

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ
ЦИКЛОВАЯ КОМИССИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОЛИМПИАДА ПО ДИСЦИПЛИНАМ
«Русский язык» и «Литература»



2024

Цель:

- ✧ выявление наиболее талантливых студентов в предметной области развитие познавательных интересов обучающихся;
- ✧ повышение мотивации к занятиям по русскому языку, литературе, культуре речи;
- ✧ предоставление возможности всем желающим студентам проверить свои знания по русскому языку, литературе, культуре речи в условиях соревнования.

Задачи олимпиады:

- пропаганда научных знаний;
- развитие у студентов интереса к научной деятельности;
- развитие внеурочных форм работы со студентами;
- создание оптимальных условий для выявления одарённых и талантливых студентов;
- дальнейшее интеллектуальное развитие и профессиональная ориентация студентов.

Информация о результатах участников олимпиады будет объявлена в пятницу 01 марта 2024 г. Информация о победителях будет доведена до всего коллектива и размещена на сайте техникума 01 марта 2024 г.

Задания выполняются на отдельных листах, в любой последовательности. Переписывать формулировки заданий нет необходимости, достаточно указать их номер.

На выполнение работы отводится 3 (три) астрономических часа.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий олимпиады по русскому языку и литературе - 75 баллов.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое количество баллов, не выше указанной максимальной оценки. Сумма набранных баллов за все решённые задания – итог Вашей работы.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали работу.

Задания прислать 26.02.23 до 20-00 на электронную почту преподавателя: e-mail chmil.ok@yandex.ru

Телефон для обратной связи – +7 949 32-64-857

Инструкция для обучающихся по выполнению заданий

Перед Вами задания, которые позволят проверить Вашу подготовку по дисциплинам.

Олимпиадное задание включает:

1. Тестовые задания.
2. Творческие работы.

На выполнение работы отводится определенное время. Обратите на это внимание!

Перед началом работы с заданиями необходимо разборчиво подписать бланк ответов.

При выполнении работы не разрешается пользоваться никакими справочниками, учебниками и шпаргалками. Если останется время после того, как Вы ответили на все вопросы, то проверьте свои ответы.

К некоторым вопросам даны несколько вариантов ответов, обозначенные разными буквами. При выполнении этих вопросов выпишите в бланк ответа букву, которая, по Вашему мнению, обозначает верный ответ. Если вопрос допускает несколько верных ответов, то выпишите через запятую все цифры (или буквы) правильных ответов.

Ответы присылайте на бланке. (Приложение А)

Олимпиадные задания

1. Прочитайте предложения. Назовите буквы, которые

- 1) исключены из состава современного русского алфавита,
- 2) какие звуки они обозначали? Напишите эти буквы. Почему они исключены из состава современного русского алфавита?

- 1) У нея ротик фитою. (В.И.Даль)
- 2) Станет фертом, ноги-то азом распрялит. (П.И.Мельников-Печерский)
- 3) У Ивана Ивановича большие выразительные глаза табачного цвета и рот несколько похож на букву ижицу. (Н.В.Гоголь).
- 4) – Твердо, ве́ди, аз! – слышалось со всех сторон (буквами в амбаре обозначались цены и номера товаров). – Рцы, иже, твердо! (А.П.Чехов)

2. Расклассифицируйте языки на группы, назовите эти группы. Прокомментируйте свой ответ.

Лужицкий, санскрит, линкос, хорватский, армянский, фризский, грузинский, койне, макатон, урду, алеманнский, матор, баскский, марийский, кхмерский, токипона

3. Подберите к каждому слову русские синонимы.

Корреспонденция, кредитор, криминальный, легитимный, лепта, ликвидация, максимальный, маска, менталитет, хобби.

4. Фразеологизмы русского языка разграничиваются на фразеологические сращения и фразеологические единства.

Определите, что лежит в основе разделения фразеологизмов на эти группы? Обозначьте данные группы, распределите фразеологизмы. Самостоятельно дополните каждую группу по одному фразеологизму.

Положить зубы на полку, волков бояться – в лес не ходить, закинуть удочку, перебивать косточки, как пить дать, насупить брови, всерьёз и надолго, неровен час, крошечная тьма, а Васька слушает да ест, и никаких гвоздей, из пальца высосать, трескучий мороз, любви все возрасты покорны.

5. Запишите морфемный состав слов дороговизна, дешевизна.

6. Распределите данные ниже предложения в группы, определяемые частью речи выделенных слов.

1. Вдоль тротуаров бежали мутные ручейки (А. Рыбаков).
2. Пришлось взбираться на небольшой обрыв, откуда начинались луга со скошенной уже травой (А. Н. Толстой).
3. Вы, конечно, любовались Московским Кремлём из-за Москвы-реки: сотни островерхих шатров, сотни золотых куполов (В. Солоухин).
4. Как медведица шерстью, Русь густо заросла лесами, из края в край по всей русской земле (С. Бородин).
5. Это впечатление было обманчиво (В. Катаев).
6. Сколько есть таких светолюбивых растений с цветком-солнцем посередине! (М. Пришвин).
7. Высокая рябина словно девушка, нарядившаяся ради праздника (Н. Надеждина).
8. Это состояние воздуха можно было почувствовать (В. Катаев).
9. Оба голоса мягкие, но сильные (К. Шустал).
10. Ах, какие это были праздники! (В. Шукшин).

