

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ
ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ»

***ВСЕРОССИЙСКИЙ КЛАССНЫЙ ЧАС
«300-летие РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»***



25 декабря 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3
1. План мероприятия	5
2. Сценарий классного часа «300-летие Российской Академии Наук»	6
Приложение А. Пословицы и поговорки о науке	20
Литература	24

АННОТАЦИЯ

Науки юношей питают,
Отраду старым подают,
В счастливой жизни украшают,
В несчастный случай берегут;
В домашних трудностях утеха
И в дальних странствах не помеха.
Науки пользуют везде:
Среди народов и в пустыне,
В градском шуму и наедине,
В покое сладки и в труде.

Михаил Ломоносов

Основным направлением воспитательной работы в образовательных учреждениях системы среднего специального образования является гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание – это система мер, помогающая воспитывать у будущего поколения граждан патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать в любой момент интересы Отечества. Помимо этого оно помогает усвоить такие понятия, как чувство собственного достоинства, верность и честь, гуманизм и нравственность. Лояльное отношение к действующему государственному строю, приоритет интересов страны над личными, нетерпимость к нарушениям моральных норм – это те ценности, которые развиваются у подростков в ходе патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание помогает формировать у молодежи чувство гордости за себя, своих соотечественников, уважение к достижениям своей страны и историческим событиям прошлого.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Гражданско-патриотическое воспитание также способствует развитию у обучающихся социальной активности и ответственности за свои действия и поступки.

Предлагаемая методическая разработка воспитательного мероприятия «300-летие Российской Академии Наук» предусматривает получение обучающимися новой интересной информации о Российской Академии Наук.

Обучающие в ходе мероприятия отвечают на вопросы, высказывают свое мнение о роли науки и ученых в развитии общества, комментируют

высказывания российских ученых о науке, ознакамливается с клип-обзором «Великие ученые Российской Академии наук» (к празднованию 300-летия), видеофильмами о достижениях современной российской науки.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия: обучающиеся 1-3 курсов профессиональной образовательной организации.

В ходе проведения воспитательного мероприятия «300-летие Российской Академии Наук» используются интерактивные и информационно-коммуникационные технологии обучения, проблемный метод, работа в малых группах, интерактивный прием «афористика».

Применение электронных образовательных ресурсов на различных этапах мероприятия вызывает внимание и постоянный интерес со стороны обучающихся.

Мероприятие направлено на:

- развитие интереса обучающихся к науке, научным открытиям;
- изучение основных вех развития Российской Академии Наук;
- осмысление интересных фактов о российской науке;
- знакомство с мыслями и высказываниями о науке великих российских ученых;
- формирование заинтересованного отношения к достижениям современной российской науки;
- воспитание уважения к труду ученых;
- воспитание чувства гордости за вклад российских ученых в развитие России;
- духовно-нравственное развитие обучающейся молодежи;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности,
- обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- формирование научного мировоззрения;
- привитие общей культуры будущих специалистов.

Методическая разработка содержит сценарий мероприятия.

В качестве приложения приводятся пословицы и поговорки о науке.

Данная методическая разработка может быть полезной для классных руководителей и кураторов системы среднего профессионального образования при организации воспитательной работы по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание» и использоваться в образовательном процессе.

Для подготовки и проведения мероприятия необходимы следующие ресурсы:

Технические средства обучения:

1. Компьютер типа Sempron 3200+, Celeron 1700.
2. Мультимедийный проектор Toshiba TDP S8.

1. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЯ

О сколько нам открытий чудных
Готовят просвещения дух
И опыт, сын ошибок трудных,
И гений, парадоксов друг,
И случай, бог изобретатель...
Александр Пушкин

Тема мероприятия: 300-летие Российской Академии Наук

Вид мероприятия: внеклассное

Тип мероприятия: классный час

Форма проведения мероприятия: групповое обсуждение

Цель и задачи мероприятия:

- развитие интереса обучающихся к науке, научным открытиям;
- изучение основных вех развития Российской Академии Наук;
- осмысление интересных фактов о российской науке;
- знакомство с мыслями и высказываниями о науке великих российских ученых;
- формирование заинтересованного отношения к достижениям современной российской науки;
- воспитание уважения к труду ученых;
- воспитание чувства гордости за вклад российских ученых в развитие России;
- духовно-нравственное развитие обучающейся молодежи;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности,
- обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- формирование научного мировоззрения;
- привитие общей культуры будущих специалистов.

Оформление помещения: на стенах размещены плакаты с пословицами, поговорками о науке, с высказываниями известных российских ученых.

