



АМИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
«БЕЛОРУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ БНТУ
«БОРИСОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**I научно-практической конференции
педагогических работников
с международным участием
«К вершинам мастерства»**

25 апреля 2024 г

г. Борисов

Сборник материалов I научно-практической конференции педагогических работников с международным участием «К вершинам мастерства». Филиал БНТУ «Борисовский государственный политехнический колледж». 2024. - 204с.
– Текст: электронный.

В сборник включены материалы I научно-практической конференции педагогических работников с международным участием «К вершинам мастерства». Он включает тезисы докладов педагогических работников учреждений профессионального и среднего специального образования Республики Беларусь, Российской Федерации, Республики Казахстан, представленные по секциям: «Воспитать человека», «Образование и информационно-коммуникативные технологии».

Сборник предназначен для широкой аудитории читателей, в первую очередь для педагогических работников, интересующихся современными проблемами обучения и воспитания.

Авторы опубликованных статей несут ответственность за подбор, содержание, достоверность и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных и прочих сведений, а также за то, что в материалах не содержится данных, не подлежащих открытой публикации.

Редактор: Скурат Е.В., методист филиала БНТУ «Борисовский государственный политехнический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»	
Айсина Алия Габбасовна АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
Александрова Юлия Федоровна ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ	12
Аманова Жанат Сапаровна, Кожаниязова Замзягуль Доскалиевна ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ	15
Барташевская Нила Дмитриевна ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ МИЛОСЕРДИЕ И МУЖЕСТВО	19
Белявская Вероника Петровна КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ	22
Бимаганбетов Ерлангали Амиргалиевич ВОСПИТАНИЕ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	26
Бойкив Наталья Юрьевна НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ У СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ»	29
Войнич Елена Сергеевна МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА НА УРОКАХ ИСТОРИИ	33
Голубева Алеся Александровна В КРОВИ У КАЗАХОВ ВСЕГДА БЫЛА ТОЛЕРАНТНОСТЬ	38
Доронина Галина Николаевна ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	41
Жантулина Динара Закариевна, Постникова Лариса Викторовна ИННОВАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	44
Жантулина Динара Закариевна, Постникова Лариса Викторовна СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	47
Кузнецова Наталья Валерьевна ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТАМИ ЧЕРЕПОВЕЦКОГО МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	50
Кулешова Людмила Константиновна ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СОГБПОУ САФОНОВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ	55

Лютикова Мария Васильевна ТЕАТР КАК КОМПОНЕНТ ДУХОВНОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ	60
Мингузжина Индира Тастемировна НОВАТОРСКИЕ МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С УЧАЩИМИСЯ КОЛЛЕДЖА	63
Парфёнцева Елена Анатольевна ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ	67
Пилипенко Лариса Анатольевна ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ	72
Поддубская Екатерина Александровна ПАТРЫЯТЫЧНАЕ Выхаванне навучэнцаў на ўроках беларускай літаратуры	76
Семенова Елена Викторовна ВЗАИМОСВЯЗЬ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ	78
Сергачева Алина Олеговна, Чинарева Елена Алексеевна САМОРАЗВИТИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ К СОВРЕМЕННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	83
Скворцова Полина Алексеевна РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО (НЕМЕЦКОГО) ЯЗЫКА ЗА СЧЁТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КНИЖКИ-КАРТИНКИ	86
Смолева Наталья Васильевна SOFT SKILLS КОМПЕТЕНЦИИ, КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПЕДТАНДЕМА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ	91
Тишковец Алла Викторовна ВОСПИТЫВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	94
СЕКЦИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»	
Абаева Бахытжамал Жаматовна ЦИФРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА	99
Алехнович Олег Владимирович ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	100

Аманова Жанат Сапаровна, Жакуппаева Бибигуль Байкановна ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	104
Апетёнок Оксана Николаевна РАЗВИТИЕ СТРЕМЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПОЗНАНИЮ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА «1С: ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. ВЕБ-КАБИНЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА» И ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	107
Афанасьева Наталия Вениаминовна, Ерофеева Татьяна Николаевна ТЕХНОЛОГИЯ УКРУПНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ (УДЕ)	112
Голос Владислав Михайлович ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСОВ GOOGLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	115
Голубева Алеся Александровна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-СЕРВИСА LIVEWORKSHEETS, КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ТИПО	118
Голубченко Владимир Александрович STEM-ОБУЧЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ СТРОИТЕЛЬНОГО СЕКТОРА	121
Данекенова Жанар Гауезхановна, Кенаралова Шинар Баязитовна ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	124
Кастрицкая Светлана Владимировна ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСЫ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	127
Князев Андрей Алексеевич СОЗДАНИЕ НОВОГО ИНТЕРАКТИВНОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	131
Контрбаева Жаннат Дусембиевна ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ: ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	134
Лаптик Светлана Семёновна IT-ТЕХНОЛОГИИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	138
Ловягина Татьяна Владимировна НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ВМ-ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	143
Ляхович Анна Вячеславовна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	148
Макар Дарья Александровна СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД С ПРИМЕНЕНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	151

Мешкова Татьяна Николаевна ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ	155
Никитина Любовь Викторовна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ТЕСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ	159
Рогалевич Елизавета Витальевна ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ MULTISIM ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»	164
Рябкова Марина Александровна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ СПО	167
Савицкая Екатерина Александровна ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОКР) С ПОМОЩЬЮ ТЕСТОВ ИКТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ	171
Сейчанова Динара Габитовна ИНТЕГРАЦИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ВІМ-ПРОЦЕССЫ: КЛЮЧ К РАСШИРЕНИЮ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВІМ-ТЕХНИКОВ	175
Сошкин Андрей Викторович, Раимкулов Адыльбек Сертаевич АДАПТИРОВАННОЕ ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ГЕРМАНСКОЙ ПРОГРАММЕ GIZ	178
Терновая Ольга Валерьевна МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ КОСТАНАЙСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА	183
Тертышник Ольга Сергеевна ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПО ВІМ ПРОЕКТИРОВАНИЮ	187
Цепелев Денис Вадимович ОБРАЗОВАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	190
Шингалиева Виктория Александровна ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	192
Шумко Елена Сергеевна ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»	195
Якимущ Наталья Владимировна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА АКТИВНОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»	200

СЕКЦИЯ «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.Г.Айсина преподаватель
КГКП «Костанайский строительный колледж»*

Получение обучающимися с особыми образовательными потребностями образования является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализацией в различных видах деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права данной категории лиц на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

В Законе РК «Об образовании» говорится, что образовательные организации должны создавать лицам (детям) с особыми образовательными потребностями условия для их самосовершенствования, продолжения обучения в течение всей жизни на всех уровнях образования, свободного развития их способностей, включая предоставление права выбора формы получения образования в пределах, предоставленных системой образования, с учетом их индивидуальных особенностей развития [1, Глава 2, ст.8].

Еще в начале 2021 года на заседании Национального совета общественного доверия президент РК К.Токаев отметил, что в стране растет количество детей с особыми образовательными потребностями, и все действующие нормы по функционированию подобных учебных организаций устарели. Он поручил обновить нормативы в этой сфере с учетом специфики регионов и современных стандартов. И 26 июня 2021 года им был подписан Закон РК от № 56-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования». Всего внесено изменений и дополнений в четыре закона: "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями"; "Об образовании"; "О правах ребенка"; "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан".

Адаптация образовательных программ – одно из важнейших условий, позволяющих реализовать инклюзивное профессиональное образование, наряду с доступностью зданий образовательных организаций и других условий. Адаптированная образовательная программа должна обеспечивать достижение данным контингентом обучающихся результатов, установленных соответствующими государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

В Костанайском строительном колледже получают профессиональное образование следующие категории обучающихся, объединяемых инклюзией: студенты с ограниченными возможностями здоровья, студенты-инвалиды,

студенты, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В нашем учебном заведении такие учащиеся получают квалификации: «Штукатур», «Мастер отделочных строительных работ», «Столяр строительный» и др.

Для формирования познавательных интересов и раскрытию личностных возможностей данных студентов необходимо внедрять новые инновационные технологии обучения в учебный процесс. И в направлении данной работы обязательным условием должна быть ориентация на специфику нарушений в развитии, учет специфических качеств обучающихся [2, с.55].

Из опыта работы в коррекционной группы, хотелось бы остановиться на некоторых методах и приемах, которые я использовала в практике преподавания базового модуля «Применение базовых знаний экономики и основ предпринимательства в профессиональной деятельности».

Начиная работать, важно четко определить, что нужно корректировать. Обычно такие обучающиеся имеют следующие особенности:

- трудности в концентрации внимания;
- способность к абстрагированию почти отсутствует;
- сложно воспринимают логические связи между понятиями;
- встречаются нарушения речи (искажение звуков, бедный словарный запас);
- не могут пересказать прочитанное, услышанное;
- действия импульсивны, часто развит негативизм и др.

Например, обучающимся бывает сложно, а порой невозможно усвоить большой объем учебного материала, поэтому целесообразно использовать метод «малых порций», который предполагает дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление. Новый материал предлагается в доступных для учащихся формах: с использованием реальных предметов, возможности производить с ними действия, с использованием рисунков, иллюстраций и других наглядных материалов [3, с.98].

Конечно, объяснение нового материала для данной категории учащихся рекомендуется с использованием мультимедийных презентаций. Лекция-визуализация является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Наглядность значительно повышает способность студента к запоминанию и воспроизведению полученной информации, а также повышается концентрация внимания в связи с повышением интереса к занятию.

При выполнении практических работ по дисциплине им будет полезна инструкционная карточка с описанием пошаговых действий. Материал в инструкционной карте должен быть изложен структурно (например, в виде схемы или таблицы), кратко, разбит на несколько смысловых частей. Целесообразно предлагаются памятки («Как решать задачу», «Как составить план» и др.), алгоритмы, опорные таблицы и др.

Например, алгоритм выполнения задания в практической работе № 8 по теме: «Спрос и предложение в механизме рынка».

Алгоритм выполнения задания:

1. Построить *кривую спроса (D)*:
 - 1.1. Исходя из данных таблицы, на *вертикальной оси* откладываем размер цены (P), а на *горизонтальной оси* количество товаров и услуг (Qd), который потребители готовы приобрести по данной цене.
 - 1.2. Соединяем точки и получаем *кривую спроса (D)*.
2. Построить *кривую предложения (S)*:
 - 2.1. Исходя из данных таблицы, на *вертикальной оси* откладываем размер цены (P), а на *горизонтальной оси* количество товаров и услуг (Qs), который производители готовы продать по данной цене.
 - 2.2. Соединяем точки и получаем *кривую предложения (S)*.
3. Определение *точки равновесия (E)*:
 - 3.1. Путем наложения кривой спроса на кривую предложения, находим точку пересечения двух кривых. Точка пересечения и есть *точка равновесия (E)*.
 - 3.2. Координаты (позиции) *точки* пересечения кривых спроса и предложения: это *равновесная цена (Pe)* и *равновесное количество (Qe)*.

Один из видов работ: это *работа со схемами*.

Графическая схема – это фактическое разделение изучаемого материала на составные части, взаимосвязь между которыми устанавливается при помощи стрелок. *Работа со схемой* - облегчает запоминание учебного материала учащимися, помогает правильно отобрать наиболее важные знания, ключевые понятия.

Предлагается пример схемы: задание практической работы № 2 по теме «Производство. Блага, потребности, экономические ресурсы» [см. схема-1].

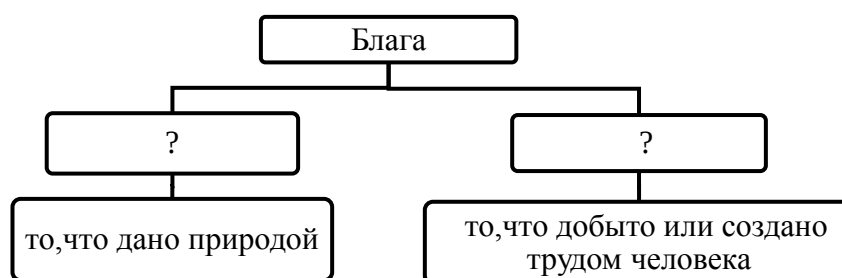


Схема-1 Виды благ

При составлении тестовых заданий я обязательно использую такие приемы выделения текста, как подчеркивание, курсив. Перед выполнением задания обязательно надо проинструктировать учащихся: «Во время выполнения тестового задания вы встретите слова или словосочетания *подчеркнутые и выделенные курсивом*. Вам следует *обратить на них внимание* при выборе

правильного ответа». Здесь моя помощь, как преподавателя, представлена не в виде прямой подсказки, а в виде направления (*подталкивания* к действию) учащихся самостоятельно сделать правильный выбор.

Например, тестовое задание:

Собственником является:

- а) дачник, взявший велосипед напрокат;
- б) фермер, вырастивший урожай на принадлежащем ему участке;
- в) фирма, арендующая жилое помещение под офис;
- г) водитель машины, пользующийся по доверенности.

Один из видов активизации мыслительной деятельности – это составление опорной схемы или заполнение таблицы на основе текста параграфа, лекции. Это необходимо для самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации. Такие задания способствуют запоминанию особенностей темы, ориентирует учащихся на обобщение и систематизацию основного учебного материала.

Например, задание по теме: «Характерные черты натурального и товарного производства» [см. таблицу 1].

Заполните таблицу:

Таблица 1

Сравнительная характеристика хозяйств

№	Признаки сравнения	Натуральное хозяйство	Товарное хозяйство
1	Кто производит?		
2	Кто потребляет?		
3	Как производит?		

Или упрощенный вариант проведения калькуляции в задании: «Праздничный стол» [см. таблицу 2]:

Заполните таблицу затрат и определите общую сумму себестоимости праздничного стола.

Таблица 2

Затраты на проведение праздника

№	Наименование покупок (продукты, другие необходимые товары)	Единица измерения	Цена, тенге	Количество	Стоимость
1	Торт				
2	Сладкие напитки				
3					
	Итого:				

Данное задание можно предложить как совместную работу в малых группах (2-3человека). Коллективная работа раскрепощает обучающихся, позволяет им

избавиться от стеснения, подразумевает совместное обсуждение и решение предлагаемого задания.

К каждому заданию могут предлагаться сопроводительные памятки.

Например, памятка по заполнению таблицы.

1. Прочитайте текст, выделите в нем материал, соответствующий графам таблицы.
2. Сформулируйте его в краткой форме и занесите в соответствующие графы таблицы.

При обучении студентов коррекционной группы важно избегать перегрузок. Переутомление может привести к нервным срывам, нарушению поведения, негативизму к занятиям. Поэтому учебную нагрузку необходимо дозировать, своевременно оказывать помощь, чередовать разные виды деятельности. Очень важно создать психологически комфортную среду: атмосферу принятия в группе, ситуацию успеха на занятиях.

Постоянно надо хвалить учащихся за выполнение заданий. Они обязательно должны получать положительные подкрепления своей деятельности.

Конечно, очень трудно удержать внимание обучающихся в течение всего занятия. Для разрешения этой проблемы я предлагаю различные виды игровых моментов на уроке. Например, игра- пантомима «Угадай, кто я». Это могут быть простые понятия, особенности, связанные с экономикой (покупатель, производство, рынок, деньги и т.д.). Со стороны преподавателя требуется подготовка карточек с понятиями. Правило игры: бери карточку и объясняй слово с помощью жестов. Получается всегда очень смешно - и тому, кто показывает, и тем, кто пытается отгадать.

Также на занятиях используется методы рефлексии настроения и эмоционального состояния. Например, «Дерево чувств»: обучающимся предлагается повесить на дерево яблоки *красного* цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или *зеленого*, если ощущают дискомфорт. Или метод рефлексии «Море грусти» - пусти свой кораблик в море по своему настроению.

В данной статье я постаралась показать использование различных методов и приемов в своей практике для активизации познавательной деятельности студентов колледжа в условиях инклюзивного образования. Отметила важную роль оптимального сочетания, чередования различных видов деятельности в учебном процессе с учетом специфических качеств обучающихся. Использование различных метод и приемов в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы занятий, что особенно важно при работе со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Список литературы

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2022 г.) -Астана, Акорда, 27 июля 2007, № 319-III ЗРК.- Глава 2, ст.8.

2. Дуброва Т.И. Развитие интеграционного потенциала учреждений профессионального образования // Среднее профессиональное образование. - 2011. - Выпуск № 11. – с. 55.

3. Абрамова, И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11. – с. 98

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Ю.Ф. Александрова, преподаватель

ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Патриотическое воспитание, формировавшееся на протяжении многовековой истории российского общества, сегодня претерпевает определенные трансформации и должно стать центральным элементом, в котором объединена молодежь, имеющая самостоятельную, активную и патриотическую позицию, на основе которой она будет готова участвовать в мероприятиях, способствующих процветанию России.

Россия, как многонациональное государство, сталкивается на современном этапе с необходимостью сформировать новое понимание патриотизма, способствующее формированию поколения российских патриотов XXI века, а не ограничиваться традиционными представлениями о нем. В условиях духовного развития страны идея российского патриотизма должна претерпеть существенные изменения в интерпретации и осмыслении. Патриотизм в России должен отражать интересы, как государства, так и граждан, становясь общенациональной концепцией и занимая ведущее место перед любыми формами индивидуального патриотизма.