7. Найдите в следующих предложениях не соответствующие современным языковым нормам формы слов. Объясните характер ошибок и исправьте их.

1. Крыша сарая была покрыта толью. 2. В музее мы видели замечательные куклы. 3. Эта дорога более опаснее, чем та. 4. Ребятишки остались очень довольные праздником. 5. Он отсутствовал в течение полуторых недель. 6. Обое вы глупые. 7. Без её нам не выполнить задачу. 8. К каковому решению вы пришли? 9. В углу мяучит кот. 10. Едь быстрее! 11. Поезд прибыл согласно евоному расписанию. 12. Твой голос звучит сегодня звончее и громчее. 13. Быстро летели дни, недели, месяца. 14. Этим летом я отдыхал в Сочах. 15. Собака сидела под деревом, высуня язык.

8. В каждом сложноподчиненном предложении определите тип придаточной части.

1. Пока варился чай, я успел сделать несколько фотографий.
2. Издали слышался шум мокрых деревьев, будто вдалеке шумела вода в шлюзах.
3. Дорогу размывло дождем так, что по краям образовались рытвины.
4. Врач подошел к больному, которому вчера была сделана операция.
5. Не помню, где я слышал эту притчу.
6. Куда река пошла, там и русло будет.

7. Дождь лил сильно, так что на крыльцо нельзя было выйти.
8. Кабы я плавать умел, героем бы стал.
9. Я строго рассчитал время, чтобы успеть собраться в поход.
10. Густая трава росла по берегу озера, потому что здесь было много влаги.
11. Хороши летние туманные дни, хотя охотники их не любят.
12. Юре нравились эти места, почему он и приехал сюда снова.

9. Расставьте знаки препинания в предложении.

Старший уже женатый сын его Петро напоминал мать небольшой курносый в буйной повители пшеничного цвета волос кареглазый а младший Григорий в отца попер на полголовы выше Петра хоть на шесть лет моложе такой же как у бати вислый коршунячий нос в чуть косых прорезях подсиненные миндалины горячих глаз острые плиты скул обтянуты коричневой румяняющей кожей. Так же сутулился Григорий как и отец даже в улыбке было у обоих общее звероватое. Дуняшка отцова слабость длиннорукий большеглазый подросток да Петрова жена Дарья с малым дитем вот и вся мелеховская семья.

10. Установите соответствие.

А. Сквозь волнистые туманы
Пробирается луна,
На печальные поляны
Льет печально свет она.

Б. Мой Марихен так уж мал, так уж мал,
Что из крыльев комаришки
Сделал две себе манишки
И – в крахмал!
Мой Марихен так уж мал, так уж мал,
Что из грецкого ореха
Сделал стул, чтоб слушать эхо,
И кричал!
Мой Марихен так уж мал, так уж мал,
Что из листика сирени
Сделал зонтик он для тени
И гулял!

В. И ярким золотом и чистым серебром
Змеились облаков прозрачных очертанья...

Г. Слагаю я веселые стихи
О жизни тленной, тленной и прекрасной.

Д. Глухой глухого звал к суду судьи глухого,
Глухой кричал: «Моя им сведена корова!»

1. сравнение
2. эпитет
3. оксюморон
4. анадиплосис
5. литота

11. Напишите два мини-сочинения, в научном и художественном стиле, на одну из предложенных тем:

1) Степь. 2) Семья.

12. Назовите автора произведений:

«Капитанская дочка»

«Зачем семьи родной»

«Левша»

«Гуттапёрчевый мальчик»»

«Чужая кровь»

«Отцы и Дети»

«Ребенка милого рождение...»

«Братья Карамазовы»

«Я снова здесь, в семье родной»

«Слово о матери»

«Господа Головлёвы»

13. Прочитайте стихотворение Николая Рачкова. Какую проблему поднимает автор? Что вы думаете о будущем русского языка? Напишите сочинение-миниатюру. К какому стилю относится созданный вами текст?

То нежно звучит,
То сурово
Высокое русское слово.
Оно, как державная слава,

Сияло в устах Ярослава.
Его возносил, как молитву,
Суворов, стремившийся в битву,
И Пушкин, в волнении строгом,
Держал,
как свечу перед Богом.
Храните и в счастье, и в горе,
На суше его, и на море.
Не будет наследства другого
Главнее,
чем русское слово!

14. Составить кластер к слову Язык.

Критерии оценивания:

Простые задания.

Количество баллов -

1 .Каждое верно найденное слово - **0,5 б**

2.Каждое объяснение - **0,5 б**

Сложные задания.

Количество баллов –

1. Указание на ошибку и исправление её - **до 0,5 б.**

2. Объяснение причины подобных ошибок - **до 0,5 б.**

3. Формулировка рекомендаций (правил) - **до 2 б.**

Творческие задания.

Количество баллов – макс. 10 б.

Бланк ответов

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ОЛИМПИАДЫ ПО ДИСЦИПЛИНАМ «РУССКИЙ ЯЗЫК» и «ЛИТЕРАТУРА»

Группа _____

Фамилия, имя, отчество студента _____

1.

2....