Мультимедийные презентации

Презентация: 300-летие Российской Академии Наук

Технические средства обучения:

1. Компьютер типа Sempron 3200+, Celeron 1700.
2. Мультимедийный проектор Toshiba TDP S8.

2. СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА «300-летие **РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**»

О вы, которых ожидает
Отечество от недр своих
И видеть таковых желает,
Каких зовет от стран чужих,
О, ваши дни благословенны!
Дерзайте ныне ободренны
Раченьем вашим показать,
Что может собственных Платонов
И быстрых разумом Невтонов
Российская земля рождать.

Михаил Ломоносов

Вступительное слово преподавателя



Вступительное слово преподавателя.

8 февраля Россия отмечает День науки. А в 2024 году и 300-летие Российской Академии Наук.

Предлагаю Вам ответить на вопросы.

– Что такое наука?

(Ответы обучающихся)

– Какую роль в нашей жизни играет наука?

(Ответы обучающихся)

– Назовите известных вам российских ученых-академиков.

(Ответы обучающихся)

– Какие научные открытия российских ученых вы знаете?

(Ответы обучающихся)

– Жизненный путь и путь в науке кого из российских ученых вас больше всего восхитил? Почему?

(Ответы обучающихся)

В честь этого праздника предлагаем вспомнить, как возможности российской науки изменялись с точки зрения ее количественных показателей – и особенно с точки зрения количества людей, вовлеченных в научные исследования. Тех, кто носит гордое звание ученых.



А.Д. Лукашенко. Заседание Российской Академии наук под руководством Е. Р. Дашиковой

Имперская наука

Академия наук была учреждена Петром I в 1724 году, и тогда насчитывала 14 членов (и секретаря). В сущности, этой цифрой и исчерпывалось число институционализированных ученых в России.

Шло время, в России учреждались университеты – и в начале XX века в Российской империи было несколько тысяч научных работников. Точное их число пытались подсчитать уже в советское время, в результате в различных источниках фигурируют разные цифры в диапазоне от 4,5 тыс. до 11,5 тыс. человек.

Научно-исследовательские институты составляли тогда довольно редкое явление, большая часть штатных единиц для ученых была сосредоточена в вузах, которых в российской империи было около 100, включая 10 университетов. Академия наук, обладая огромным престижем, была сравнительно небольшим учреждением, ее штат накануне 1917 года включал 220 человек, включая 154 научных сотрудника, большинство академиков были одновременно профессорами университетов. Таким образом, сотрудников всех учреждений императорской Академии наук (а их, согласно советским статистическим сборникам было более 40 – лабораторий, музеев, обсерваторий и т.д.) едва хватило бы на один советский научно-исследовательский институт. Нехватка научно-исследовательских учреждений отчасти компенсировалась бурным расцветом научных обществ, которых накануне революции было около 300, причем 80 было учреждено в XX веке.



В.Ефанов. Заседание Президиума Академии наук СССР. 1951

Демонстрация: Клип-обзор «Великие ученые Российской Академии наук» (к празднованию 300-летия. – URL.:

Рождение отраслевой науки

Советская власть с самого начала делала ставку на ускоренное развитие науки как залог обороноспособности, экономической мощи и возможности обогнать капитализм в историческом соревновании. К 1929 году в СССР было около 30 тыс. научных работников (по другим источникам – около 36 тыс.) – таким образом рост по сравнению с предреволюционным временем составил 2,6-3 раза. Однако к 1931 году – научных работников уже больше 52 тыс. (рост в полтора раза за 2 года). Связано это было с тем, что на рубеже 1920-х и 1930-х годов под эгидой ВСНХ началось бурное развитие прикладной науки – впоследствии получившей название «отраслевой» и «ведомственной». К концу довоенного периода, к 1940 году, число научных сотрудников в СССР достигло 98 тыс. человек, то есть с конца 20-х годов мы имеем более чем трехкратный рост численности научных работников, а с предреволюционного времени к 1940 году их численность выросла примерно в 9 раз.

Разумеется, такая ситуация стала возможной только за счет массовой подготовки молодежи на рабфаках, в вузах и аспирантурах – оставим за скобками вопрос, как такое массовое образование сказалось на качестве подготовки и уровне специалистов. Научных учреждений (включая вузы) накануне революции в Российской империи было около 300, к середине 1920-х около 600 (в 2 раза больше), к 1940 году – более 2,3 тысяч. Количество научных сотрудников, работающих собственно в Академии наук, в 1927 году было 687 человек (в 4 раза больше чем в дореволюционный период), а через 10 лет, к 1937 году – уже больше 3 тыс., то есть в этот период научные штаты Академии наук росли в 4 раза каждые 10 лет. Цифры роста огромные, но не будем забывать, что им суждено стать еще больше, к концу советского периода в Академии наук будут работать более 200 тыс. человек, в том числе 53 тыс. научных сотрудников.