Для успешной реализации реформ необходимо, чтобы система воспитания молодого поколения имела крепкие духовные и нравственные основы, а также прививала любовь к Родине. Поэтому сегодня особенно важно активно искать ориентиры для практического воспитания на основе традиционных ценностей национальной культуры, которые сохранялись веками и не подвергались сомнению в настоящее время: православие и другие религии, государственная идея, патриотизм, единство, милосердие, взаимопомощь, благотворительность, а также ценностей, которые обеспечат будущее: инициативность, социальная мобильность, предприимчивость, толерантность.

В настоящее время остаются важными задачи воспитания у студентов патриотических ценностей и желания служить своей стране. Они решаются в основном образовательными учреждениями, которые объединяют в себе функции всех социальных институтов.

Патриотическое воспитание играет важную роль в формировании и становлении духовно-нравственных ценностей у молодого поколения.

Патриотизм - это любовь и преданность своей стране, уважение к ее истории, культуре, традициям и достижениям. Патриотизм - это не только чувство, но и действие, направленное на улучшение своей родины и благополучие её народа.

Одной из основных задач патриотического воспитания является формирование у молодежи чувства гордости за свою страну, за ее достижения и свое участие в ее развитии. Патриотизм помогает молодым людям осознать свою историческую принадлежность и ответственность за будущее своей страны, способствует формированию чувства сопричастности к процессу развития и совершенствования своей родины.

Патриотическое воспитание также способствует развитию духовных ценностей, таких как честность, гордость, уважение к старшим и культуре, трудолюбие и самоотверженность. Эти качества важны для формирования морали и нравственности у молодого поколения.

Патриотическое воспитание молодежи может осуществляться через различные формы и методы, такие как обучение истории и культуре своей страны, проведение патриотических мероприятий, участие в военно-патриотических играх и мероприятиях, общественная деятельность и т.д.

Обучение и пропаганда патриотизма должны быть организованы на разных уровнях - в семье, в учебных заведениях, на улице, в масс-медиа и т.д.

Семья - это первая школа, где дети учатся любить и уважать свою родину. Родители должны рассказывать детям об истории своей страны, о её достижениях и традициях, воспитывать чувство ответственности за будущее своей страны, за её благополучие.

В учебных заведениях также важно внедрять обучение и пропаганду патриотизма. Учебная и внеурочная деятельность могут быть направлены на формирование у молодого поколения чувства гордости за свою страну, уважения к её истории и культуре. Важным аспектом является организация мероприятий, посвященных праздникам и памятным датам. Для этого созданы специальные образовательные программы, мероприятия и организации, направленные на пропаганду и уважение к истории и культуре своей страны, развитие патриотических чувств и уважения к родной земле. Молодежь должна принимать активное участие в патриотических мероприятиях, таких как парады, военно-патриотические игры, конкурсы и фестивали, посвященные важным событиям в истории страны. Участие в таких мероприятиях способствует формированию у молодежи уважения к своим предкам и понимание важности защиты своей родины.

На улице тоже можно встретить патриотическую атмосферу - патриотические парады, выставки, концерты. Эти мероприятия способствуют формированию у граждан чувства ответственности и привязанности к своей стране.

Масс-медиа также играют важную роль в пропаганде патриотизма. Телевизионные и радиопередачи, статьи в газетах и журналах могут вдохновлять

людей на поиски истинной ценности родины и мудрости её культурного наследия.

Ключевыми компонентами патриотического воспитания молодежи являются следующие:

1. Историческое образование. Знание истории своей страны помогает молодым людям понять значимость событий прошлого, уважать подвиги предков, лучше понимать современные процессы и принимать обоснованные решения.
2. Патриотическое воспитание через культуру. Искусство, литература, музыка, кино – все это является неразрывным элементом культурного наследия народа и способствует формированию глубокого патриотического чувства.
3. Образовательные проекты. В рамках учебной деятельности образовательной организации, а также внеурочной деятельности проводятся мероприятия, направленные на формирование патриотических установок, развитие гражданской позиции и ответственности за свое окружение.
4. Военно-патриотическое воспитание. Участие в военно-спортивных мероприятиях, походах, соревнованиях развивает дисциплину, выносливость, силу духа и укрепляет чувство единства и солидарности с коллективом.
5. Патриотические марафоны и акции. Участие в различных патриотических мероприятиях, парадах, митингах способствует формированию чувства гордости за свою страну и ее достижения.

Следовательно, преподаватели должны активно внедрять в учебный процесс темы о родной стране, ее истории и культуре, формируя у студентов глубокое уважение к своей родине и желание добиваться успехов для нее.

Важно проводить патриотические мероприятия, встречи с ветеранами, посещение музеев, выставок и других мероприятий, которые помогут молодежи познать и полюбить свою страну.

Таким образом, патриотическое воспитание является неотъемлемой частью образования молодого поколения и играет важную роль в формировании духовно-нравственных ценностей и патриотизма. Оно способствует укреплению духовных основ общества и формированию гражданской позиции у молодежи, формирует чувства любви и уважения к своей стране, развивает гражданскую ответственность, укрепляет духовно-моральные ценности, формирует способность и готовность к защите своей родины.

Следовательно, патриотическое воспитание должно быть целенаправленным и систематическим, чтобы у молодых людей сформировались прочные и устойчивые ценностные ориентации. Такое воспитание поможет молодежи лучше понимать свою роль в обществе, развивать чувство ответственности и взаимопомощи, и стать активными и гражданскими людьми.

Список литературы

1. Гаврилюк, В. В., Маленков, В. В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи // Социологические исследования. 2007. № 4. С. 44-50.
2. Иванова, С. Ю. Патриотизм в системе социокультурных ценностей современной России. Ставрополь : Изд-во СГУ, 2003. 299 с.

3. Пиняева Т. Н. Патриотизм как общечеловеческая ценность // Вестник Мордовского университета. 2008. № 3. С. 111-112.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

*Ж.С. Аманова преподаватель, З.Д. Кожаниязова преподаватель
КГКП «Костанайский колледж сферы обслуживания»*

В своём обращении к народу Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев сказал такие слова: «Главным приоритетом государства всегда являлась охрана здоровья человека. Здоровая нация является безусловным признаком сильного государства. Здоровье нации – это здоровье каждого человека в отдельности».

Здоровье людей выступает в качестве одного из важнейших факторов прогрессивного развития Республики Казахстан. При этом главной предпосылкой здоровья подрастающего поколения считается формирование культуры здорового образа жизни.

Задача образовательных учреждений научить школьника, молодого человека общим принципам, современным системам и методам охраны и укрепления здоровья.

Исходя из цели воспитания, направленности воспитательной задачи, возраста обучающихся, уровня воспитанности и личного социального опыта, становится необходимым и возможным, использование такой инновационной технологии как здоровьесберегающей технологии.

Использование данной технологии, позволяет обеспечить интерес и навык у студентов самостоятельного определения «важно, полезно, вредно», умение видеть причины проблем со здоровьем и если не решить, то профилактировать их, в соответствии с собственным уровнем понимания, возраста, как в обычных коллективах детей, так и коллективах с детьми ООП.

Особенно важным является момент, что педагог с учетом особенностей данного коллектива, может предложить такие виды деятельности, которые будут стимулировать их активную познавательную деятельность и сохранять руководящие позиции педагога. Такая деятельность обеспечивается через игры, конкурсы, мероприятия. Независимо от масштабности мероприятия, педагог всегда должен сотрудничать с каждым отдельным студентом, понимая, что весь процесс строится на взаимном уважении, доверии и доброжелательности. [1]

Для правильной организации занятия важно использовать психолого-педагогические технологии здоровьесбережения, в решении которых важны: создание положительного эмоционального настроения, использование проблемных творческих заданий; применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала, а также профилактирующие заболевания, технологии.

Одним из наиболее знакомых и важных моментов в жизни человека, с точки зрения здоровья, является правильное питание вообще и для студентов «Организация питания» в частности. В рамках данной задачи, можно создать условия для объяснения интересных фактов, историй. Самым простым шагом могут стать знания о полезных и вредных продуктах, о правилах гигиены, причинах болезней с опорой на собственные знания и опыт обучающихся. В последующем, информация может стать основой осознанного применения в жизни, которую преподаватель проверяет, предлагая в форме, например, анкетирования о наличии вредных продуктов в рационе с заменой этих продуктов на полезные и доступные.

Эти представления могут быть развиты до уровня понимания о приоритетах белков, жиров, углеводов и послужить опорой для выполнения задания следующего содержания: заполнить пирамиду здорового питания из предложенных продуктов. В этом случае, обучающийся сможет со стороны оценить свой рацион питания, а при коллективном решении научиться слушать остальных, отстаивать свое мнение, задавать вопросы, не забывая, уважать границы друг друга.

Разбирая тему правильного питания, необходимо указывать не только на возможности улучшения собственного здоровья, но и важность применения информации для разных групп населения: дети, старики, больные ожирением и другими заболеваниями и т.п. Преподаватель как наставник способен сформировать стремление быть лучше с позиции «я-коллектив», к уважению и поддержке каждого человека.

Для того, чтобы обучающийся понимал важность себя как личности, своего выбора, необходима доказательная база о его собственных возможностях. Использование положительной мотивации, эмпатии, позволит создать условия и возможность выбора в каждом дне. Наиболее ярким показательным примером являются опыты с водой японского ученого Масару Эмото. [2] Замороженная вода в виде кристаллов льда несет информацию того, что она «видела», «слышала», всего того, с чем она соприкасалась. Сформированная снежинка, уродливое образование, попытка воды создать кристалл - все это отражает состояние человека, а значит изменения во всем, в том числе и в продуктах питания, т.е. это объясняет причину приготовления, приема пищи в спокойном состоянии. Таким образом, даже здесь создается ситуация морального выбора: использование морально-этических навыков и нравственных убеждений каждым человеком и умение делать свои выводы, в случае их нарушения.

Развитие креативности, творческого подхода в теме о питании не менее важна, чем получение самой информации. Склонность анализировать, сравнивать, находить логические цепочки может иметь яркое выражение у одних студентов, но у других будет наблюдаться тяга к изобразительным средствам самовыражения. Такой процесс может задействовать коллектив в целом: создание иллюстрации к определенной теме и отбор, полученных и наиболее интересных

образцов для презентации, особенно если это задание по группам. Для создания работы по теме, к примеру, «Специи» студенты самостоятельно создают образцы и группах предлагается их отбор.



Рис.1. Образцы иллюстраций к теме «Специи»



Рис.2. Образцы иллюстраций к теме «Специи»

В этом случае создается общий продукт, собранный из знаний о специях, их значении, истории, творческого подхода с выбором форм, цвета, расстановки предметов.

Учитывая высокую нагрузку во время занятий интеллектуального уровня, необходимо обратить внимание на общую утомляемость организма в целом и на глаза, в частности. В последнее время с развитием новых технологий, большому риску подвергаются наши глаза, наверное, самая главная часть тела у человека. Соответственно, резко растет количество подростков с нарушениями зрения. Одним из самых распространенных заболеваний среди подростков является «миопия» - близорукость. Поэтому очень важным вопросом является предотвращение развития этого заболевания. Потенциальная усталость глаз существует при любой работе, в которой участвует зрение, но наиболее велика она, когда нужно рассматривать объект на близком расстоянии. Проблема еще более возрастает, если такая деятельность связана с использованием устройств высокой яркости, например, монитора компьютера, телефона. У обучающихся, особенно часто устают глаза, поскольку их глаза и мышцы, которые ими

управляют, подвергаются высокой нагрузке. Все это неблагоприятно сказывается на зрении растущего организма и приводит к таким высоким показателям заболеваемости глаз. Помимо интенсивных школьных нагрузок на ухудшение зрения влияют и другие факторы, например, плохое освещение рабочего места и неправильное положение обучающегося при чтении и письме, чрезмерное увлечение телевизором и компьютером и даже неполноценное питание и наследственность.

На зрении могут сказываться и имеющиеся у обучающегося хронические заболевания. В любом случае, когда студенты заняты работой, связанной с напряжением зрения, их глаза утомляются мышцы, которые управляют глазами и фокусируют их на определенном предмете, просто устают от чрезмерной нагрузки. [3]

Педагоги не могут вылечить школьника или студента, но они могут помочь предотвратить прогрессирование заболеваний, путем введения новых методик обучения с профилактикой заболеваний, проведением различных мероприятий, связанных с причинами и лечениями этих заболеваний, физминутками на уроках.

Задача образовательных учреждений научить школьника, молодого человека общим принципам, современным системам и методам охраны и укрепления здоровья.

С этой целью на уроках отводится время для выполнения комплекса несложных упражнений позволяющие снять напряжение с глазных мышц. Первая методика китайского доктора традиционной медицины Ше Я Линь, под руководством которой Пекинский институт разработал комплекс ежедневных упражнений, которые может проводить обычный учитель, не имеющий специального медицинского образования.

Вторая методика доктора медицинских наук, профессора В.Ф. Базарного, которая так же доказала свою высокую эффективность в ряде школьных учреждений. Эта методика заключается в использовании различных ориентиров на уроке.

Таким образом, современный уровень цивилизации и культуры выдвигает в число важнейших для человека приоритетов задачу самому научиться не болеть, быть здоровым. Для системы образования главная задача использовать для достижения этой цели те технологии, которыми как раз и владеет педагог, т.е. здоровьесберегающими технологиями.

Поиск новых приёмов, методов и технологий для разных групп студентов актуален на сегодня. Их применение на практике, направлено на сохранение физического и психологического здоровья обучающихся, профилактику различных заболеваний, поддержания учебной активности. Забота о здоровье обучающихся – это профессиональная позиция педагогов нашем колледже.

Рекомендации:

1. Для поддержания учебной активности необходимо создание положительной мотивации, заинтересованность к предмету обучения

посредством смены форм выполняемой работы и творческого подхода к заданиям.

2. Для поддержания стабильного уровня внимания, восприятия важно использовать чередование интеллектуального труда с физическими упражнениями.

3. Учитывая учебную нагрузку, необходимо прививать практические навыки здорового образа жизни для физического, психологического уровней.

Список литературы

1. Авакян М.А., Современные методы и технологии воспитания. // практическое пособие, 2018 г.

2. Масару Эмото «Послание воды» // Попурри, 2006

3. Толочик Елена «Гимнастика для глаз при близорукости». URL: <http://ozrenii.com/story/gimnastika-dlya-glaz-pri-blizorukosti>

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ МИЛОСЕРДИЕ И МУЖЕСТВО

*Н.Д. Барташевская, руководитель музея «Милосердие и мужество»
учреждения образования «Борисовский государственный медицинский колледж»*

Патриотическое воспитание – это воспитание патриотов своей страны, которое проявляется в любви к своей Родине, бережном отношении к истории Отечества, культурному наследию, обычаям и традициям своего народа, города, семьи.

Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодые люди должны воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должны помнить о жизни своих предков. Знание истории (своей семьи, своего народа, города, учреждения образования) помогает молодым людям определить жизненную позицию. На основе знаний о прошлом развивается умение ориентироваться в событиях дня сегодняшнего, т.к. настоящее и будущее – единый процесс. В этом смысле роль музея весьма значима, ведь встреча с прошлым открывает для учащегося его настоящее. Еще Луначарский А.В. отметил, что «музей – это грандиозная памятная книга человечества» [1, с. 19].

Деятельность музея очень важна в практике духовно-нравственного и патриотического воспитания. Музей остается важным местом хранения истории: реликвий, раритетов, наград, писем, документов, ценных музейных предметов, воспоминаний [2, с. 3]. Музей Борисовского медицинского колледжа – средство сохранения и передачи из поколения в поколение исторической памяти о нашем учреждении образования. Название музея «Милосердие и мужество» как образец качеств патриотизма, необходимых для формирования специалиста.

Музей «Милосердие и мужество» – визитная карточка колледжа, материалы которого способствуют формированию гражданственности и патриотизма учащихся, нравственных ценностей и идеалов медицинских работников на

примерах наших выпускников, сражавшихся в годы Великой Отечественной войны, а также посвятивших свою жизнь охране здоровья людей в мирное время.

Музейные экспонаты выступают в качестве источника информации о людях и событиях, способны воздействовать эмоционально, вызывать чувство сопричастности, т.к. позволяют проникнуть в дух прошлого. Так формируются правильные жизненные ориентиры, происходит приобщение к ценностям жизни. В этом суть музейной педагогики. Кроме этого, музей становится средством приобщения учащихся к культурной среде и выступает антиподом виртуального мира компьютера [3, с. 64].

Уже при первом знакомстве с основными разделами и экспозициями музея происходит погружение в прошлое, сопоставление, сравнение с предыдущими поколениями учащихся медрабфака (медицинский рабочий факультет – название медицинского колледжа с 1930 по 1936 годы), двухгодичной школы медсестер (1936-1954), медицинского училища (1954-2006). Очень важно сохранить у наших учащихся чувство сопричастности, сопереживания со всеми выпускниками прошлых лет, укрепить желание стать продолжателями замечательных традиций, зародить и поддержать любовь и преданность своему колледжу и гордость за его историю.

В 2017 году Республиканский комитет Белорусского профсоюза работников здравоохранения инициировал смотр-конкурс среди музеев, комнат-музеев, кабинетов истории медицины в Республике Беларусь, цель которого: сохранение медицинского и фармацевтического наследия Беларуси, воспитание уважительного отношения к истории здравоохранения, любви к своей профессии, общечеловеческих, нравственных и духовных ценностей. Музей «Милосердие и мужество» стал лауреатом II степени в номинации «Лучшая историческая экспозиция в медицинском учреждении образования».

Когда музей колледжа стал участником, а затем лауреатом Республиканского конкурса – это послужило своеобразным толчком, стимулом к дальнейшему расширению экспозиции музея.

