары, педагогические чтения, семинары-тренинги, деловая игра и др.

Таким образом, процесс внедрения в образовательные учреждения новых образовательных стандартов надо рассматривать как целостный процесс, имеющий инновационный характер и построенный на основе системно-деятельностного подхода, воспроизводящийся на более высоком уровне в ходе обновления стандартов. В результате этого достигается основная цель – повышение качества среднего профессионального образования и уровня подготовки специалистов.

Список использованных источников

1. Буркова Н.Г., Додонова Л.А., Пимчев С.П. Образование для изменения качества жизни // Специалист. 2003. № 2. – С. 39-64
2. Твисс Б. Управление научно-техническими нововведениями.- М.: Издательство Экономика, 2006. – 139 с.

ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА К ВОСПИТАНИЮ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Файзулина Виктория Владимировна
ГБПОУ «Донецкий техникум химических
технологий и фармации», преподаватель*

В современном мире образование является одним из ключевых факторов развития общества. Оно играет важную роль в формировании личности, профессиональной карьере и обеспечении успешного будущего. В системе среднего профессионального образования воспитание студентов становится не менее важным, чем профессиональное обучение.

Инновационные подходы к воспитанию в системе среднего профессионального образования предполагают использование современных методик и технологий, направленных на развитие личности студента. Это может быть работа в форме проектов, интерактивные занятия, использование игровых методик, создание благоприятной образовательной среды и т.д.

Важным аспектом инновационных подходов к воспитанию является индивидуальный подход к каждому студенту. Это позволяет учитывать особенности личности, потребности и интересы каждого обучающегося. Такой подход способствует формированию ценностных ориентаций, развитию творческого мышления, самостоятельности и ответственности.

Инновационные подходы к воспитанию в системе среднего профессионального образования способствуют созданию гармоничной образовательной среды, способствующей не только профессиональному, но и личностному росту студентов. Они помогают формировать гражданские качества, развивают креативность и способствуют успешной адаптации выпускников в современном обществе.

Согласно определению инновация — это использование новшеств в виде новых технологий, видов продукции и услуг, новых форм организации производства и труда, обслуживания и управления. Исходя из этого, любая инновация предполагает введение чего-то нового.

Инновационная работа в учреждениях среднего профессионального образования в сфере воспитания может состоять из следующих этапов:

- поиск новых идей;
- формирование нововведения;
- реализация нововведения;
- закрепление новшества, превращение в традиции.

В таком случае одним из средств повышения эффективности

воспитательного процесса является применение информационно-коммуникационных технологий в деятельности классного руководителя или куратора, а также современных педагогических технологий.

Направления, формы, методы внеклассной работы, как одного из видов воспитательной работы, а также приёмы использования информационных и коммуникационных технологий в этом виде деятельности студентов практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования, а также с методами его информатизации.

Таким образом, внеклассная работа помогает организации межличностных отношений в группе, между студентами и классным руководителем с целью создания студенческого коллектива и органов самоуправления.

Список использованных источников

1. Буркова Н.Г., Додонова Л.А., Пимчев С.П. Образование для изменения качества жизни // Специалист. 2003. № 2. – С. 39-64
2. Чанилова, Н.Г. Инновационные технологии в воспитательном процессе /Н.Г. Чанилова, Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. - Саратов, 2008. - 114 с.
3. Адольф, В.А., Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления / В.А, Адольф, Н.Ф. Ильина.- Красноярск: Полицом, 2007. - 190 с.