Выступление И. Сталина на собрании избирателей в Большом театре, 1946.

«Догнать и превзойти»

Новый виток численного роста ученых в СССР наблюдается в послевоенный период, что объясняется двумя факторами: во-первых, атомным проектом, продемонстрировавшим важность науки для обороноспособности, а, во-вторых, ухудшением отношений с Соединенными Штатами Америки, что сделало еще более острым вопрос научно-технического соревнования с Западом.

9 февраля 1946 года в речи перед избирателями, произнесенной в Большом театре, Сталин заверил, что в стране будут создаваться новые научные институты, добавив: «Я не сомневаюсь, что, если окажем должную помощь нашим ученым, они сумеют не только догнать, но и превзойти в ближайшее время достижения науки за пределами нашей страны». У этого лозунга было количественное измерение. В 1953 году президент Академии наук Александр Несмеянов объявил об эпохе количественного роста, сказав на заседании АН СССР: «Задача занять первое место в мировой науке – это, конечно, количественная задача: необходимо значительно увеличить научные кадры, число институтов и лабораторий, обеспечить значительно больший подъем науки на периферии, и в союзных республиках, еще более широкую подготовку научных кадров».

Согласно данным советской статистики, к 1940-му году число ученых в СССР составляло около 98 тыс. человек, в 1950-м году – 150 тыс., таким образом за 10 лет их количество увеличилось в 1,5 раза. Для XX века это не очень большие темпы, однако, если учитывать, что, по всей видимости, экстенсивный прирост численности научных работников начался во второй половине десятилетия, то это означает, что в послевоенный период речь шла уже о возвращении к темпам утраты числа ученых за 10 лет. Кроме того, по официальным данным за десятилетия удвоилась доля затрат на науку в ВВП – с 0,93% в 1940 году до 1,82% в 1950-м году. В 1946 году происходят выборы в Академию наук с увеличением числа академиков с 43 до 81. Также в 1946 году выходит постановление Совнаркома о повышении окладов и улучшении материального обеспечения научных работников, причем повышении резком, в два и более раза, и при этом сам коэффициент

повышения был тем больше, чем выше была должность, ученая степень и стаж получателя.

Во второй половине 1950-х годов начинается самое лучшее время в истории русской науки за все время ее существования. После 1950 года статистическое ведомство регулярно подсчитывает количество научных работников в СССР, и мы знаем, что за 50-е годы (с 1950 до 1960 года) их численность выросла более чем в 2 раза – до 354 тыс. человек, а в следующее десятилетие – еще в 2,6 раза - до 928 тыс. человек. Самые высокие темпы роста количества ученых наблюдались на рубеже 1950-х и 1960-х годов, когда прирост научных кадров в 1954-1962 годах достигал 25% в год.



Заседание Президиума АН СССР, 1960.

Конец прекрасной эпохи

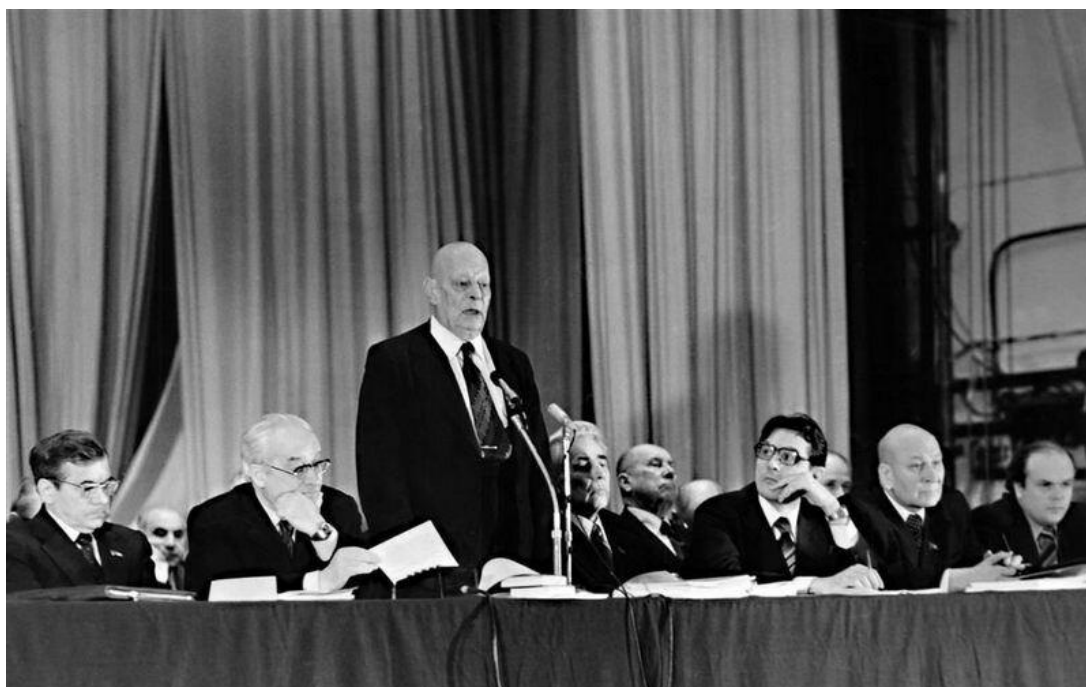
К 1970-м годам «золотое время» кончилось, хотя численность научных сотрудников в СССР продолжала расти - с 928 тыс. человек в 1970 году до 1 млн 373 тыс. человек в 1980-м. Цифры огромные, но темпы (прирост на 48% за 10 лет) уже несопоставимы с теми, что были раньше. Те, кто помнят предыдущие десятилетия, понимают, что это уже замирание роста.