Патриотическое восприятие замечательных традиций колледжа утверждается и подчеркивается, когда на выпускном вечере по решению педагогического совета вручается Сертификат о внесении в Книгу Почета, история которой начинается с 1984 года. Книга Почета бережно хранится в музее колледжа, и каждый год пополняется новыми именами наших самых достойных выпускников. Это происходит потому, что общественная оценка личности выпускника совпадает с его качествами и выступает как важнейшая, устойчивая характеристика, выраженная в его мировоззрении, проявляющаяся в его поступках, деятельности, учебе.

Работа по патриотическому воспитанию ведется в тесном сотрудничестве с кураторами учебных групп. В течение сентября каждого учебного года для учащихся 1 курса в музее проводится своеобразное посвящение в учащиеся. В музее проводятся уроки мужества, кураторские часы, обзорные и тематические

экскурсии, встречи с ветеранами войны и труда, выпускниками разных лет, с интересными людьми, идет активная поисковая работа.

Налажено взаимодействие с ветеранской организацией. Народный хор ветеранов Великой Отечественной войны и труда г.Борисова уже много лет – желанный гость в колледже.

Особое место в репертуаре хора занимают патриотические песни советских и российских композиторов, посвященные военной тематике, родному краю, на которых выросло не одно поколение. По окончании концертной программы для артистов хора организуются экскурсии в музей колледжа «Милосердие и мужество».

Такие встречи как нельзя лучше способствуют развитию патриотических чувств у молодежи, помогают воспитывать уважение к ветеранам, способствуют укреплению связи между поколениями, сохранению песенной культуры.

Наш музей посещают не только учащиеся колледжа, но и школьники города разного возраста, учащиеся средних специальных учреждений образования, жители и гости города, воины Борисовского гарнизона. За 2020-2023 гг. музей посетило более 4000 человек, из них более 2000 – учащиеся колледжа.

Традиционными стали встречи в музее «Милосердие и мужество» выпускников разных лет: 35, 40,45 и 50 лет со дня выпуска. Встречаясь с учащимися колледжа, бывшие выпускники передают пожелание нынешним и будущим учащимся беречь и преумножать славу колледжа, хранить традиции, заложенные много лет назад. Такие мероприятия формируют у молодежи национальное самосознание.

Учащиеся колледжа активно вовлекаются в процесс изучения, сохранения и популяризации историко-культурного наследия страны. В тесном сотрудничестве с музеем «Милосердие и мужество» члены научно-информационного общества учащихся колледжа ведут активную поисковую и исследовательскую работу. Так, в 2021 году в этом сотрудничестве появились две творческие работы о преподавателях и выпускниках Борисовского медицинского училища «Лавер Мария Ивановна. 1418 дней и ночей на передовой» и «Медицинские династии», которые стали победителями международных конкурсов поисковых, исследовательских работ и мультимедийных презентаций, проходивших на базе Балаковского медицинского колледжа Саратовской области.

Все это важно для формирования личности профессионала, патриота своей страны.

Экскурсионная деятельность музея позволяет проводить профориентационную работу и привлекать в профессию людей, готовых взять на себя ответственность за судьбы и здоровье будущих поколений. В рамках Дней открытых дверей музей посещают абитуриенты и их родители.

Экспозиция музея в целом – это своеобразная книга, которая создается всеми составляющими ее экспонатами. Благодаря преподавателям, учащимся колледжа, слушателям потделения повышения квалификации пополняется вспомогательный

фонд музея книгами о медиках в годы Великой Отечественной войны, медицинскими учебниками 40-60-х годов, фотографиями выпускников разных лет. Постоянно пополняются публикации в средствах массовой информации. Книги музея «Пишут о нас, о наших выпускниках», а также альбомы, папки об учреждениях здравоохранения города Борисова и Минской области.

Музей колледжа отражает боевую, трудовую и учебную деятельность наших выпускников. Сегодня в условиях переоценки традиционных моральных ценностей это особенно важно и актуально. Работа музея позволяет растить и воспитывать настоящих патриотов Родины, высокопрофессиональных специалистов, воспитывать глубокое уважение к людям, к профессии медицинского работника, к традициям народа.

Мужество и милосердие не знают границ! Музей «Милосердие и мужество» заставляет думать о том, ради чего жили и погибли выпускники медреса и двухгодичной школы медсестер, какие трудовые подвиги совершают сегодня выпускники медицинского училища и медицинского колледжа, и что высокое слово «патриотизм» – это их любовь к своей матери, своему учреждению образования, своему городу, своей Родине.

Для будущих медработников главным этическим принципом жизни является доброта. И если поколение будущего строит свой завтрашний день на милосердии и сострадании к ближнему, значит, мы живем и учимся не зря.

Список литературы

1. Борисычева, М.В. Технология развития музейной педагогики в целях формирования гражданственности студентов колледжа // Научные исследования в образовании. – 2010. – № 12.

2. Шляхтина, Л.М. Основы музейного дела: теория и практика. Учеб. пособие. М.: Высшая школа, 2009.

3. Мозолевский, В.И. Музейная педагогика: методич. рекомендации для студентов / сост. Е.П. Кондакова. – Белгород: ИПК Н

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ

В.П.Белявская, преподаватель

филиал БНТУ «Борисовский государственный политехнический колледж»

Воспитание–великое дело, им решается участь человека.

АРИСТОТЕЛЬ.

Целью воспитательного процесса является воспитание свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащённой научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности на благо нашей Родины.

«Воспитание ребенка!.. Оно связано не только с радостью, но и со многими огорчениями и проблемами. Так ли мы строим свои отношения с детьми? Какими они вырастут? Ответят ли нам любовью? Иногда мы думаем о воспитании как о деле простом, даже элементарном: нужно лишь иметь терпение да не терять надежды – все остальное придёт само собой. Другой раз воспитание нам кажется

непостижимо сложным искусством. Беспокойство же за судьбу ребенка остается во всех случаях. И так хочется посоветоваться с кем-то более опытным, владеющим специальными, научно обоснованными знаниями о детях, о проверенных практикой средствах воспитания! Богатейшим источником таких знаний является классическое педагогическое наследие. Классическим оно называется потому, что представлено в лучших образцах и достижениях. Педагогическим – потому, что ориентировано на гармоническое развитие дарованных ребенку от природы способностей. Наследием оно считается потому, что в идеальной форме отражает опыт многих поколений, завещанный нам для того, чтобы мы воспользовались им во благо наших детей и свое собственное» [1, с.256].

Практика воспитания своими корнями уходит в глубинные пласты человеческой цивилизации. Появилось оно вместе с первыми людьми. Детей воспитывали без всякой педагогики, даже не подозревая о ее существовании. Наука о воспитании сформировалась значительно позже, когда уже существовали такие, например, науки, как геометрия, астрономия, многие другие. Она по всем признакам принадлежит к числу молодых, развивающихся отраслей знания. Первичные обобщения, эмпирические сведения, выводы из житейского опыта не могут считаться теорией, они лишь истоки, предпосылки последней. Известно, что первопричина возникновения всех научных отраслей — потребности жизни. Наступило время, когда образование стало играть весьма заметную роль в жизни людей. Обнаружилось, что общество прогрессирует быстрее или медленнее в зависимости от того, как в нем поставлено воспитание подрастающих поколений. Появилась потребность в обобщении опыта воспитания, в создании специальных учебно-воспитательных учреждений для подготовки молодежи к жизни. Уже в наиболее развитых государствах древнего мира — Китае, Индии, Египте, Греции — были предприняты серьезные попытки обобщения опыта воспитания, выделения теоретических начал. Все знания о природе, человеке, обществе аккумулировались тогда в философии; в ней же были сделаны и первые педагогические обобщения. [2, с.156]

Без прошлого нет будущего, тот, кто не знает прошлого, не может предвидеть будущее. Это положение должно стать убеждением молодого поколения. Для формирования личности чрезвычайно важна социокультурная среда, созданная культурой его предков, лучшими представителями старшего поколения его современников и им самим. Окружающая культурная среда оказывает огромное влияние на развитие личности. «Сохранение культурной среды – задача не менее важная, чем сохранение окружающей природы. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда не менее необходима человеку для его духовной, нравственной жизни, для его духовной оседлости, для его привязанности к родным местам, следования заветам предков, для его нравственной самодисциплины и социальности» [3, с.75]

Учитель... что стоит за этим привычным словом? В русском языке есть старое доброе слово – подвижник. В нём слышится сочетание двух важных значений: «движение» и «подвиг». Эти значения, как мне кажется, точно и полно выражают истинную суть учительского труда. Ведь учитель это и отличный психолог, учитель – это и замечательный поэт, учитель – это и великолепный актёр, но самое главное, учитель – это воспитатель, незаменимый помощник и настоящий друг. Это я поняла, когда стала классным руководителем. Ведь в работе учителя есть и такая важная миссия – быть куратором группы.

Работа куратора, несомненно, нужна детям, поскольку основным структурным звеном в учреждении образования является группа. Именно в группе воспитывается личность. И воспитывает его, в первую очередь, куратор. Он непосредственно взаимодействует с воспитанниками и с родителями, помогает решать проблемы в коллективе. Одним словом, он живёт и дышит вместе с ними.

Итак, обозначим главную миссию классного руководителя (куратора) – воспитать человека. Воспитать человека... Сложно ли это, или просто? Когда думаешь об этом. На ум приходят слова замечательного педагога К.Д. Ушинского: «искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным – даже лёгким, и чем понятнее и легче кажется оно, тем менее человек с ним знаком теоретически или практически». Да, несомненно, воспитывать человека сложно. И почувствовала я это на своём примере.

Я могу сказать одно: теперь дети – неотъемлемая часть моей жизни. И теперь для меня работа с учащимися – это творческая мастерская, весь социо-культурно-психологический микроклимат. И эта мастерская активно работает для того, чтобы воспитать настоящего человека – деятельного, конкурентоспособного, нравственно одарённого, наделённого даром сочувствия. Я понимаю, что прежде чем буду пожинать плоды, пройдет много времени. Но я искренне верю, что все мои учащиеся станут хорошими, добрыми, искренними людьми.

Воспитательная работа в группе направлена на реализацию основной воспитательной цели: «Компетентностный подход в воспитании – одно из основных направлений в становлении личности учащегося»

Для ее реализации особое внимание уделялось решению следующих задач: создание в группе ситуацию успеха; создание условий для сохранения и укрепления здоровья; развитие самоуправления в группе; формирование коллектива единомышленников в лице обучающихся и их родителей через совместную учебно-воспитательную деятельность ученического и родительского коллективов; стимулирование интереса к развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей в каждом учащемся; привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу; развитие творческие способности ребят через участие в конкурсах, акциях и мероприятиях.

Моя воспитательная работа с группой проводится по следующим направлениям: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное и правовое

воспитание; познавательная деятельность и эстетическое воспитание; физическое воспитание и здоровый образ жизни; работа с родителями.

Для осуществления воспитательных целей и задач использую различные формы и методы: тематические классные часы, часы общения, индивидуальные беседы и др.

Используемые методы и формы работы на мой взгляд, позволяют создать условия взаимодействия с группой: групповые (творческие группы, органы самоуправления); коллективные (конкурсы, концерты, классные часы); индивидуальные (беседы, консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы).

Реализация воспитательного потенциала образовательного процесса позволит создать благоприятную воспитательную среду, оформить целостную воспитательную систему и качественно повысить уровень готовности подрастающего поколения к жизненному самоопределению. Для реализации воспитательного потенциала образовательного процесса учителю необходимы знания о сущности, содержании, критериях эффективности воспитательного процесса, методах воспитания и навыков практической реализации воспитательных технологий.

Под целью воспитания следует понимать заранее прогнозируемые результаты в подготовке подрастающего поколения к жизни, в их личностном развитии и формировании, которых стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы. Основными целями образования и воспитания в современном государстве являются: умение адаптироваться к жизни; развитие интереса к непрерывному образованию и самообразованию; развитие мышления и самостоятельности в принятии решений; подготовка к будущей профессии; воспитание ответственности в суждениях, гражданской позиции.

Я убедилась на собственном опыте и опыте моих коллег, что дети у нас абсолютные разные: бойкие и стеснительные, разговорчивые и молчуны, усидчивые и непоседы. Пусть все остаются по-разному хорошими. Надо только помочь детям осознать свою уникальность, найти своё место в нашем сложном многогранном мире

Наша группа принимает активное участие в подготовке и проведении мероприятий колледжа, участвует в спортивных соревнованиях, концертах.. Главным достижением считаю высокий уровень участия детей в жизни колледжа. Анализируя свою педагогическую деятельность, считаю, что она соответствует требованиям современного учебно-воспитательного процесса.

Список литературы

1. Воспитание человека: Избранное /сост., вступ. Статья С.Ф. Егорова. М. , 2005. 256 с
2. Лихачев, Д.С. Избранное: мысли о жизни, истории, культуре. М, 2006. С.75

3. <https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/NO/podlasuy1.pdf> И.П.Подласый. Педагогика Книга 1, с.156

ВОСПИТАНИЕ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.

*Е.А.Бимаганбетов, преподаватель-организатор начальной военной и
технологической подготовки,
КГКП «Костанайский колледж сферы обслуживания»*

«Нужно культивировать в детях общечеловеческие
и национальные ценности»

Президент Республики Казахстан
Касым-Жомарт Токаев.

Воспитательная работа среди студентов является одним из приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений республики Казахстан. Народная мудрость гласит: «Самое лучшее наследство – воспитанность».

Одной из главных задач, поставленных перед системой образования, государство считает воспитание культурной и образованной молодёжи, которой предстоит продолжить преобразования в стране и вести созидательную работу для процветания Казахстана и всех его граждан.

Вовлечение каждого студента колледжа в воспитательный процесс через следующие задачи:

1. Формирование у студентов гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина Казахстана.
2. Совершенствование оздоровительной работы со студентами и привития навыков здорового образа жизни.
3. Поддержка творческой активности студентов во всех сферах деятельности.
4. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Создание базы для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, основываясь на духовность и нравственные ценности, исторические корни и национально-культурные традиции народов Казахстана» - является логическим продолжением дальнейшего повышения качества образования.

На современном этапе развития образования духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения.

Для успешной воспитательной работы по формированию всесторонне развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей большую роль играет правильно организованный воспитательный процесс. В процессе воспитания перед педагогом ставится задача выбрать такие формы и

методы воспитательной работы, которые будут способствовать повышению мотивации студентов.

Основным средством воспитания является включение студентов в разнообразные виды деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Патриотическое воспитание начинается с первых дней учёбы в колледже. В учебных программах по «Истории Казахстана», «Начальная военная технологическая подготовка», «Казахская и русская литература» имеются материалы, на основе которых можно воспитывать патриотов нашей страны.

Так же создание условий для развития ценностных ориентиров студентов на основе разнообразной, творческой, эмоционально насыщенной деятельности. Совершенствовать воспитательную систему колледжа, направленную на формирование гражданской активной позиции, социализация личности студента, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов студенческого самоуправления (Парламент), формирование правовой, экологической культуры студентов, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Поставленные цели и задачи могут реализоваться через следующие формы образовательной деятельности:

- непосредственно организованная образовательная деятельность;
- проектная деятельность;
- мастер-классы;
- творческие объединения педагогов;
- кружковая деятельность;
- досуги, развлечения;
- экскурсии, конкурсы, выставки;
- спортивные и военизированные соревнования;

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление традиций образовательного учреждения. Колледж сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал их бесценен. В течение года проводятся традиционные мероприятия: День знаний; День здоровья, посвящение в студенты, День учителя, День пожилого человека, День Республики, День Независимости Казахстана, Новогодние праздники, вывод советских войск из Демократической республики Афганистан, 8 Марта, «Наурыз», образование вооруженных сил Республики Казахстан, День Победы.

Воспитательная работа колледжа охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, участие в городских, областных и других мероприятиях, а также вовлечение молодежи в волонтерское движение.

- воспитание общечеловеческих ценностей таких как: уважительное отношение студентов к учебному заведению, друг к другу и к себе, терпимость к

взглядам другого человека, чуткость, отзывчивость.

- воспитание ценности дружбы и товарищества, гражданско-патриотического воспитания студентов;

- создание условия для проявления и раскрытия творческих способностей, развитие художественного эстетического потенциала личности, организация праздников, творческих дел, работа кружков, спортивных секций. Руководители кружковой работы поддерживают стремление к самостоятельности. Индивидуальный подход к каждому студенту, создает условия для содержательных контактов со сверстниками, поддерживает стремление налаживать дружеские связи, умение управлять своим поведением.

В воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности большая роль принадлежит не только учебному заведению, но и семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Вся воспитательная работа должна строиться на основе единства знаний, убеждений и действия педагогов и родителей. Огромное значение имеет пример взрослых. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Именно поэтому в настоящее время крайне важно создать нормально функционирующую систему духовно-нравственного воспитания; систему, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития личности ребенка и направленную на развитие телесно, духовно здорового человека.

Личный пример родителей - это основное условие воспитания. Что ребенок видит ежедневно в семье, то он обязательно перенесет во взрослую жизнь.