Выраженное в процентах ВВП финансирование науки, которое росло много предыдущих десятилетий, достигло своего максимума к 1974 году (4,94% ВВП) и затем стало падать, стабилизировавшись примерно на уровне 4% (впрочем, неясно, как относиться к достоверности этих официальных данных).

Как показывают советские статистические сборники, хотя в 1970-х годах численность ученых и продолжает увеличиваться, но количество научных учреждений (включая ВУЗы) перестает расти, колеблясь на уровне

5000. Это значит, что увеличивается среднее количество сотрудников в одной научной организации. В начале 1970-х в среднем по СССР в одном институте работает 179 научных сотрудников, к началу 80-х - уже более 270 человек и к концу 80-х – около 300 сотрудников. Научные организации распухают и становятся все более громоздкими.

Не удивительно, что обостряются недостатки управления и те общесистемные проблемы, которые с 20-х до 60-х годов (с перерывом на войну) решались за счет темпов роста, за счет учреждения новых институтов и лабораторий, но больше так решаться не могут. В 1977 году один из ведущих советских физиков, академик В.Л. Гинзбург в интервью журналу «Наука и жизнь» отмечает, что главный фактор, влияющий на развитие науки в данный период – это замедление роста численности, фактически стабилизация количества научных сотрудников в стране; это, отмечает Гинзбург, совершенно новое явление, которого не было в предыдущие 60 лет советской власти. В связи с этим встает вопрос о других способах повышения эффективности науки, в качестве которых Гинзбург указывает три: создание доброжелательного климата в научных коллективах, уменьшение потерь времени из-за бюрократизма и улучшение отбора способных к самостоятельной науке научных кадров.



Общее собрание АН СССР, 1979.

После СССР

Также стремительно, как стремительно росла численность ученых в СССР в последние десятилетия, она стала и падать после распада СССР.

Вот что пишет современный российский историк науки Александр Аллахвердян: «1987 год стал в определенном смысле переломным: с него впервые за весь послевоенный период начался отсчет сокращения численности работников научной сферы». Исследователь отмечает, что во второй половине 1980-х годов сокращение численности кадров науки наблюдалось на фоне существенного повышения расходов на науку и роста среднемесячной зарплаты ученых. Другими словами, отток кадров из сферы науки не во всех ситуациях находится в зависимости от масштабов ассигнований на науку. Он также связан с комплексом других факторов, обуславливающих отток работников из научной в иные отрасли социально-экономической деятельности. Согласно официальным статистическим данным, в 1990 году на территории РСФСР было 993 тыс. ученых-исследователей (примерно две трети от общей численности научных работников СССР), в 1995 году их стало 519 тыс, а к 2000 году – 426 тыс. Еще через 10 лет их стало 369 тыс., а к 2022 году - 341 тыс. Таким образом, в течение XXI века число ученых в России упало на 20%, откатившись примерно к уровню начала 1960-х годов.

Что интересно, сокращение числа исследователей в XXI столетии никак нельзя объяснить финансовыми причинами, государственное финансирование неуклонно росло. Согласно данным Росстата, в XXI веке ассигнования из федерального бюджета на гражданскую (только гражданскую!) науку росли большими темпами:

2000 – 17,4 млрд рублей.

2010 – 237,6 млрд рублей.

2022 – 631,7 млрд рублей.