Список литературы

1. Послание Главы государства Н.А.Назарбаева народу Казахстана Казахстанский путь – 2050: «Единая цель, единые интересы, единое будущее», 2014 год;
2. Патриотический акт - «Мәңгілік Ел» г. Астана, 26 апреля 2016 года;
3. Выступление президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева на общенациональном курултае. г.Атырау, 2024 год

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ У СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ»

Н.Ю.Бойкив, директор

ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Воспитание гражданина в образовательных учреждениях среднего профессионального образования предполагает подготовку молодого человека к участию в решении задач государства, к управлению им и выполнению функций труженика и хозяина, руководителя и исполнителя, общественного деятеля и защитника Родины. Чтобы достичь этого, педагогический коллектив должен сформировать у студенческой молодежи комплекс личностных качеств и черт характера. Цель исследования – рассмотреть практические аспекты формирования активной жизненной позиции у студентов ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации».

Новое время требует от системы среднего профессионального образования формирования не только профессиональных качеств у студентов, но и формирование активной жизненной позиции.

В процессе подготовки специалиста важно не только вооружить его профессиональными знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности, но и сформировать у него соответствующее мировоззрение, моральные, правовые, трудовые, эстетические и другие качества личности. Эффективность воспитательной работы в значительной мере зависит от правильно выстроенного процесса воспитания, продуманного выбора форм и методов его реализации.

Обучение, формирование гражданской позиции будущего специалиста сейчас приходится осуществлять в непростых условиях. В первую очередь это касается его морально-этической характеристики. Существует истина – воспитание не может быть отделено от социально-экономической среды, в котором оно происходит. Ибо морально-этические нормы, другие составляющие процесса воспитания черпаются из среды обитания.

Гражданская позиция – это мировоззрение, порожденное глубоким осмыслением исторического прошлого с учетом особенностей развития сообщества в конкретном времени и на далекую перспективу, подкрепленное прочным научной подоплекой. Это путеводная звезда для сознательных действий, поступков во благо человека, в интересах широкой общественности за лучшее будущее. Гражданская позиция, как психологическая характеристика личности, отражает способность на основе исторического и собственного опыта, убеждений, с учетом закономерностей развития общества, природы, на основе полученной информации, научного подхода принимать верное решение с точки зрения его положительного влияния на настоящее и в будущем. Речь идет об активной, наступательной, творческой гражданской позиции, не допускающей выжидания, пассивного наблюдения.

Кропотливый труд формирования гражданской позиции у будущих молодых специалистов среднего звена стал бы значительно весомее и эффективнее, если бы окружающая среда каждый день пополнялась лишь положительным сдвигами на выбранном пути. Однако по разным причинам этого не случается. Рядом с молодежью каждый раз должен находиться коллектив наставников и убедительно

доказывать закономерность и временность негативных проявлений. Существенно повлиять на прогрессивное развитие сообщества они не в состоянии. Впереди – перспектива. Приблизить ее возможно лишь объединив усилия. К этому следует призывать молодежь, будущих специалистов, объединенных национальной идеей, которая должна воплощаться в жизнь активной гражданской позицией каждого.

Итак, главной задачей воспитательного процесса в Донецком техникуме химических технологий и фармации является всестороннее развитие личности, формирование активной жизненной позиции молодого человека, комплекс мотивации для его дальнейшего развития и всестороннего самовыражения.

Общество всегда нуждалось во всесторонне развитой личности. Однако такую личность нужно сформировать, воспитать, что и происходит во время процесса обучения.

Воспитательная работа в техникуме носит комплексный характер. Среди основных аспектов воспитательной работы можно выделить следующие.

Первый аспект – учебно-воспитательная работа, контроль посещаемости и успеваемости. Формирование мировоззрения будущего специалиста зависит не только от степени выполнения воспитательных функций, но и от знаний, поведения интеллекта. Здесь ключевой фигурой является фигура заведующего отделением, классного руководителя, преподавателя. В организации работы с обучающимися СПО следует учитывать, прежде всего то, что основная их деятельность – учебная. То есть первоочередная социальная роль студентов – овладение системой знаний, подготовка к жизни и труду, активное участие в строительстве общества. Приобретенные знания должны стать точкой зрения. Именно признанный студенческой группой авторитетный преподаватель скорее проявляет индивидуальные способности студентов и формирует группу как коллектив.

Согласно идеям развития современного профессионального образования, в основе перехода на образовательные стандарты нового поколения лежат концепции личностно ориентированного обучения и социального воспитания обучающихся, реализация которых позволяет создать необходимые условия для формирования социальной активности личности. С этим связано формирование активной жизненной позиции личности, становление осознанного самостоятельного выбора, ориентация всего педагогического процесса на ситуацию успеха, личностно – деятельностный подход. Условия учреждения среднего профессионального образования создают особую среду в организации учебно-воспитательного процесса средствами учебных и производственных практик, наставничества, студенческого самоуправления.

Гражданско-патриотическое воспитание невозможно реализовать через отдельную учебную дисциплину. Это – целостная система, охватывающая все сферы деятельности образовательного учреждения, как учебные, так и

внеучебные, и предполагающая использование в первую очередь практико-ориентированных и интерактивных методов обучения.

Следует говорить о целесообразности сделать каждое занятие со студентами воспитательным. Воспитательная работа не должна сводиться к организации отдельных воспитательных часов. Это настораживает студентов, тратит их дефицитное время, порождает негативизм. Работа не должна выглядеть случайной. Каждый раз, готовясь к занятию, преподаватель должен тщательно продумать и планировать воспитательную сторону работы. В ходе обучения студенты включаются в процесс урочной и внеурочной деятельности так, чтобы они не были посторонними наблюдателями, а были участниками процесса деятельности.

Главная фигура в любом образовательном учреждении - преподаватель. Он и организатор, и руководитель в многоплановом учебно-воспитательном процессе. Хорошая профессиональная подготовка - важный момент в преподавательской работе, но совершенно недостаточный в воспитательной. Поэтому не каждый преподаватель может быть воспитателем. Воспитательный процесс может реализоваться только преподаватель, способный уважать и любить людей.

Выдающийся педагог К. Ушинский отмечал, что влияние личности воспитателя представляет собой ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебником, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений. Поэтому важно, чтобы наставниками студенческой молодежи работали не равнодушные, ответственные педагоги, убежденные в правоте того, что они хотят привить своим воспитанникам лучшие черты гражданина, которые отдают этому делу разум и сердце, работают с желанием, по призванию. Лишь такие черты личности воспитателя-наставника способствуют формированию соответствующего мировоззрения у воспитанников.

Но и студент выступает не только объектом обучения и воспитания, он является в то же время и субъектом учебно-воспитательного процесса. В студенческой среде он должен действовать как активный помощник преподавательского коллектива в осуществлении всей учебно- воспитательной работы.

Контроль за успеваемостью показывает, что успеваемость напрямую зависит от посещаемости студентов, их умения организовать свой режим. Основные причины пропусков занятий по неуважительной причине, как показывает анализ, следующие:

- низкий спрос и недостаточный контроль за пропусками занятий со стороны классных руководителей групп и родителей;
- отсутствие помощи и поддержки семьи в обучении;
- разочарование в профессии;
- низкая мотивация в получении знаний [1].

Поэтому важнейшая задача педагогического коллектива – всеми доступными способами повышать посещаемость занятий студентами, повышать успеваемость,

что в конечном итоге будет способствовать формированию активной личности, достойного гражданина Республики.

Второй аспект обуславливает участие студентов во внеаудиторных мероприятиях. Важными являются мероприятия, направленные на формирование здорового способа жизни, осознанного отношения к своему здоровью. Не секрет, что сегодня курение, наркомания, алкоголизм нередко встречаются в молодежной среде. Телевидение и радио транслируют низкопробную музыку, каждый день показывают фильмы, где убивают, насилуют, грабят. Все это негативно влияет на психическое и физическое состояние студентов. Именно внеаудиторные мероприятия способствуют формированию отрицательного отношения к вредным привычкам [2].

Третий аспект - сосредоточенность на решении реальных проблем, появляющихся у молодежи в последнее время, особенно это касается духовной жизни, морали, мотивации поведения в конкретных ситуациях. Для этого проводятся встречи администрации со студенческим активом, студенческими группами или отдельными студентами.

Воспитательная работа со студентами строится с учетом особенностей этой социальной группы молодежи. Самым характерным для юношества является интенсивное развитие самосознания, которое проходит ряд ступеней - от активной неосведомленности относительно самого себя до все более углубленного самопознания с соответствующей самооценкой [3].

Самостоятельность - это естественное желание студента, связанное с процессом его самоутверждения. Здесь успешнее всего накапливается жизненный и социальный опыт, формируется индивидуальность. Юноши и девушки нередко очень болезненно реагируют на попытки ограничить их самостоятельность, не терпят покушений на свою «автономию». Сложность взаимоотношений педагогов и студентов часто объясняется тем, что, ревностно охраняя право на свою самостоятельность, юноши и девушки, нуждаются в поддержке и помощи старших, ждут от них руководства, советы, помощь [4].

Молодежи присущ юношеский максимализм. Но для его творческого использования нужны жизненный опыт и советы взрослых, уверенная аргументация старших товарищей, хорошее отношение к делам молодежи. Таким образом, в процессе работы со студентами нельзя не учитывать интенсивность и противоречивость формирования личности студента, рост его самосознания, юношеский максимализм, активный поиск смысла жизни и другие особенности юношества [5].

Существует проблема подбора кадров - педагогов, воспитателей. Воспитывать стало труднее. Все творческие усилия наставников по созданию деловой, прогрессивной, продуманной, направленной линии воспитания часто разрушается событиями настоящего. Искусство преподавателя, наставника в данном случае всегда должно сводиться к умению найти доходчивые слова и возможности логически объяснить событие, явление, занести его в ряд

возможных закономерностей и завершить разговор настройкой студентов на позитивную работу. Именно наставника, педагога, воспитателя считают центральной фигурой воспитания гражданской позиции. Педагог не только сам должен быть гражданином и обладать гражданской и патриотической позицией, но и должен уметь создавать условия для становления гражданской и патриотической позиции и соответствующих ценностей у студентов. Однако, если из уст преподавателя, наставника срываются нотки фальши, или его действия расходятся с изречениями - воспитательную работу стоит считать утерянной.

Обобщая изложенное, можно сделать следующие выводы.

Воспитание активной гражданской позиции у студентов должно происходить в течение всего периода обучения и осуществляться комплексно.

Воспитательную работу следует проводить ежедневно, систематически, без отрыва от процесса обучения.

Методика воспитания студентов может быть разной. Однако важнейшим должна оставаться гражданская направленность воспитания.

Список литературы

1. Ретунская, Т.Н. Личностное и профессиональное самоопределение студентов //Высшее образование в России. – 2009. - №7. – С. 74-78.

2. Лушина, Е. В. Самосознание и самопознание как основные компоненты духовно-нравственного воспитания личности студента / Е. В. Лушина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2009. — № 12 (12). — С. 383-387.

3. Корнилова, А.А. Исследование составляющих «Образа Я» современного студента – бакалавра /А.А. Корнилова // Психология, социология и педагогика. 2012. - № 5. Режим доступа: <https://psychology.snauka.ru/2012/05/637>. Дата доступа: 16.03.2024.

4. Развитие самосознания студентов в процессе обучения в ВУЗе. Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/psychology/3c0b65625a2bc69b4c43a88421316c37_0.html. Дата доступа: 16.03.2024.

5. Воронцова, А.А. Опыт развития и формирования профессионального самосознания у студентов ВУЗов /А.А. Воронцова // Образовательные технологии. – 2013 - №4. – С. 115 – 122.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.С. Войнич, преподаватель

филиала БНТУ «Борисовский государственный политехнический колледж»

Все мы хотим жить в Беларуси с высоким уровнем жизни. Большая роль в этом принадлежит подрастающему поколению, которое должно не просто знать белорусскую историю, географию и родной язык, но и любить свою большую и малую Родину... Когда у молодого человека будут полностью сформированы две

важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота, только тогда можно получить достойный уровень жизни всем гражданам государства. Уже очень давно с этой целью я использую в своей работе музейную педагогику.

Музейная педагогика модное направление работы современного образования. Но это не совсем новое направление: еще в начале прошлого века в императорском Эрмитаже применяли эту педагогическую технологию. А термин "музейная педагогика" появился в 1934 году в Германии. В СССР понятие музейной педагогики начало употребляться с начала 1970 г. и выражалось в создании школьных музеев.[3] Уже тогда в советской школе понимали, что музей - не только неподвижное хранилище коллективной памяти любого народа, но и средство пробуждения и воспитания этой памяти.

Зачем же нужна музейная педагогика в учреждении образования?

Во-первых она может оказать неоценимую помощь в процессе воспитания, в последнее десятилетие происходит переосмысление самой сущности образования и особенно воспитания подрастающего поколения. Очень большое внимание уделяется гражданско-патриотическому, духовно–нравственному, эстетическому, историко-краеведческому воспитанию учащихся, особенно воспитания у них чувства гордости за свой народ, свою Родину в ситуации враждебности «недружелюбных соседей» Республики Беларусь.

Во-вторых музейная педагогика может помочь стать учащемуся творческой личностью, она помогает формировать систему ценностей, при которой главной ценностью оказываются не деньги, а человеческие, нематериальные отношения. Она помогает прожить не только свою жизнь, а соприкоснуться с сотней других жизней. Она включает ребенка в сферу культуры. В этой сфере нет места вандализму, становится интересно не разрушать, а созидать.[1]

В-третьих музейные экспонаты имеют уникальную возможность воздействовать на интеллектуальные и эмоциональные процессы личности ребёнка одновременно, а каждая экспозиция - целая программа передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений, оценок и чувств. Сливаясь в единое целое, музей и образование формируют духовность человека. Это слияние послужило образованию такого направления в образовании как музейная педагогика, а внедрение информационных технологий позволяет вовлечь учеников в активную образовательную среду.

Не зря русский просветитель XX века М.В. Новорусский назвал музей «могучим образовательным орудием».[3]

То есть музейная педагогика не только помогает воспитывать, но и творчески развивать личность. Поэтому на сегодняшний день музейную педагогику рассматривают как инновационную педагогическую технологию.[1]

В моей деятельности музейная педагогика осуществляется в форме экскурсий и музейных уроков, в создании кабинетного мини-музея и поисково-исследовательской деятельности.

Основной дидактической единицей при реализации технологии музейной педагогики является создание мини-музея в кабинете истории.

Само музейное помещение, и – самое главное – музейные предметы в нем открывают и для преподавателя, и для учащихся дополнительные возможности: - сочетание интеллектуального и эмоционального воздействия, - мотивация к исследовательской деятельности и компьютерному обучению, - развитие творческих способностей, - объединение теоретического и практического материала. Являясь создателем кабинетного мини - музея и преподавателем истории, вижу и применяю различные способы использования музейных предметов на учебном занятии и во внеклассной деятельности. Это могут быть два противоположных, но дополняющих друг друга направления. И уже сами экспонаты становятся поводом для проведения необычных уроков, экскурсий, внеклассных мероприятий, подсказывают темы исследовательских работ.

Начала я свою работу с создания проекта «История одной вещи», результатам можно считать опыт личного участия ребёнка в создании временных музейных экспозиций. Учащийся не только находит экспонаты для мини-музея, но и представляет экспонаты на уроке, а для этого учащиеся проводят огромную поисково-исследовательскую работу по изучению «Истории одной вещи», составляют паспорт объекта. Например это были вещи (гильзы, большое количество элементов обмундирования и снаряжения, пехотные лопатки, стальные шлемы, фляги, планшеты, котелки, некоторые боевые и юбилейные награды СССР), документы, письма и фотографии, связанные с историей Великой Отечественной войны или предметы народного быта разных периодов жизни наших предков (например патефон, самовар, радиолы «Ригонда», радиоприёмник «Родина», видеокамера, предметы народного быта: сыропресс, маслобойка, льняное чесало, дымарь, прялка, веретено, валёк, пояса кушак и гасник, утюги чугунные и рубель (праник) и др.).... На стартапе проекта ребятам вручались кейс-задания для исследовательской работы по заданной тематике по составлению истории «одной вещи». Некоторые экспонаты даже сделаны своими руками (например модели танков «Т-34» и КВ-1с и др.). Многие из представленных работ сейчас являются музейными экспонатами. «Творческие лаборатории» по заданной проблематике в этом учебном году начали работу по созданию картотеки музейных экспонатов. Результатом проекта стало пополнение и обновление экспозиций музея, развитие у обучающихся интереса к научно-познавательной, творческой деятельности, а также создание тематических каталогов музейных коллекций, что позволило разработать несколько тематических онлайн-экскурсий (например «Новогодний привет из СССР»).

Ещё одной дидактической единицей при реализации технологии музейной педагогики являются экскурсии. Они реализуются в двух формах: выездные музейные уроки и онлайн-экскурсии.

Выездные музейные уроки проводятся в двух компетенциях:

обзорные экскурсии при посещении Борисовского краеведческого музея, Дома-усадьбы помещика И.Х.Колодеева и музея Великой Отечественной войны в Минске, с последующим анализом и составлением фотоколлажей.

тематические посещения Борисовского краеведческого музея (тема ВОВ, история БССР, День белорусской письменности и др)

Очень эффективной, но достаточно трудоёмкими являются онлайн - экскурсии учащихся.

Учащиеся в настоящее время мало знают о подвигах героев Великой Отечественной войны. Возникает постоянная необходимость приблизить немеркнущие подвиги народа, примеры гражданского долга к сознанию, чувствам учащихся, приобщить их к истокам героизма дедов, укрепить живую связь времен и поколений. Всё труднее учить добру и милосердию, находить образец для подражания, проводить трогательные встречи, праздники, уроки. Но делать это надо во имя будущего. Жизнь продолжается и, по-прежнему, нужны людям доброта, любовь к Родине, своим родным и близким. Память о прошлом, желание и стремление к преобразованию, т.е. формирование активной жизненной позиции и высокой нравственности – эти понятия должны жить, не устаревая, передаваясь из поколения к поколению. Ведущая роль в достижении данной цели принадлежит, конечно, музеям, но на мой взгляд лучше всё это работает, если учащийся сам непосредственно принимает в этом участие. С этой целью учащиеся под моим руководством работают в проекте по созданию онлайн-экскурсии: они самостоятельно разрабатывают и затем снимают видеоролики тематических экскурсий (например «1812 год в Борисове»).