Конечно есть инфляция, но важно, что растет доля финансирования науки в ВВП – с 0,24 до 0,41%. Среди прочих изменений, которые произошли в российской науке в XXI веке, стоит отметить резкое увеличение роли вузов в научных исследованиях. По данным Росстата, доля научного персонала, работающего в вузах с 2000 по 2022 год, увеличилась с 4,6% до 11%. То есть значение вузов в науке удвоилось. Параллельно упала доля тех, кто занимается исследованиями и разработками в предпринимательском секторе. Что касается распределения исследователей по разным отраслям исследований, то в России сейчас как и всегда доминируют ученые – специалисты по техническим наукам, хотя их доля предсказуемо уменьшилась за счет гуманитариев. Доля исследователей, работающих в технических науках с 2000 по 2022 год, упала с 65 до 59%, а тех, кто занят общественными и гуманитарными науками – выросла с 5 до 9%.

Александр Аллахвердян объясняет причину сокращения численности научных кадров в первом десятилетии нынешнего века процессом интенсивной реорганизации и ликвидации научных организаций прикладного характера, деятельность которых осталась недостаточно востребованной государственными и предпринимательскими структурами.

Демонстрация видео: Изобретения и открытия русских ученых, изменившие мир. – URL.:

<https://yandex.ru/video/preview/10970858392925125524>

Обучающиеся работают в малых группах: комментируют высказывания российских ученых о науке.

Русские учёные о науке

Один опыт я ставлю выше,
чем тысячу мнений,
рожденных только
воображением.



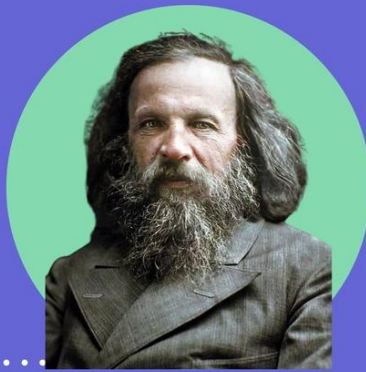
Ломоносов Михаил Васильевич,
учёный-естествоиспытатель

Источник: <https://жемчужины-мысли.рф/>

© @2teachu Учительский союз

Русские учёные о науке

Стремясь познать
бесконечное, наука сама
конца не имеет и, будучи
всемирной, в
действительности
неизбежно приобретает
народный характер.



Менделеев Дмитрий Иванович,
учёный-энциклопедист

Источник: <https://жемчужины-мысли.рф/>

© @2teachu Учительский союз

Русские учёные о науке

Природа – это лучшая и объективнейшая учительница при решении самых трудных вопросов науки.



Докучаев Василий Васильевич,
учёный-естествоиспытатель

Источник: <https://жемчужины-мысли.рф/>

Русские учёные о науке

Когда наука достигает какой-либо вершины, с нее открывается обширная перспектива дальнейшего пути к новым вершинам, открываются новые дороги, по которым наука пойдет дальше.



Вавилов Николай Иванович,
учёный-генетик

Источник: <https://жемчужины-мысли.рф/>

Русские учёные о науке

Жизнь человека не вечна, но наука и знания переступают пороги столетий.



Курчатов Игорь Васильевич,
учёный-физик

Источник: <https://жемчужины-мысли.рф/>

Русские учёные о науке

Только наука изменит мир. Наука в широком смысле: и как расщеплять атом, и как воспитывать людей. И взрослых тоже.



Амосов Николай Михайлович
учёный, хирург

Источник: <https://жемчужины-мысли.рф/>

Направления прорыва: чем теперь будет заниматься российская наука

Демонстрация видео: Направления прорыва: чем теперь будет заниматься российская наука. – URL.:

<https://yandex.ru/video/preview/1737704576010340170>

Как выглядит "цвет российской науки": 800 с лишним академиков. Больше тысячи членов-корреспондентов. В свой трехвековой юбилей РАН – опора мировой школы знаний, перед которой стоят серьезные вызовы.

Фундаментальная наука – прочный каркас науки прикладной, на которой строится новая промышленность России. Эта плата станет нервной системой нового российского робота. Его уже создают в подмосковных цехах. Летом ему найдется работа в полях, зимой – на уборке снега.

"Нам нужно быть сильными, самодостаточными и конкурентоспособными по всем ключевым векторам прогресса, занимать прочные позиции на мировых рынках, как на сегодняшних, так и на перспективных. Нужно стремиться в буквальном смысле перешагнуть на следующий технологический рубеж", – подчеркнул Президент Российской Федерации Владимир Путин на заседании Совета по науке и образованию, проводимого в режиме видеоконференции 8 февраля 2024 года.



Фото: © ТАСС/пресс-служба президента РФ/Александр Казаков

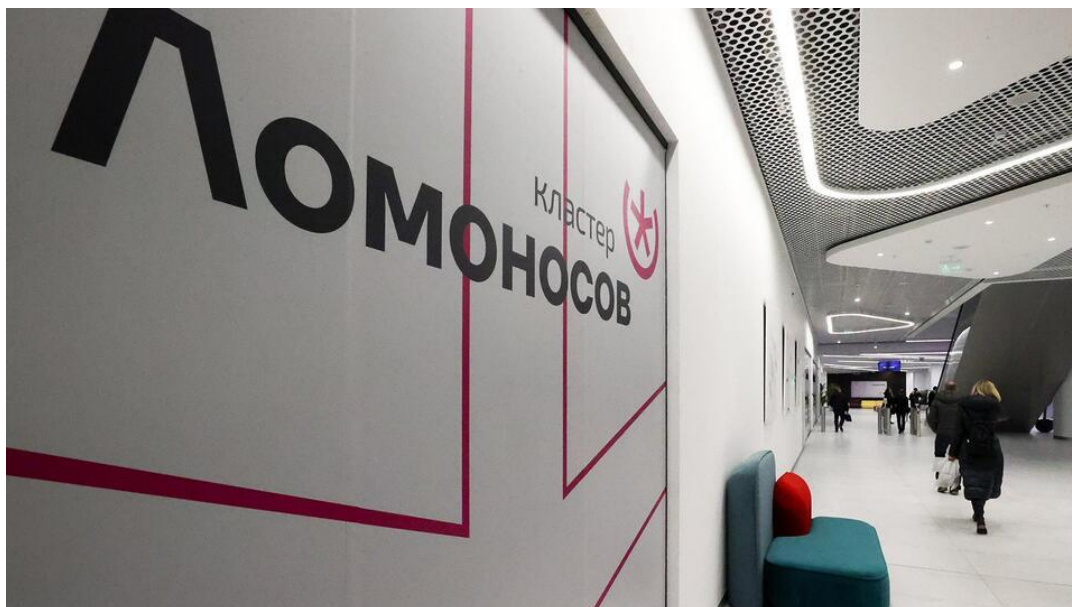


Фото: © ТАСС/Сергей Карпунин

"Сейчас все быстрее и быстрее набирает обороты импортозамещение, где большую часть комплектующих можно будет купить или изготовить у нас непосредственно", – рассказал Михаил Васильев, гендиректор "Карфидов лаб".

Все это благодаря возвращению суверенной науки. За шесть лет расходы федерального бюджета на исследования и открытия выросли на две трети. В половине лабораторий страны – самое современное оборудование. Появляются новые центры научной силы.

В квартале от легендарной высотки МГУ вырос "Ломоносов" из стекла и металла. Монолит кластера – связующее звено между фундаментальной и прикладной наукой. При этом уже не просто символическое. В "Ломоносове" – около 70 резидентов воплощают самые смелые идеи в жизнь.

Почти 500 квадратных метров, на которых рождается будущее. Резидентов на десять лет освободили от налога на прибыль, снизили таможенные пошлины.

"Ключевая задача – это трансфер технологии из сферы науки в реальный промышленный сектор. По сути, это дает возможность быстрее, чем в обычной жизни создавать новые разработки и превращать их в конкретные устройства", – рассказал Алексей Парабучев, генеральный директор фонда "Московский инновационный кластер".

Поэтому нашлось место и исследовательским центрам госкорпораций, и начинающим стартаперам.

А ведь "Ломоносов" на карте России – не один. В стране – 14 научно-технологических центров от Владивостока до Калининграда. А еще – сеть технопарков. В том же калининградском Гусеве поставили на поток производство электроники.

"Мы готовы предложить нашим партнерам полный цикл производства электроники, начиная с микросхем и заканчивая сборкой изделий", – отметил Алексей Бородастов, руководитель направления GS Group.

Московские новаторы вышли на космический уровень. Пока астронавты присматриваются к космическому шампуню из России, в недрах этой лаборатории создают уникальный биопрепарат для очистки сточных вод. В его основе – бактерии, взятые из самой природы. Они когда-то сами жили в загрязненной среде и знают, как выглядят враги экологии. Теперь борются с мертвой органикой, метанолом, нефтепродуктами. Не боятся перепадов температур, засухи, голода и даже антисептиков. Универсальные солдаты на службе российской науки.

"Данные разработки, они были в советское время", – отметил Дмитрий Куршин, гендиректор компании-производителя дезинфицирующих средств.

С опорой на традиции – к достижению национальных целей. Президент именно этому посвящает заседание Совета по науке и образованию на этой неделе.