Наиболее распространенными формами музейной технологии являются – проектно-исследовательская и поисковая деятельности учащихся с последующим их участием в НПК.

В своей педагогической работе я столкнулась с проблемой отсутствия у части подростков информации об истории своей семьи и необходимых знаний об истории родного края. Изучение материалов краеведения на уроках основного курса истории Беларуси не может в полном объёме охватить богатейший материал по родному краю и применить поисково-исследовательскую методику. Работать над исследовательскими проектами по истории родного края я начала давно. Для этого мною были разработаны проекты «Этнаграфічная спадчына», «Гордость нации», «Любить своё». Основной смысл этой деятельности вижу в том, чтобы помочь учащимся лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его истории, традиций и культуры и их взаимосвязь с историей и культурой страны, развить свои собственные способности. Учащиеся пишут исследовательские работы, выступают на классных часах, участвуют в конкурсах, НПК, являются их победителями и призерами. Весь собранный материал исследовательских проектов можно разделить по трём направлениям: «Мой город», «Борисов в годы Великой Отечественной войны», «Семейный альбом». Рассмотрим конкретно каждое из направлений.

«Семейный альбом». Учащиеся учатся составлять генеологическое древо своей семьи, либо создавать презентации или видеоряды о членах семьи, которые принимали участие в Великой Отечественной войне.

«Борисов в годы Великой Отечественной войны». Учащиеся работали над исследовательскими проектами и составляли презентации: «Жертвы геноцида Борисовского гетто», «ВОВ в названиях улиц Борисова», «Антифашистская деятельность бригады «Дяди Коли» в Борисовском районе», «У войны не женское лицо борисовчанок ...» и др.

«Мой город». Учащиеся работали над исследовательскими проектами и составляли не только презентации, но и видеоролики: «Борисовский замок», «920 лет Борисову: экскурсия по Старому городу», «920 лет Борисову: главный проспект Борисова», «Шведские» спички борисовчан» (120-летие ОАО «Борисовдрев») и др.

Таким образом, исследуя новые подходы в учебной и внеучебной работе на основе музейной педагогики в форме экскурсий и музейных уроков, в создании кабинетного мини-музея и поисково-исследовательской деятельности мне удалось решить следующие взаимообусловленные проблемы:

Мотивация обучающихся к исследовательской, проектной деятельности

Повышение гражданского, нравственного, патриотического воспитания обучающихся через краеведческую и музейную деятельность

Создание особого воспитательного пространства, которое может стать базой и поможет подготовить условия для воспитания выпускника по требованиям стандарта.

В настоящее время музейная педагогика, как одно из направлений деятельности музея, становится все более привычной в практике духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе. Стремление к гуманитарному обновлению образования, ориентированному на сотрудничество музея и учреждений образования, на создание тематических музеев в учреждении образования – суть новой образовательной парадигмы XXI века.

Люди постепенно стали понимать, что музей - не только неподвижное хранилище коллективной памяти любого народа, но и средство пробуждения и воспитания этой памяти.

Таким образом, под влиянием музейной педагогики, у учащихся меняется мировоззрение. Прививается любовь к Родине, уважение к человечеству, явлениям общественной жизни, к событиям, которые происходят вокруг нас, к истории. Музей развивает кругозор учащихся, формирует положительные установки по отношению к другому времени.

Музейно-образовательная среда обеспечивает образовательную деятельность, способствует формированию у учащихся нравственных и духовных идеалов, гражданской позиции, гражданского долга. Это означает, что нам, белорусам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере

он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота. Ген патриотизма есть у каждого из нас, его только надо разбудить и сформировать, наполнив правильной информацией.

Нам есть чем гордиться, есть о чём рассказывать детям.

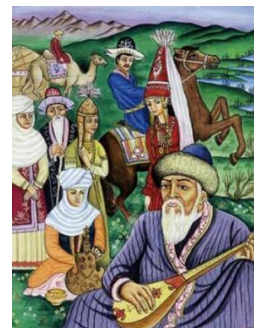
Список литературы

1. Кетова Л.М. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология / Л.М. Кетова // Человек в мире культуры, 2012. № 4. С. 76-81.
2. Козлова Ж.Н. Музейная педагогика: воспитываем гражданина и патриота./ Ж.Н.Козлова //Народная асвета», 2022, №10, с. 67
3. Столяров Б.А. Музейная педагогика: история, теория, практика. – М., 2004.: <https://studfile.net/preview/7645045/>
4. Туманов В. Е. Школьный музей. Методическое пособие. — М.: Школьный музей. Методическое пособие, 2003. — 154 с.
5. Шляхтина Л.М. Музейная педагогика: учебно-методическое пособие.- СПб., 2021. – 60с.

В КРОВИ У КАЗАХОВ ВСЕГДА БЫЛА ТОЛЕРАНТНОСТЬ

*А.А.Голубева, преподаватель английского языка,
КГКП «Рудненский горно-технологический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области*

Современный Казахстан – это полиэтническое, поликультурное и много конфессиональное государство, которое опирается на взаимное доверие и терпимости между людьми различных национальностей и религиозных взглядов. На такой, сравнительно , небольшой территории уживается около 100 национальностей и несколько мировых религий. Более того, в нашей стране нет притеснений по национальному и религиозному признаку. Мы, все такие разные, но живём в гармонии и согласии друг с другом. Толерантность казахстанцев ставят в пример в других странах. Мы являемся образцом того, как нужно жить в современном многонациональном обществе уважая права друг друга .



Основным достижением нашей страны за 20 лет независимости, является сохранение дружбы и единства между народами. И только благодаря огромным усилиям и мудрой политике нашего президента, мы живём в мире и согласии друг с другом. Более того, в общем казахстанском доме каждая народность имеет свое достойное место. Казахстане межнациональное согласие – это результат духовного родства народов, детерминированного многолетним совместным проживанием и процессами созидания. Основной платформой для единства и согласия народа Казахстана является наша общая история, наша общая земля. Именно казахский народ оказывал помощь, выказывал гостеприимство, уважение, тепло и радушие в лихие годы сталинских репрессиях. Общность

исторических судеб этносов Казахстана, пережитая ими трагедия депортации – ключ к пониманию межнационального согласия.

За многие века кочевой жизни на огромных пространствах сформировалось мироощущение и миропонимание казахского этноса. Стихия кочевого образа жизни дарила ощущение разнообразия, способствовала душевной открытости и щедрости, закреплению деятельностного начала как элемента мировосприятия. Она прививала сознание, что человек-центр необъятного мира, не крохотная точка, затерявшаяся в нем, а его часть, такая же необъятная и могущественная, как вечное небо, безбрежное степи. Протяженность вширь и ввысь чувствуется везде, во всем его облике, в словах, песнях, мелодиях.

Я думаю, что истоки толерантности у казахов зародились ещё в древности и тесно связаны и обычаям казахов по отношению к гостю. Казахи отличались традиционным гостеприимством, которое формировалось на протяжении многих веков.

Давайте вспомним некоторые из них:

гость всегда находился под защитой хозяина. Чужестранец мог спокойно спать в юрте, не боясь быть ограбленным или убитым».

у номадов существовал обычай **конак-асы**, согласно которому каждый казах обязывался предоставлять бесплатное угощение и ночлег любому гостю. В случае отказа оставшийся без угощения и приюта путник мог заявить об этом бию. За несоблюдение и оскорбление священного степного обычая гостеприимства скупых хозяев наказывали штрафом - ат-тон айыпы. Отказавший в конак-асы подвергался и общественному осуждению.

обычай **ауыз тию** (отведать угощение) был древним обычаем казахского народа. Кто бы ни приходил в дом, юрту, хозяева его не отпускали до тех пор, пока он не отведаст угощения.

у номадов бытовал и обычай **ерулик** - традиция приглашения новоселов в гости родственниками и соседями. Новоселов, переехавших из другой местности, родственники или соседи приглашали на угощение. Этим они выражали свое внимание и добрые намерения. Этот обычай помогал переселенцам быстрее привыкнуть к новому месту жительства. У степняков широко бытовал обычай калау, когда гость мог выбрать любую приглянувшуюся ему в доме вещь. При этом хозяин не мог отказать гостю. Таким образом формировались основы дружеских отношений. Этим обычаем могла воспользоваться и киндик шеше (повитуха) после удачно проведенных родов и рождения здорового ребенка.

кымыз-мурындык был обычаем, связанным с сезоном приготовления кумыса. С началом лета открывался сезон доения кобыл. По этому случаю приглашали аульчан. Угощали их первым кумысом. Устроителям кымыз-



мурындыка аксакалы давали свои бата (благословения). У казахов существовал и обычай жылу. Смысл его состоял в том, что погорельцы или семьи, пострадавшие от набега или суровой зимы, пожара, наводнения или голода, получали помощь со стороны одноаульчан или единокордцев. Пострадавшим выделяли скот, одежду, жилье и посуду. Это было проявлением сочувствия и сострадания. Отказавший в оказании такой помощи мог быть исключен из рода и выселен. Как правило, исключенный из рода не мог воспользоваться защитой сородичей и практически не имел никаких прав. Он сам и его имущество становились добычей первого встречного грабителя.

В Степи получил распространение и обычай **журтшылык**. Суть его заключалась в том, что однородцы помогали соплеменнику в возвращении долга. Совет старейшин принимал решение просить помощи у народа. Это было показателем сплоченности коллектива, проявлением милосердия и заботы о своих ближних и родных.

Обычай **асар** был традицией степняков по совместному безвозмездному труду. Со всего аула собирались люди и общими силами выполняли работу. Например, подобным образом строили зимние жилища, копали колодцы, а также возводили помещения для скота. *Казахский аул* был ярким отражением братства и единства сородичей. Не прийти на объявленный асар считалось недостойным поступком, который всегда осуждался степняками. В начале XX века казахи, используя этот обычай, строили повсеместно светские школы и мечети.

Каждый степняк обязывался помогать утопающему, предоставлять воду, напиток жаждущему. Однородцы оказывали помощь и в отыскании скота, в организации погони за конокрадами. Всякий степняк в случае крайней нужды и в случае, не требующем никакого отлагательства, имел право воспользоваться лошастью из табуна любого соплеменника. На это специального разрешения хозяина не требовалось. В случае отказа его присуждали к штрафу ат-тон и подвергали общественному осуждению.

Душа у казаха широкая, вольная, как степь. Мыслит он космическими категориями. Он с презрением относится к мелочам жизни, к мышинной возне, к муравьиной суете. Он щедр, дорожит днем сегодняшним, почитает предков уважает традиции.

Толерантность казаха по отношению к другим этносам и их верованиям в большей степени основаны на его прасимволе **«кең дала»** определившим широту его натуры.

Неотъемлемыми ценностями кочевников была взаимная поддержка, сострадание в горе и стремление помочь друг к другу «Широта души скрадывает тесноту дома: «откуда огонь – оттуда и тепло» - говорят казахские пословицы. Проявлением укорененности миролюбия в образе жизни казахов является слова о том, что три вещи делают честь человеку: «вырытый в пустыне колодец, проложенный через реку мост и дерево, посаженное у дороги». Казахский народ

из поколения в поколение передавал детям наказ о стремлении к укреплению дружеских отношений со всеми народами.

Кочевой образ жизни казахского народа исчез только физически, сохранившись на ментальном уровне. Важнейшими его чертами являются способность к сочувствию, сопереживанию, беззлобность, добродушие, развитое чувство юмора, любовь к шутке, недостаточная прагматичность, уступчивость, сочувствие к обиженным, великодушие, веротерпимость, широта натуры, максимализм во всем, гостеприимство и хлебосольство, низкая законопослушность, революционность, высокий творческий потенциал, изобретательность, трудолюбие, сильно развитое эстетическое чувство, приверженность традициям, склонность к заимствованиям, чувство долга вежливость.

Если выразить обобщенно многие национальные черты казахского народа, то вырисовывается изначальная толерантная природа его бытия.

Толерантность означает снисхождение, терпение, милосердие, благосклонность, уживчивость, не конфликтность, принятие другого таковым, каков он есть.

Казахи всегда отличались такими качествами, в нем всегда присутствовала потребность в другом. Отсюда мы его толерантность можем трактовать как духовное взаимопроникновение индивидов, сопереживание трудностям и радостям жизни. Другого, эмоциональное соучастие в жизни другого.

Толерантность – это искусство жить в мире с собой и окружающими.

Список литературы

1. Бельгер Г. Гармония духа. – М: 2003. с.182. «Русская книга»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Г.Н. Доронина, преподаватель ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»

И воспитание и образование неразделимы.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно.

Лев Толстой

В настоящее время у меня накоплен достаточный педагогический опыт для того, чтобы поделиться с ним со своими коллегами в нашем благородном деле – духовно-нравственном и патриотическом воспитании наших подопечных. Здесь хочется огласить главное условие, с моей точки зрения, в успешном воспитании детей: человек, который воспитывает, должен быть, прежде всего, воспитан сам! Именно он несет в себе пример поведения, общения, отношения к другим людям, его действия, слова и поступки оказывают большое воздействие на воспитанников.

Моя педагогическая концепция держится на «трех китах»: любовь к детям и к своей профессии, творческая увлеченность, трудолюбие и самоотдача. Педагогическое кредо: Быть полезным людям, создавать условия для саморазвития и самореализации личности.

Стать педагогом мечтала с самого детства. В подростковом возрасте «запоем» читала труды А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Л. Соловейчик, К.Д. Ушинского. Считаю их труды актуальными и на сегодняшний день, так как проблемы в воспитании человека очевидны и нравственный внутренний мир ребят еще очень нуждается в нашей помощи.

Духовно-нравственным и патриотическим воспитанием подрастающего поколения занимаюсь и во внеурочной деятельности, и непосредственно на учебных занятиях.

Классные часы, акции, проекты, культурные и творческие мероприятия – это одни из форм моей внеклассной работы. К тому же пятнадцать лет руковожу студенческой театральной студией «Верю!», в нашем репертуаре есть театрализованные постановки патриотической и духовно-нравственной тематики, а также связанные с культурным наследием нашей страны. Ежегодно мы принимаем участие в областном и городском фестивале «Студенческая весна». Наша студия имеет победы и призовые места во всероссийских, областных и городских конкурсах. Ребята всегда с удовольствием ждут реализации очередного творческого проекта.

В этом году наша театрализованная постановка была подготовлена по мотивам произведения Раисы Ароновой «Ночные ведьмы» и посвящена нашим летчицам-героям. Работая над проектом, мы узнали много интересного из боевых биографий летчиц женского авиационного полка под командованием Марины Михайловны Расковой. Это наши героини, с которых нужно брать пример смелости, стойкости, мужества и отваги. Они всегда будут живы, пока жива память о них.

Много лет мы сотрудничаем с ЦБС ЭМР: проводим совместные мероприятия, выезжаем к ним с театрализованными постановками и радуем ими наших горожан.

Авторские проекты «Литература и литературные традиции родного города» и «Деятели культуры и искусства на защите Отечества» реализуются на уровне техникума и города уже в течение нескольких лет (информацию о них можно увидеть на моей страничке вКонтакте). Цель проекта «Деятели культуры и искусства на защите Отечества»: привлечение внимания студентов, родителей, преподавателей и всех, кого знакомим с нашими проектами, к творчеству деятелей

литературы и искусства военной поры с последующим созданием дополнительного материала по теме проекта. В рамках данного проекта выполнено еще несколько исследовательских работ-проектов: «Поэты-фронтовики», «Поэты-фронтовики Саратовской области», «Художники военной поры», «Летчица Раиса

Аронова», «Наш земляк Константин Федин». В рамках проекта «Литература и литературные традиции родного города» сделано немало практических шагов, в том числе и встречи с известными талантливыми писателями нашего города, которые оказали огромную помощь в воспитании и формировании у ребят самых лучших человеческих качеств. Все проекты также отмечены грамотами за победы и призовые места в конкурсах разного уровня.

Учебные занятия по моим дисциплинам – это море возможностей в деле духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся.

Стараюсь занятия проводить таким образом, чтобы они были полезны и интересны каждому обучающемуся. Информацию о проведении мной открытых учебных занятий можно увидеть на официальном сайте Энгельсского политехникума.

Накопленным педагогическим опытом делюсь с коллегами не только через ежегодные открытые учебные занятия по русскому языку и литературе, внеклассные мероприятия, но и через печатные работы, в том числе в сети интернет, а также участвуя в профессиональных конкурсах. В 2022 году стала победителем в Межрегиональном конкурсе «Уроки для души». Дважды принимала участие в областном конкурсе «Лучший куратор (классный руководитель) профессиональной образовательной организации Саратовской области», в 2017 году заняла второе место, а в 2022 – победа в номинации «Профессиональное мастерство и вдохновение». На конкурс также была представлена авторская методические разработки внеклассного мероприятия «Час общения с Достоевским», посвященная творчеству Ф.М. Достоевского. С моей точки зрения, эта тема – кладезь духовно-нравственного воспитания подопечных.