"Приоритеты научно-технологического развития должны быть самым тесным образом связаны с ключевыми вызовами и задачами в экономике, в социальной сфере, в области безопасности, направленные на достижение нашего суверенитета в самом широком смысле слова – государственного, индустриального и, безусловно, технологического. Для развития страны, для повышения качества жизни граждан нам необходимо обеспечить себя собственными технологиями, ключевыми компонентами, материалами и средствами производства", – подчеркнул глава государства.

Хороший миллиметровый образец, который уже стал прорывом в мировой промышленности. Больше половины используемых в ней светодиодов – белые. Чтобы придать им другой цвет, приходится использовать краску. Но чем больше светодиод, тем быстрее он нагревается. Краска начинает плавиться, и яркость снижается. Дальневосточные ученые предложили использовать композитную керамику, которая при тех же процессах не теряет своих свойств. Это открытие позволит создать, например, сверхъяркие фары для авто и самолетов.

"Задача – это, соответственно, обеспечить светодиодными источниками те области применения, которые не повседневные. Маяки,

корабли, самолеты", – рассказал Денис Косьянов, кандидат технических наук, профессор ДВФУ, директор НОЦ "Передовые керамические материалы".

Демонстрируется видео:

Изобретения и открытия русских ученых, изменившие мир. – URL.:

<https://yandex.ru/video/preview/10970858392925125524>

Современная российская наука: полезные открытия и перспективные прорывы. – URL.: <https://yandex.ru/video/preview/17034623050268430635>

Заключительное слово преподавателя

В чем же преимущество российских ученых?

Чтобы добиваться высоких результатов в науке, нужно влюбляться в науку с юных лет.

"Люди, которые создают вселенную музыки, живописи, литературы и науки, они с детства приучаются к оперированию малым количеством абстрактных символов, и это наше конкурентное преимущество" – отметил Михаил Ковальчук, президент НИЦ "Курчатовский институт".

Это преимущество настоящих талантов поднимает до мировых высот.

В этом – будущее, которое они, опираясь на фундаментальные труды предшественников, строят своими руками.



ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О НАУКЕ

Азбука наука, а ребятам бука (мука).
 Без муки нет и науки.
 Без муки нет науки.
 Без наук, как без рук.
 Без палки нет ученья. Не для сеченья - для ученья.
 Божьей волей свет стоит, наукой люди живут.
 Будет в чести наука, будет и хлеб.
 В добрую голову сто рук.
 В науке нет преград.
 В науке старых нет.
 Взявши, других поучишь; отдавши, сам в науку пойдешь.
 Вперед тебе, бабушка, наука — не ходи замуж за внука.
 Всему учен, только не изловчен.
 Где больше науки, там меньше муки.
 Где в берегу колода, там и окунь.
 Где наука служит для мира, там цветет и пустыня.
 Глубина — в море, мудрость — в науке.
 Дерево немо, а вежеству учит.
 Держись берега, и рыба будет.
 Дураку (т. е. готовому на все дурное) наука, что ребенку огонь.
 Дураку мука, а умному наука.
 Дураку наука, что ребенку огонь.
 Дураку по пояс, а умный сух пройдет.
 Женатому учиться - времечко ушло.
 За одного битого двух небитых дают, да и то не берут.
 Знание да наука на вороту не виснет.
 Знание да наука на вороту не висят.
 И птица, высидев да выкормив птенца, его летать учит.
 Идти в науку — терпеть муку.
 Из одного дерева икона и лопата.
 Кнут (Плеть) не мука, а вперед наука.
 Кнут не мука, а вперед наука.
 Кончил курс науки, а знает аз да буки.
 Кто больше знает, тому и книги в руки.
 Кто любит науки, тот не знает скуки.
 Кто много знает, с того много и спрашивается.

Кто по толкам, а кто по складам. Всяк мастер на выучку берет, да не всяк доучивает.
Кто хочет много знать, тому надо мало спать.
Молодому учиться рано, старому поздно.
Надо брать науку с бою, поработать головою.
Наука — большое могущество.
Наука - верней золотой поруки.
Наука — верней золотой поруки.
Наука — не бука; она не страшит, а мрак незнания она отгоняет.
Наука - не бука; сна не страшит, а мрак незнания отгоняет.
Наука — свет, неграмотность — тьма.
Наука — светильник ума.
Наука — сила.
Наука — хитрая штука.
Наука — это ствол баобаба, который не обнять одному человеку.
Наука в лес не ведет, а из лесу выводит.
Наука в лес не ходит.
Наука верней золотой поруки.
Наука глаза открывает.
Наука даром не дается — наука трудом берется.
Наука держится лишь у умного.
Наука и труд всё перетрут.
Наука и труд дивные всходы дают.
Наука книги еще не полна без науки жизни.
Наука людей обогащает, а сама не скудеет.
Наука не знает слова «точка».
Наука не мука.
Наука не пиво, в рот не вольешь.
Наука окрыляет и жизни смысл дает.
Наука украшает разум.
Наука учит только умного.
Наука хлеба не просит, а сама хлеб даёт.
Наука хлеба не просит, а хлеб дает.
Наука, как любовь, требует страсти.
Наука, полученная в упорной учебе, полезна.
Науке учиться — старости нет.
Наукой люди кормятся.
Наукой свет стоит, а учением люди живут.
Наукой свет стоит, ученьем люди живут.