В настоящее время мы вместе с сообществом классных руководителей и кураторов Саратовской области готовим два патриотических проекта: создание интерактивной карты памятных мест региона и видео - проекта, рассказывающего об эвакогоспиталях в нашей области. Проект об эвакогоспиталях я предложила коллегам подготовить ко Дню победы, и они меня охотно поддержали. В нашей области не шли боевые действия, но сюда привозили для лечения раненых солдат. В Энгельсе было 12 эвакогоспиталей. Мы, педагоги, вместе с подопечными рассказываем о них и о других эвакогоспиталях области с целью сохранения памяти... Мы живы, пока жива память. Без прошлого нет будущего.

Я считаю, что быть настоящим патриотом своей страны – это не просто любить свою Родину, а любить ее действительно, поэтому веду активную работу по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи и с удовольствием делюсь опытом с коллегами.

ИННОВАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Д.З. Жантулина, Л.В. Постникова

Республика Казахстан, КГКП «Рудненский музыкальный колледж» УОКО

Публикуемая статья раскрывает актуальность проблемы изучения и разработки инновационного подхода в воспитании, как фактора эффективного развития организации образования, а также реализации междисциплинарного подхода, позволяющего создать инновационное поле для разработки и реализации обновленного содержания образования в воспитании и обучении. Методологию данного исследования составляют теоретические положения нового подхода, представленные в работах таких авторов как: М. В. Кларин, М. М. Поташник, Ф. Янсен, Й. Шумпетер, Renzulli, R. K. Hartman. Основным новшеством, представленным в статье, является разработка научного описания эффективного проектирования и моделирования инновационного процесса. Инновации в воспитании являются обоснованным условием, а также одновременно фактором эффективного развития образовательной организации в современных условиях, в особенности обновленного содержания образования. При этом процесс создания инноваций, способствует становлению у воспитанников и обучающихся компетенций, которые заложены в качестве результативности деятельности при новых стандартах образования различных уровней.

Цитируя Стива Джобса «Инновация отличает лидера от догоняющего» хотелось бы подчеркнуть емкость миссии инноваций в инфраструктуре современного образования. Представляемая статья является показателем: необходимости пересмотреть ряд сущностных раскрытий ресурсных потенциалов инноваций, для внедрения их в воспитательный процесс. Ответ на вопрос, почему именно инновации в воспитании являются фактором эффективности образовательной организации и будет являться нашей научной задачей.

Целесообразность поиска нового облика образовательной организации как системы, включающую в себя внешние вызовы и тенденции, а именно:

«успех» организации образования напрямую зависит от разработки, внедрения и поиска инновационных идей, для успешного осуществления изменений касающихся внутренней и внешней политики организации образования – здоровая конкуренция, между организациями образовательного процесса стимулирует не только на поиск и разработку инноваций, но и к внедрению данных новшеств в воспитательную систему

активные инновационные процессы переосмысления: поиск оригинальных форм взаимодействия с обучающимися - основой, для развития человеческого капитала, как фактора развития общества, является современное конкурентно способное образование.

Считается, что воспитательный процесс, является важным фактором целостности формирования личности человека, а основы закладываются в образовательной системе. Следовательно, вопрос об инновациях в воспитании является актуальным уже несколько десятилетий, так как является фактором эффективного развития современной организации образования.

В первую очередь необходимо подчеркнуть работы авторов (И. В. Алешина, В. В. Вовко, А. В. Головин, Л. Н. Орлова, А. А. Котляревский, С. Н. Князев, В. Г. Медынский, А. И. Пригожин, Ф. Янсен, К. П. Янковский, Й. Шумпетер, С. С. Кузнец, Г. Менш, Ю. В. Яковец, Э. Роджерс, J. P. Andrew, E. S. De Rocco, A. Taylor, J. A. Hobson, E. Mansfield, J. S. Renzulli, R. K. Hartman), которые посвящены философско-антропологическому и социально-экономическому аспектам феномена «инновация». Ряд авторов (А. М. Сидоркин, С. Н. Кройтор, С. В. Костюкевич, А. П. Панфилова, Г. В. Ившин, Г. Л. Ильин, В. Н. Иванченко О. И. Хомерики, В. М. Полонский, Н. Л. Коршунова и др.) рассматривают инновации применительно к социологии и образованию [1; 2], при этом в отдельную группу можно объединить работы, в которых сосредоточено внимание на инновациях в обучении (М. В. Кларин, А. В. Хуторской, В. В. Краевский, М. М. Поташник, В. А. Сластёнин и др.).

Инновационный процесс нами понимается как преобразование научного знания в инновацию, которое можно представить как последовательную цепь событий, в ходе которых инновация вызревает от научных идей до конкретных новых продуктов, технологий или услуг и распространяется при практическом использовании [3].

Инновационная деятельность – деятельность по доведению научных идей, изобретений, разработок до результата, пригодного в практическом использовании; инновационная деятельность включает все виды научной деятельности, проектные, технологические, научные разработки, деятельность по освоению новшеств, т. е. реализацию инноваций [4; 5].

Несмотря на усиливающееся внимание к инновационному аспекту современных проблем образования, в педагогической науке практически не присутствуют работы, направленные на исследование инновационного пространства воспитания. Некоторые авторы рассматривающие данную проблему (М. В. Воропаев, А. В. Гаврилин, Б. В. Куприянов, В. М. Лизинский, А. В. Мудрик, Т. А. Ромм, Т. В. СклЯрова, Н. Л. Селиванова и др.) обращали внимание на системные изменения, происходящие в процессе воспитания в современных условиях (см., напр.: А. В. Мудрик, Т. А. Ромм) [6; 7; 9–11].

Возможно, одним из наиболее серьёзных исследований по данной проблеме, на сегодняшний день остается работа С. Д. Полякова, в которой автор определяет свою позицию, трактуя ее через определение категории «инновация в воспитании», описывая его сущность как зарождение нового, освоение его на определенном объекте, диффузия (распространение на другие объекты), рутинизация (превращение нововведения в традицию) [8].

Научная проблематика, темы актуальной во все времена заключается в следующем: мы очень много говорим и пишем об инновационной воспитательной системе образования, к сожалению в практике, в процессе образования и воспитания очень слабо выражено наше реальное стремление создать инновационно-творческую среду для развития, того самого инновационного

мышления участников образовательной системы. Ведь ни для кого не секрет, то, что в образовательном процессе четко прослеживается взаимосвязь: обучающийся, родитель, организация образования. Без данного «треугольника» взаимосвязи, не стоит упоминать и о инновации в обучении и воспитании. В контексте, вышеизложенного материала, можно представить перспективным подходом трансдисциплинарность, который в свою очередь предполагает синтез методологий, а также современных инновационных воспитательных подходов и концепций. Вышеизложенные научные подходы позволяют нам предположить, что при комбинированном применении, последует развитие инновационного мышления личности. А также будет создана наиболее эффективная среда для разработки и внедрения инновационных подходов в воспитательный процесс. Именно инновационное мышление и творчески-инновационная среда являются обоснованным условием «появления» разработки и внедрения инноваций. Серьезным отличием инновационного процесса от инновационной деятельности воспитания заключается в следующем:

в инновационном процессе происходит смена явлений, состояний инновации: возникновение идеи или концепции, какое-либо нововведение или новшество;

тогда как в инновационной деятельности происходит выгодное, для обеих сторон взаимодействие, участников образовательного процесса по овладению нововведениями.

Подводя итог, необходимо подчеркнуть: инновации в воспитании – это, своего рода, феномен приводящий в конечном итоге к результату инновационной деятельности, вследствие которого реализовывается новый или же усовершенствованный воспитательный процесс. [9].

Список литературы

1. Voropayev, M. V., 2012. Unpredictable mechanisms of development of pedagogical knowledge Strategy and resources social education: challenges of the XXI century: materials International scientific-practical conference in the framework of 6 Siberian pedagogical seminar, 6–8 November. Novosibirsk, NSPU Publ., pp. 23–33. (In Russ.)
2. Korshunova, N. L., 2016. The Concept of innovation in the socio-humanitarian and pedagogical knowledge. The conceptual apparatus of pedagogy and education: the collective monograph. Vol. 9. Ekaterinburg: Ural State Pedagogical University Publ., pp. 32–43. (In Russ.)
3. Shisharina, N. V., 2015. Technology effective network of educational cooperation as an innovation. Bulletin of the Kostroma state University named after N. Nekrasov: Series “Philology. Psychology. Social work. Juvenology. Sociogenetiki”, Vol. 21, no. 2, pp. 216–220. (In Russ., abstract in English)
4. Shisharina, N. V., 2018. On innovation in education: a scientific image. Siberian pedagogical journal, 2, pp. 29–37. (In Russ., abstract in English)

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Д.З. Жантулина, Л.В. Постникова

Республика Казахстан, КГКП «Рудненский музыкальный колледж» УОКО

В современном образовательном пространстве Казахстана организации технического и профессионального образования важную роль играет подготовка специалистов для различных сфер производства страны. На сегодняшний день, помимо обучения профессии, перед обучающимися ставятся педагогические задачи по созданию условий для воспитания личности студента, обладающей духовно-нравственным потенциалом, национальным самосознанием, способностью к творчеству и принятию ответственных решений в различных сферах жизнедеятельности [2].

Воспитание, являясь целостной и динамичной системой, находится в постоянном самосовершенствовании и развитии, а основные его тренды определяются совокупностью разнообразных факторов, которые отражают изменения в обществе, технологиях, культуре и образовательных подходах.

Наиболее очевидным трендом в организации воспитательного процесса в колледже, на сегодняшний день, является его индивидуализация, которая представляет собой стратегию, направленную на учет индивидуальных потребностей, способностей и особенностей каждого студента. Данный подход к воспитанию направлен на организацию более эффективного развития личности, а также повышения учебной мотивации студентов.

Теория воспитания рассматривает концепцию индивидуализации как механизм, направленный на создание благоприятной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию личности, в противовес стандартизированным подходам и процедурам. Основные аспекты индивидуализации воспитательного процесса представлены возможностью выбора личной учебно-воспитательной траектории, что способствует раскрытию творческого потенциала студентов; применением инновационных методик (проектных, интерактивных, информационных и т.д.), направленных на создание продуктивной воспитательной среды; созданием эффективных каналов обратной связи (персонализированные онлайн-платформы, индивидуальные чаты и т.д.).

Следующий тренд – технологическая интеграция – предполагает внедрение в воспитательный процесс колледжа, с целью его оптимизации, современных инструментов из сферы информационных и коммуникационных технологий. Исследователи в области образовательных технологий (З.А. Исаева, Г.К. Селевко, Ш.Т. Таубаева и др.) считают, что технологическая интеграция представляет собой феномен, способный значительно преобразовать и улучшить взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса (студенты, преподаватели, родители и др.), деятельность которых интегрирована друг в друга.

Онлайн-ресурсы и социальные интернет-площадки позволяют студентам получать доступ к различного рода взаимодействиям (студент-студент, студент-преподаватель, студент-куратор и т.д.), направленным на достижение тех или иных воспитательных задач. А применение различного рода мобильных приложений (образовательных, социальных и т.д.) делают воспитательный процесс не только наиболее системным, прозрачным и удобным, но также интересным и привлекательным [3].

Самоопределение – процесс формирования личностной и профессиональной самоидентификации, на сегодняшний день является одним из наиболее широко обсуждаемых трендов воспитывающего обучения, направленного на развитие самопознания (информации о себе), самоанализа (рефлексии), познания (информации об окружающей действительности), целеполагания, планирования. В результате проведения и анализа психолого-педагогических исследований (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург и др.) установлено, что наиболее сензитивным периодом для процесса самоопределения является именно юношеский возраст, когда формируются важные жизненные установки: становление и развитие самосознания, развитое осознание личностного «Я», установка на построение личной жизни, жизненных планов, глубокая рефлексия и самоопределение в выборе профессии, активное формирование мировоззрения и др.

В воспитательной системе колледжа контексту формирования самоопределения студентов придается особый статус, который реализуется через организацию и проведение согласованного комплекса мероприятий профориентационной (конкурсы профмастерства, выставки профессий, встречи с работодателями и др.), ценностно-мировоззренческой, познавательной и др. направленностей.

Отдельно следует сказать о «старом-новом» тренде воспитания, упомянутом практически во всех нормативно-правовых документах, регламентирующих учебно-воспитательную деятельность образовательных организаций – пропаганда здорового образа жизни. Под пропагандой ЗОЖ будем понимать широкий спектр деятельности (от просветительских и оздоровительных программ до использования средств массовой информации) направленной на то, чтобы студенческая молодежь более ответственно относилась к собственному здоровью и располагала необходимой информацией для его сохранения и укрепления. Популяризация ценностей здорового образа жизни в студенческой среде формирует концептуально новый образ их мышления. Это образ целеустремленного, ответственного, успешного, свободного от зависимостей человека, с активной гражданской и нравственной позицией вписанной в исторический и социальный контекст.

Организация пропаганды здорового образа жизни студентов колледжа осуществляется комплексно и предполагает:

освоение образовательных программ технического и профессионального образования;

участие в спортивных программах и мероприятиях;

посещение тренировок и фитнес занятий;

непосредственное участие в проектах по созданию здоровьесберегающей среды;

участие в тренингах по стрессоустойчивости и психологическому благополучию;

участие в мероприятиях, посвященных профилактике вредных привычек, умеренному и сбалансированному питанию, режиму труда и отдыха и др.

Следует отметить, что реализация выше представленного комплекса мероприятий и событий способствует формированию здоровых привычек, которые студенты могут сохранять на протяжении всей жизни, тем самым внося личный вклад в обеспечение общественного здоровья страны [1].

Далее рассмотрим все более активизирующуюся тенденцию современного образования – духовно-нравственный императив. Термин «нравственный императив» был введен немецким философом И. Кантом и означает ключевой концепт этической философии, который выражает принципы универсальной морали – гуманизма, альтруизма, коллективизма, справедливости, милосердия, добропорядочности, патриотизма, толерантности и т.д. Формирование у студентов колледжа духовно-нравственных ценностей и этических принципов получает все большее внимание по нескольким причинам.

Во-первых, в условиях современных общественных трансформаций становится ясно, что образовательный процесс должен включать не только передачу знаний и развитие личностных и профессиональных компетенций, но и становление духовно-нравственных ценностей и этических принципов, способствующих гармоничному развитию студента во всех сферах его жизнедеятельности.

Во-вторых, находясь в контексте поликультурного и стремящегося к толерантности общества, внимание к духовно-нравственным ценностям способствует созданию благоприятной и продуктивной воспитательной среды. Формирование у студентов социокультурных качеств (эмпатии, интегритета, адаптивности, доверия, способность к сотрудничеству и т.д.) способствует формированию, в конечном итоге, гармоничного социума.

Кроме того, обращение воспитательной среды колледжа к духовно-нравственному становлению личности студента, помимо когнитивной направленности, имеет своей целью формирование эмоционального интеллекта, создавая условия для всестороннего личностного роста и подготовки к успешному, а иногда и конкурентоспособному соучастию в жизни общества [4].

В заключении отметим, что основная направленность современных трендов в воспитании студентов колледжа заключается в повсеместном переходе к реализации организацией образования комплексного симбиоза воспитательных

моделей, базирующихся как на человекоцентрической направленности, так и на социокультурном подходе.

Список литературы

1. Бегедаева М. Некоторые вопросы национального образования [Электронный ресурс]– Режим доступа: <https://startinfo.kz/buisness/nekotore-ii/> (дата обращения: 25.01.24)
2. Гусаковский М.А. Тренды воспитания в современных условиях: от дискурса коллективизма к дискурсу заботы о себе // Акмеология образования. – 2019. – № 2. – С. 169–173.
3. Кинитаева Д.Н. Духовно-нравственное формирование студентов в технических вузах Казахстана : дис. канд. педагог. наук : 13.00.08 / Кинитаева Дина Набиолловна. – Казань, 2005. – 166 с.
4. Тасимова Н.В. Технология организации воспитательного процесса с использованием сети Интернет / Н.В. Тасимова // Школьные технологии. – 2021. – N 3. – С. 67–74

ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТАМИ ЧЕРЕПОВЕЦКОГО МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Н.В. Кузнецова., преподаватель

*бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской
области «Череповецкий металлургический колледж
имени академика И. П. Бардина»*

Федеральный проект «Профессионалитет», запущенный в Российской Федерации 1 сентября 2022 года, призван модернизировать систему профессиональной подготовки в колледжах и техникумах в соответствии с запросами предприятий ключевых отраслей экономики. Профессионалитет – это новая форма сотрудничества образовательных организаций и работодателей в формате образовательно-индустриальных кластеров, объединенных общностью образовательных программ, которые будут реализовываться под конкретный заказ работодателей с их непосредственным участием, что требует опережающего развития профессионального образования в целом, системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в особенности.

В послании Федеральному собранию 21 февраля 2023 года Президент РФ Владимир Путин так определил цель ФП «Профессионалитет»: «Задача конкретная - за ближайшие пять лет подготовить порядка миллиона специалистов рабочих профессий для электронной промышленности, индустрии робототехники, машиностроения, металлургии, фармацевтики, сельского хозяйства и оборонно-промышленного комплекса, строительства, транспорта, атомной и других отраслей - ключевых для обеспечения безопасности, суверенитета и конкурентоспособности

России". Глава государства подчеркнул, что «необходимо существенно расширить федеральный проект "Профессионалитет", в рамках которого создаются образовательно-производственные кластеры, обновляется учебная база, а предприятия и работодатели в тесном контакте с колледжами и техникумами формируют образовательные программы исходя из потребностей экономики. Также очень важно, чтобы в эту сферу приходили наставники с опытом работы на реальном, сложном производстве».