Наукою люди кормятся.
Науку в голову не вобьешь, коли охоты не будет.
Начало науки — ум, начало ума — терпение.
Не бог поможет, а наука.
Не выучит школа - выучит охота (нужда).
Не гонкой волка бьют, уловкой.
Не далась ему эта наука.
Не для муки, для науки.
Не дорога песня, дорога уставка (или: устав).
Не дорога пляска, а дорога уставка (погудка).
Не земля родит (кормит), а нивка (т. е. обработанная).
Не ищи зайца в бору: на опушке сидит.
Не кует железа молот, кует кузнец.
Не научи, да в мир пусти, так будет шиш, а не куски.
Не поле родит - загон; не игла шьет, а руки.
Не силою дерутся, уменьем.
Не топор тешет, а плотник.
Не трудно сделать, да трудно задумать.
Не уча (или: Неуча) в попы не ставят.
Не учась (Не умеючи) и лаптя не сплетишь.
Не учили поперек лавочки, а во всю вытянулся - не научишь.
Не хочу учиться, хочу жениться.
Не штука — наука, а штука — разум.
Непереная стрела вбок идет.
Никому в науку пути не закрыты.
Нужен не только ученый, но и смысленный.
Одной пчеле бог сроду открыл науку.
Он ему в подметки не годится. Он его за пояс заткнет.
От ленинской науки крепнут разум и руки.
От учителя и наука.
От учителя наука.
Ошибся, что ушибся: вперед наука.
Парень и теперь рубля стоит, а как ему бока надуть - и два дадут.
По выучке мастера знать.
Побьют, так скажи спасибо за науку.
Погруженный в науки не ведает скуки.
Пойти в науку — терпеть муку.
Помучишься, так и научишься.
Порука — мука (наука; вперед наука).

Пристроила детей: одного по миру пустила, другого в науку отдала — свинопасу.
Родине служить — с наукой в дружбе жить.
С наукой пойдешь — счастье найдешь.
С черта вырос, а кнутом не бит (т. е. глуп).
Сильному наука — лишний козырь.
Сокол с лету хватает, а ворона и сидячего не поймает.
Сперва аз да буки, а там и науки.
Спустя время учиться, что по ушлому гонять.
Тому бог не нужен, кто с наукою дружен.
Тот живет не тужит, кто с наукой дружит.
Тот не тужит, кто с наукой дружит.
Тот хорошо живет, кто с наукой дружбу ведет.
Труд и наука — брат и сестра.
Ум слабый не желает науки, а хочет век прожить без скуки. (Н
Уснет наука — тьма проснется.
Ученый (Умный) водит, неученый следом ходит.
Учился читать да писать, а выучился петь да плясать.
Учись доброму, так худое на ум не пойдет.
Учить в долбежку, долбить, зубрить, вызубрить от доски до доски.
Чего не делают руки, то сделает наука.
Чем больше науки, тем умнее руки.
Что (Как) ручки сделают, то (так) спинка износит.
Это сделано (построено, устроено) со словцом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Летопись Российской Академии наук: В 3 т. / Гл. ред. Ю. С. Осипов; Ин-т истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова, С.-Петербург. фил. – СПб.: Наука, 2001.
2. Летопись Российской академии наук: Том 1. 1724–1802 / Отв. ред. Н. И. Невская; Сост. и пер. Е. Ю. Басаргина и др. – СПб.: Наука, 2000.
3. Летопись Российской Академии наук: Том 2. 1803–1860 / Отв. ред. М. Ф. Хартанович. – СПб.: Наука, 2002.
4. Направления прорыва: чем теперь будет заниматься российская наука
Репортаж Алексея Лазуренко.
<https://ren.tv/longread/1189595-napravlenie-proryva-chem-teper-budet-zanimatsia-rossiiskaia-nauka>
5. Все пословицы и поговорки: http://www.ermak.su/pogovorki/_pos_i_pog.htm