На базе бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Череповецкий металлургический колледж имени академика И.П.Бардина» создан образовательно-производственный кластер «Металлургия» совместно с предприятием-работодателем ПАО «Северсталь», в котором осуществляется подготовка по 6 специальностям: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям); 15.02.14 Оснащение средствами автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям); 18.02.10 Коксохимическое производство; 22.02.01 Металлургия черных металлов; 22.02.05 Обработка металлов давлением.

ПАО «Северсталь» предъявляет высокие требования к подготовке кадров, характеризуя которые Мэр города Череповца Вадим Германов сказал: «Идеальный работник «Северстали» должен быть профессионалом, образованным, вовлеченным, ответственным. Уметь работать в команде, помогать коллегам». Отвечать этим требованиям может выпускник учебного заведения, где есть современная материально-техническая база, педагогические кадры, владеющие современными технологиями, развитые партнерские связи с предприятием – работодателем.

Новая образовательная технология «Профессионалитет» аккумулирует опыт российской школы профессионального обучения и лучшие мировые стандарты и передовые технологии подготовки рабочих кадров, в том числе новейшие подходы в сфере HR-управления (управление персоналом), обеспечивая решение следующих задач: содействовать повышению уровня профессиональных навыков и развитию компетенций в Российской Федерации; популяризировать рабочие профессии; развивать систему профессионального самоопределения; способствовать обмену идеями и опытом в профессиональной подготовке квалифицированных кадров для экономики России; мотивировать молодых людей продолжать развитие по выбранному ими карьерному направлению.

В сфере HR-управления дифференцируют компетенции на две группы: soft skills («мягкие компетенции») и hard skills («твердые компетенции»).

По мнению экспертов, hard skills – это навыки, связанные с техникой исполнения, которые можно наглядно продемонстрировать. Они присущи определенным категориям профессий, где человек способен доводить действие до

автоматизма, действуя по заранее знакомому шаблону. Например, навык слепой печати, владение английским языком, управление автомобилем и т.д.

Soft skills – социологический термин, относящийся к эмоциональному развитию человека, своего рода набор личных характеристик, которые так или иначе связаны с эффективным взаимодействием с другими людьми. Это навыки, проявление которых сложно отследить, проверить и наглядно продемонстрировать. К данной группе относятся коммуникативные и управленческие способности, например установление отношений, работа в команде, слушание и понимание собеседника, проведение переговоров, навыки убеждения, ораторское искусство.

Важность сформированности soft-компетенций подтверждают выводы исследований ученых-психологов Гарвардского университета: «...успех в профессиональной деятельности на 85% зависит от личных качеств, правильно выбранной линии поведения и лишь на 15% от компетентности и профессионализма».

При этом наблюдения и тесты показывают, что эффективность выполнения трудовых функций на 75% зависит от степени владения работниками soft skills.

Модель компетенций выпускника представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы Профессионалитета.

Надпрофессиональная часть модели компетенций представляет собой интеграцию общих компетенций, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративных компетенций). Корпоративные компетенции ПАО «Северсталь» соотносятся как с ТОП-10 skills, а именно: комплексное многоуровневое решение проблем, критическое мышление, креативность в широком смысле, умение управлять людьми, взаимодействие с людьми, эмоциональный интеллект, формирование собственного мнения и принятие решений, клиентоориентированность, умение вести переговоры, когнитивная гибкость, так и с общими компетенциями ФГОС СПО (данное соотношение представлено в таблице 1).

Таблица 1 – Надпрофессиональная часть модели компетенций выпускника.

Корпоративные компетенции	Общие компетенции ФГОС СПО
Корпоративная компетенция 1 Системное мышление /Анализ информации и выработка решений	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Корпоративная компетенция 2	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,

Планирование и организация деятельности	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
Корпоративная компетенция 3 Ориентация на результат	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
Корпоративная компетенция 4 Построение отношений/ эффективная коммуникация	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Корпоративная компетенция 5 Открытость новому	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
Корпоративная компетенция 6 Цифровое взаимодействие и кибербезопасность	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Корпоративная компетенция 7 Безопасность	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Корпоративная компетенция 7 Клиентоориентированность	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В группах студентов первого курса было проведено социологическое исследование, позволяющее сформировать суждение об уровне сформированности soft-компетенций обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы Профессиоалитета.

В рамках теста-опросника предоставляется возможность определить, насколько сформированы следующие компетенции: Эмоционально-волевая (ЭВ), Ценностно-смысловая компетенция (ЦС), Когнитивная компетенция (К). Мотивационная компетенция (М), Деятельностная компетенция (Д).

Тест-опросник был направлен на выяснение некоторых особенностей личности, связанных с социальной компетентностью.

В статье представлены в таблицах результаты исследования 3 групп студентов 1 курса: 1ОСА (специальность 15.02.14 Оснащение средствами автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) и 1ТЭ-1, 1ТЭ-2 (специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)) в 2017 и 2024 года.

Таблица 2 - Итоговый балл результатов микроисследования студентов по группам в 2017 году

Гражданские компетентности	ЭВ	ЦС	К	М	Д	Итоговый средний балл
Сумма баллов	2355	2224	2292	2329	2384	19,0
Средний балл	235,5	222,4	229,2	232,9	238,4	3,8

Таблица 2 - Итоговый балл результатов микроисследования студентов по группам в 2024 году

Гражданские компетентности	ЭВ	ЦС	К	М	Д	Итоговый средний балл
Сумма баллов	3299	3211	3131	3194	3249	19,4
Средний балл	329,9	321,1	313,1	319,4	324,9	3,9

Итоговый средний балл составляет 3,8 и 3,9 балла соответственно, а это означает, что за 7 лет практически ничего не изменилось, а именно студенты: не совсем понимают свою роль и место в обществе, у первокурсников присутствует неуверенность в своих силах при начинании новых дел, свойство в большей степени подчиняться обстоятельствам, отмечается возможное проявление инфантилизма; не исключаются извлечение личной выгоды, проявление готовности защищать Родину в силу вынуждающих причин, низкая уверенность в нерушимости законодательных основ прав и свобод граждан; в выборе ориентиров собственного будущего надеются на родителей и ближайшее окружение.

В целом, опрашиваемые знают свои личные права и нормы поведения, но отмечается поверхностное знание политических, экономических, социальных и культурных прав граждан; знание своих основных обязанностей; проявление чувства долга и ответственности перед близкими.

Вызывает настороженность невысокое стремление к добросовестности в делах, изредка – небрежность; безынициативность; предпочтение получения четких указаний по выполнению того или иного вида работы самостоятельному определению пути решения поставленной задачи; трудность в оценивании собственной степени ответственности; соблюдении норм и правил поведения.

Результаты микроисследования показали необходимость расширения воспитательного аспекта деятельности педагогов колледжа за счет организации работы по формированию личностных и метапредметных результатов, общих компетенций на учебных занятиях и в ходе реализации Рабочей программы воспитания в учебное и внеурочное время.

Список литературы

1. РБК. Что такое soft skills и как их развивать. Полный гид.
<https://trends.rbc.ru/trends/education/5e90743f9a7947ca3bbb6523>
2. Корпоративный менеджмент.
https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml

3. Soft Skills – навыки, необходимые каждому. <https://gb.ru/blog/soft-skill>

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СОГБПОУ САФОНОВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

*Л.К. Кулешова, заместитель директора по воспитательной работе
СОГБПОУ «Сафоновский индустриально-технологический техникум»*

В настоящее время гражданско-патриотическое воспитание студентов приобретает все более актуальное значение. Представители различных слоев российского общества все чаще выдвигают проблему нравственного и патриотического воспитания личности как наиболее важную для дальнейшего развития нашего государства.

Проблема гражданско-патриотического воспитания стала осознаваться и обществом в целом, в том числе и на государственном уровне. Не случайно разработан и принят ряд документов, в числе которых «Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года», «Указ о национальных целях развития до 2030 года».

Воспитание гражданина и патриота государства – одна из краеугольных задач образовательной организации. Решая такую важную проблему, учебное заведение сосредотачивает свои усилия на формировании у студентов ценностного отношения к явлениям общественной жизни.

Огромное значение в социальном и духовном развитии человека имеет патриотизм. Он выступает как составной элемент его мировоззрения и отношения к родной стране. Только на основе возвышающих чувств патриотизма укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

В формировании и развитии личности обучающегося Сафоновского индустриально – технологического техникума ведущая роль отводится гражданско-патриотическому воспитанию. В нём объединены духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-правовое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое, культурно-патриотическое направления. Работа с обучающимися по данным направлениям ведётся с учётом возрастных, социальных, интеллектуальных и других особенностей.

Воспитывать патриотизм на лозунгах и документальных фактах нельзя.

Только активное вовлечение обучающихся в подготовку и участие в мероприятиях помогает становлению гражданско - патриотического сознания.

Гражданско-патриотическое воспитание в Сафоновском индустриально-технологическом техникуме сформировано на основе базовых направлений, выделенных:

в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 [N 304-ФЗ](#)); [с.2].

в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2021-2024 годы»;

в Программе развития техникума на период до 2024 года (Проект №2, «Личность. Гражданин. Патриот.» [с.76]);

в рабочих программах воспитания и календарных планах воспитательной работы по специальностям и профессиям, подготавливаемых в техникуме.

Гражданско-патриотическое направление очень обширное, формирует Личностные Результаты общие для всех профессий и специальностей. Состоит из таких модулей как «Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Взаимодействие с родителями», «Цифровая среда», «Организация предметно – пространственной среды», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание» и реализуется при взаимосвязи нескольких направлений, имеющих единые цели.

Гражданские, патриотические аспекты воспитания присутствуют в образовательных программах общих гуманитарных и общественно-экономических дисциплинах, а также в общепрофессиональных и специальных дисциплинах, ориентированных на формирование будущих специалистов.

Для себя мы определили следующие направления гражданско – патриотического воспитания обучающихся (схема 1):

Схема 1



Перечень мероприятий по данным направлениям очень разнообразный и объемный.

В формировании и развитии личности обучающегося техникума большая роль отводится историко-краеведческому направлению, центром которого является Музей боевой славы техникума. Экспозиции музея посвящены трем стрелковым дивизиям, освобождавшим город Сафоново и район от немецко –

фашистских захватчиков. В музее находятся подлинные экспонаты времен Великой Отечественной войны. Традиционно в начале учебного года для студентов первокурсников проводятся экскурсии по музею, где они знакомятся с подлинными экспонатами. От экскурсий начинается путь в исследовательскую деятельность. Так, в истекшем учебном году были проведены такие мероприятия как конкурс «Боевых листов», «Герои - наши земляки», конкурс фронтовых писем «Я тоже был на той войне», основанных на работе с музейными материалами. В музее проходят уроки мужества.

В настоящее время на территории Сафоновского района проживает 5 ветеранов Великой Отечественной войны преклонного возраста, поэтому встречи с ними в стенах техникума стали очень редкими, но наши студенты навещают их дома, оказывают помощь, поздравляют с праздниками.

На территории техникума находится сквер Памяти, где захоронены останки советских воинов, освобождавших город Сафонов и район от немецко – фашистских захватчиков. Здесь для студентов проводятся митинги и акции, посвященные Дню освобождения Смоленщины, Дню Победы, ко Дню неизвестного солдата, с возложением цветов и минутой молчания.

Волонтеры техникума постоянно следят за благоустройством сквера и поддерживают чистоту и порядок.

Не менее значимым является социально – патриотическое направление. Ко Дню пожилых людей проводятся акции «Щедрая пятница». Студенты собирают продукты питания, предметы личной гигиены, которые впоследствии передаются сотрудникам центра помощи «Поможем от всей души» Сафоновского Благочиния и затем пожилым людям нашего района. Студенты участвуют в благотворительных акциях по сбору денежных средств тяжело больным детям. В детское отделение ОГБУЗ «Сафоновская ЦРБ» передаются альбомы, карандаши, раскраски. Студенты организывают акции - поздравления «Ветеран живет рядом». Посещают православный центр защиты семьи, материнства и детства. В техникуме открыт и продолжает работать Центр сбора гуманитарной помощи жителям Луганской и Донецкой областей и участникам СВО.

Реализация духовно – нравственного воспитания осуществляется всеми участниками учебно-воспитательного процесса. Одним из составляющих среды самореализации обучающихся и центром формирования их духовно-нравственных качеств является студенческий волонтерский отряд, в состав которого входит 60 обучающихся 1-4 курсов.

Помимо волонтерского движения, это еще и участие студентов во всех видах творческой художественной деятельности: Масленица, концерт к Международному женскому дню, кураторские часы на тему «Мы разные, но мы вместе!», фестиваль военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина». Обучающиеся принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых Дням воинской славы России, государственным и

профессиональным праздникам: День города, День учителя, День народного единства, День защиты детей, День России и т.д.

Формирование правовой культуры и законопослушности реализуется в таких мероприятиях, как встречи с сотрудниками отдела по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, через конференции «Терроризм и его разрушительная сущность», внеклассные мероприятия, которые направлены на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, воспитание уважения к символам государства.

Еще одной составляющей гражданско-патриотического воспитания в техникуме является спортивно-патриотическое направление. Сохранение и укрепление здоровья молодого поколения является важнейшей задачей, как всего общества, так и нашей образовательной организации. Реализуя данное направление, в образовательной организации проводится внутритехникумовская спартакиада среди девушек и юношей по настольному теннису, волейболу, мини футболу, баскетболу. Интересно и увлекательно проходят Дни здоровья, спортивные праздники, легкоатлетические эстафеты. Проводятся товарищеские матчи по футболу, волейболу.

Обучающиеся техникума активные участники мероприятий, проводимых в городе: фестиваль патриотической песни «Красная гвоздика», «День призывника», фестиваль «Дружба народов», конкурс-выставка плакатов «Единая Россия - единая семья» и т.д. Мы участвуем во Всероссийских акциях: «Окна Победы», «Сад Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», Международный исторический «Диктант Победы», Всероссийской акции «Капля жизни», Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант», Всероссийском тесте на знание Конституции РФ, Неделе памяти, посвященной Международному дню памяти жертв Холокоста, акции «Письмо русскому солдату».

На развитие творческих способностей учащихся направлена программа «Через творчество к мастерству», в рамках которой функционируют кружки технического и прикладного творчества.

В техникуме регулярно проводится мониторинг по этому направлению для оценивания достижений обучающимися личностных результатов по гражданско-патриотическому направлению.

В качестве примера приведу результаты анкетирования студентов по данному вопросу.

На вопрос: «Как Вы считаете, нужно ли сегодня в нашей стране уделять больше внимания гражданско - патриотическому воспитанию молодежи?» респонденты (студенты 1-4 курсов) ответили (рис.1):

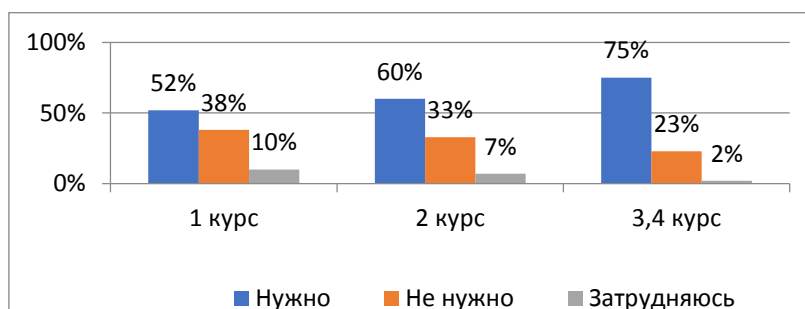


Рис. 1. Диаграмма (вопрос №1)

На вопрос: «Одни считают, что патриот должен и любить Родину, и гордиться ею; другие считают, что патриот может только любить Родину, а гордиться ею не обязан. Какая точка зрения, первая или вторая, Вам ближе?»(рис.2).

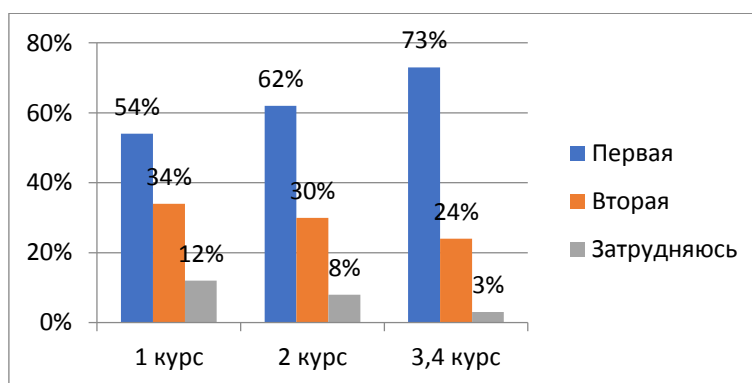


Рис.2 Диаграмма (вопрос №2)

Кроме анкетирования, оценка личностных результатов проводится в рамках оценочных процедур, предусмотренных рабочей программой воспитания, а также на основании таких критериев как: повышение охвата обучающихся, вовлеченных в социально-значимые проекты; увеличение количества студентов, участвующих в исследовательской и проектной работе; организация и участие техникума в конкурсах и фестивалях гражданско-патриотической тематики; участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся.

Реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует содержания, форм и методов, адекватных современным социально-педагогическим реалиям, основанных на системно-деятельностном подходе: только через вовлечение обучающихся в активную деятельность и сознательное участие в ней можно достигнуть успеха в данном направлении.

Список литературы

1. Программа развития техникума на период до 2024 года (Проект №2, «Личность. Гражданин. Патриот.»). 76с.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», статья 2 пункт 2.с.2.
3. Проблемы воспитания гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения. Е.А. К Качкаев, Вестник Мордовского университета, 2009.

ТЕАТР КАК КОМПОНЕНТ ДУХОВНОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

М.В. Лютикова, преподаватель

Филиал БНТУ «Минский государственный технологический колледж»

Мной, преподавателем иностранных языков и куратором учебной группы специальности «Бухгалтерский учет, анализ и контроль» была поставлена цель – заинтересовать учащихся театральным искусством. Хотелось бы подчеркнуть, что театр способен воспитать в человеке внутреннюю красоту, благородство, доброту и умиротворение. Главное достоинство театра - помогать раскрывать духовную и эстетическую сферы в жизни каждого человека и давать реальную возможность адаптироваться в социальной среде. Таким образом, одна из важнейших функций театра – познавательная, поскольку нужно постоянно стремиться к новому, учиться размышлять, сопоставлять, сравнивать, анализировать. Поэтому, так важно современному поколению прививать любовь к театру.

В 2022-2023 учебном году было рекомендовано учащимся выбрать театральные постановки, которые им бы хотелось посетить в Минске. Больше желающих оказалось минчанами возрастной категории 16 - 17 лет. Некоторые родители изъявили желание посетить театр со своим ребенком.

Учащиеся просмотрели сеть Интернет и выбрали следующие постановки: рок-оперу Александра Дюма «Граф Монте-Кристо» в Национальном академическом драматическом театре имени М. Горького и мюзикл «Джейн Эйр» в Белорусском государственном музыкальном театре.

Следует отметить, что в Национальном академическом драматическом театре имени М. Горького учащиеся попали на его 90-летний юбилей. Министр культуры Республики Беларусь Маркевич Анатолий Мечиславович огласил приветствие Главы государства Александра Лукашенко (рис.1) [2].

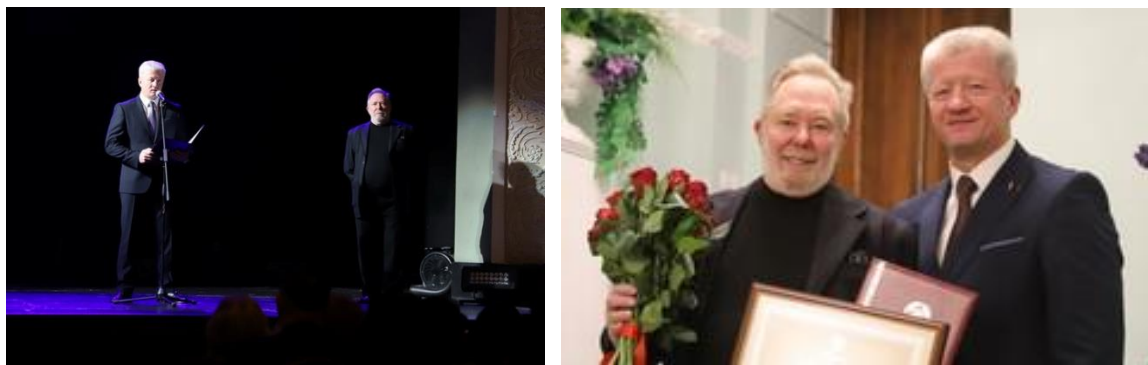


Рис. 1

Игра актёров, музыка, декорации, красочные костюмы, праздничная атмосфера вызвали у учащихся положительные эмоции.

В связи с возникшим интересом у молодежи к театральному искусству, к Международному Дню театра была подготовлен и проведен квиз «Что я знаю о театре?».

Вашему вниманию представлен фрагмент методической разработки воспитательного мероприятия.

Квиз «Что я знаю о театре?»

Образовательная цель: познакомить учащихся с учреждениями культуры в Республике Беларусь, их историей создания и репертуаром; содействовать формированию самостоятельной и творческой деятельности; расширить общий кругозор.

Развивающая цель: развитие памяти, внимания, логического и эстетического мышления; развитие навыков анализа, сравнения, обобщения.

Воспитательная цель: формирование интереса к театральному искусству, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, национальной культуре.

Оборудование: ноутбук, проектор, мультимедийная презентация, онлайн-платформа Wordwall.

Ход мероприятия

Вступительное слово преподавателя: Добрый день, всем, сегодняшнее наше мероприятие посвящено Международному Дню театра, и представляется уникальная возможность принять участие в квизе «Что я знаю о театре?» и, возможно, выбрать театр и спектакль, ведь в театре необычная и душевная атмосфера.

Интересно:

Первое театральное помещение было построено в Несвиже, в имении князей Радзивиллов. Там уже в 1740 году была актерская труппа, которая поставила спектакль «Пример справедливости». Однако по-настоящему театр стал известен после того, как им всерьез занялась княгиня Франциска Урсула

Радзивилл – супруга князя Михаила Казимира Радзивилла. Она была и автором первых спектаклей: опер и балетов. К концу XVIII века несвижская труппа насчитывала более 30 человек, большим успехом пользовались музыкальные спектакли «Орфей в аду» и «Пигмалион», поставленные в дорогих костюмах, богатом оформлении, со сложной машинерией и пиротехникой. В Несвиже театральные представления проходили не только во дворце, но и в парке «Альба», на театральной поляне рядом с дворцом и в театральном манеже «Камедихаус» в Слуцке [1].

Преподаватель: Перед тем как начнется квиз, давайте с вами порассуждаем о том, что такое театр и чем он отличается от других видов искусства?

Учащийся 1: Театр – это особый вид зрелищного искусства, где артисты выражают свои чувства через песню, танец, поставленную пьесу, а зрители наблюдают за игрой и сопереживают им.

Учащийся 2: Театр – это место, в котором раскрываются образы героев через сценическое искусство, в отличие от кино, все происходит вживую.

Учащийся 3: Театр – оживление истории, написанной в романе или повести

Преподаватель: Спасибо большое за разнообразные и оригинальные ответы. Несомненно, многие из вас неоднократно посещали театры и прочувствовали радость и восторг от сюжета, локаций, игры актеров, музыки.

Учащиеся следят за экраном презентации и готовятся к участию в квизе. Каждый вопрос имеет 3 варианта ответов, один из которых правильный. Ответы даются по очереди: 1 правильный ответ – 1 балл. Всего – 22 вопроса.

Вопросы и ответы учащихся [3].

Преподаватель: Все вы молодцы, большинство набрало от 16 до 20 баллов, это говорит о том, что каждый из вас растет эстетически и духовно, интересуется разными видами искусства, читает различную художественную литературу. Благодарим за участие!

Данное мероприятие предлагает альтернативу культурно-творческому, духовному, эстетическому развитию современной молодежи. Учащиеся отвлекаются от повседневных дел, социальных сетей и гаджетов, приобщаясь к искусству и воспитывая в себе чувство прекрасного. Квиз может быть проведен и онлайн на платформе Wordwall, в котором содержится 10 вопросов [3]. Учащиеся могут выполнить задание квиза в любое удобное для них время самостоятельно.

Список литературы

1. От скоморохов до балетных трупп: из истории театра в Беларуси. - Режим доступа: <https://1prof.by/news/stil-zhizni/ot-skomorohov-do-baletnyh-trupp-iz-istorii-teatra-v-belarusi/>. - Дата доступа: 09.03.2024.

2. 90-летний Юбилей театра! - НАДТ им. Максима Горького. – Режим доступа: <https://www.rustheatre.by/news/1352-90-jubilej-2.html> – Дата доступа: 11.03.2024.

3. Материалы к квизу о театре. – Режим доступа:
<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1g8qkMvnDIa71WjIZ5h1p7ZnNcPeWszBo>
- Дата доступа: 11.03.2024.

НОВАТОРСКИЕ МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С УЧАЩИМИСЯ КОЛЛЕДЖА

И.Т. Мингужина, преподаватель специальных дисциплин

КГКП «Костанайский строительный колледж»

Управления образования акимата Костанайской области

Современная образовательная система сталкивается с рядом проблем, включая сложность работы со студентами. Для обеспечения качественного образования и успешной адаптации студентов в колледже педагогам необходимо применять инновационные подходы, которые сочетают педагогические методики, психологическую готовность и использование новейших технологий.

Традиционные методы, такие как нравоучения, дисциплинарные взыскания и отчисление, не всегда эффективны и могут обострить проблему. Поэтому важно искать альтернативные подходы к работе со студентами, чтобы лучше понять их потребности и особенности, а также предложить индивидуальную поддержку.

Педагог должен проявлять эмпатию и готовность адаптировать свои подходы под каждого студента, включая установление доверительных отношений, активное слушание и поддержку в учебной и социальной жизни.

Индивидуальный подход играет ключевую роль в эффективной работе с учащимися. Каждый студент уникален и приходит в учебное заведение со своей неповторимой историей и проблемами. Задача педагога — изучить жизнь и проблемы каждого студента, чтобы лучше понять его потребности.

Педагог может провести беседу со студентом, его родителями (или законными представителями), куратором группы, мастером производственного обучения, психологом и другими коллегами, чтобы сформировать полное представление о личности студента, причинах его девиантного поведения и возможных способах его коррекции.

На основе полученной информации педагог разрабатывает индивидуальную программу помощи студенту, которая может включать:

психологическую помощь: индивидуальные консультации психолога, тренинги социальных навыков, арт-терапия, игротерапия и другие методы.

педагогическую помощь: индивидуальные занятия с преподавателями, посещение дополнительных занятий, участие в проектах и конкурсах.

социальную помощь: трудоустройство, материальная помощь для социально уязвимых студентов (сироты, дети из неполных, малоимущих и многодетных семей), а также помощь в организации досуга.

Инновационные методы обучения и взаимодействия со студентами помогают привлекать их внимание и повышать мотивацию к учебе. Это может включать в

себя проведение интерактивных занятий, групповых проектов, использование игровых и технологических ресурсов. Педагог может поощрять своих коллег к постоянному профессиональному развитию и экспериментированию с новыми подходами к обучению.

Многие студенты сталкиваются с трудностями не только в учебе, но и в личной жизни. Педагог может способствовать созданию специализированных программ поддержки, включая консультации психологов, тренинги по саморазвитию и групповые сессии для обмена опытом. Это помогает студентам развивать навыки управления стрессом, разрешения конфликтов и повышения самооценки.

Эффективная работа со студентами требует регулярного мониторинга и оценки их академического прогресса и поведения. Педагог может внедрить систему регулярного отслеживания успеваемости студентов, проводить индивидуальные беседы и разрабатывать планы поддержки для тех, кто испытывает трудности.

Профилактическая работа также является важным аспектом работы со студентами. Проведение тренингов и семинаров по таким темам, как профилактика девиантного поведения, развитие навыков саморегуляции, профилактика зависимостей и формирование здорового образа жизни, служит основными инструментами в этой сфере. Педагог может проводить лекции по этим темам на ежемесячных собраниях, а кураторы групп — во время кураторских часов. Организация встреч студентов с интересными людьми, такими как успешные выпускники колледжа, представители правоохранительных органов, психологи и социальные работники, также будет полезной для их саморазвития.

Помимо всего вышеперечисленного, важной задачей педагога является создание условий для самореализации студентов. Проведение различных мероприятий в стенах колледжа, таких как концерты, спортивные соревнования, конкурсы и олимпиады, дает возможность каждому студенту раскрыть себя и способствует их личностному развитию.

Создание партнерских отношений с родителями, местными сообществами и другими образовательными учреждениями способствует эффективной поддержке студентов. Педагоги могут активно взаимодействовать с заинтересованными сторонами, организуя совместные мероприятия и обмен опытом для достижения общей цели — успешного обучения и адаптации студентов. Родительские собрания, посвященные таким темам, как особенности подросткового возраста, профилактика девиантного поведения и взаимодействие родителей и детей, помогут укрепить отношения между педагогами, родителями и студентами. Также педагоги могут предлагать индивидуальные консультации родителей (или законных представителей) с психологом, социальным педагогом и привлекать их к участию в жизни колледжа, например, в организации мероприятий или работе родительского комитета.

В современном мире педагоги все больше используют современные технологии в работе со студентами. Создание электронной системы учёта успеваемости и поведения студентов, использование онлайн-ресурсов для работы с трудными студентами, проведение онлайн-консультаций для студентов и родителей (или законных представителей) помогают создавать интерактив в работе со студентами и их родителями.

Использование инновационных методов работы со студентами требует от педагога высокой квалификации, профессиональной компетентности, творческого подхода и личностных качеств, таких как коммуникабельность, эмпатия, стрессоустойчивость и терпение.

Новаторские методы взаимодействия педагога с учащимися колледжа играют ключевую роль в создании эффективной учебной среды, способствуя активному вовлечению студентов в обучающий процесс.

Использование современных технологий, индивидуального подхода к студентам и организации партнерских отношений с родителями и сообществом позволяет педагогам учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого студента.

Профилактическая работа и поддержка студентов как в учебной, так и в личной сфере помогают предотвратить возникновение проблем и способствуют их полноценному развитию.

Важно подчеркнуть, что успешное применение новаторских методов требует от педагогов высокой квалификации, готовности к постоянному профессиональному развитию и творческому подходу к работе.

Новаторские методы взаимодействия педагога с учащимися колледжа не только способствуют повышению успеваемости студентов, но и создают условия для их личностного роста, самореализации и успешной адаптации в современном обществе.

Таким образом, инновационные подходы в работе педагога с учащимися колледжа играют важную роль в создании благоприятной учебной среды, развитии потенциала каждого студента и формировании гармоничной личности. Они являются ключевым фактором успешного образования и готовности студентов к современному миру и будущей карьере.

Инновационные методы работы со студентами в современном образовательном контексте являются важным инструментом для создания эффективной и инклюзивной учебной среды. Педагоги играют ключевую роль в применении таких методов, поскольку они сталкиваются с разнообразными вызовами и сложностями, которые могут возникнуть при обучении студентов. Профессиональная компетенция педагогов включает не только знание предметной области, но и понимание психологических особенностей студентов, умение адаптировать образовательный процесс к их потребностям и способствовать развитию их потенциала. Для успешного применения инновационных методов работы необходимы гибкость, терпимость и творческий

подход. Педагоги должны быть готовы к изменениям и адаптации к различным ситуациям, уметь находить индивидуальный подход к каждому студенту и вовлекать их в активное участие в учебном процессе.

Рекомендации:

1. Внедряйте интерактивные методы обучения: используйте групповые проекты, дискуссии, мозговые штурмы и интерактивные лекции для активного вовлечения студентов в процесс обучения.

2. Используйте современные технологии: применяйте онлайн-ресурсы, виртуальные лаборатории и образовательные приложения, чтобы улучшить доступ к информации и разнообразить учебный процесс.

3. Развивайте индивидуальный подход: проводите индивидуальные консультации со студентами, учитывая их уникальные потребности и особенности. Это поможет студентам лучше справляться с учебными трудностями и достигать успехов.

4. Организуйте программы поддержки: предоставляйте психологическую и социальную помощь студентам, включая консультации, тренинги по саморазвитию и группы поддержки.

5. Поддерживайте партнерство с родителями и сообществом: организуйте родительские собрания, консультации и привлекайте родителей к участию в жизни колледжа, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие и поддержку студентов.

6. Обеспечьте постоянный мониторинг: отслеживайте успеваемость и поведение студентов, чтобы своевременно выявлять трудности и разрабатывать планы поддержки.

7. Проводите профилактическую работу: организуйте тренинги и семинары для студентов по профилактике девиантного поведения, формированию здорового образа жизни и развитию навыков саморегуляции.

8. Стремитесь к профессиональному развитию: Преподаватели должны постоянно совершенствовать свои навыки и знания, участвуя в семинарах, конференциях и курсах по новым методам обучения.

9. Сотрудничайте с коллегами: обменивайтесь опытом и идеями с другими преподавателями, чтобы развивать инновационные методы обучения и улучшать свою практику.

10. Создайте инклюзивную среду: создавайте условия для участия всех студентов в учебном процессе, независимо от их индивидуальных особенностей, обеспечивая равные возможности для обучения.

11. Поддерживайте творческую атмосферу: поощряйте студенческие инициативы, творческие проекты и мероприятия, чтобы помочь студентам раскрыть свои таланты и потенциал.

Следуя этим рекомендациям, педагоги смогут эффективно взаимодействовать с учащимися колледжа, способствуя их успешному обучению, развитию и адаптации в современном образовательном контексте.

Список литературы

1. "Обучение всех студентов: на пути к включающей практике" (автор: Ф. Форд), ISBN: 978-5-7495-1602-0
2. "Эффективные стратегии обучения: Практическое руководство для преподавателей" (автор: R. Meyers), ISBN: 978-5-699-87151-2
3. "Проектирование и реализация образовательных программ для студентов с особыми образовательными потребностями" (автор: Д. Вэндланд), ISBN: 978-5-17-114692-3
4. "Инклюзивное образование: от политики к практике" (автор: Д. Форли), ISBN: 978-5-699-40304-3

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ

*Е.А. Парфёнцева, преподаватель русского языка и литературы
филиала БНТУ «Солигорский государственный горно-химический колледж»*

«Если человек сам следит за своим здоровьем, то трудно найти врача, который знал бы лучше полезное для его здоровья, чем он сам», – говорил Сократ. То же можно сказать и в целом о жизни человека, если он проживает ее осознанно. На формирование основ безопасности жизнедеятельности и ответственного отношения к здоровью и нацелена работа куратора учебной группы.

Работу можно вести по трем направлениям: пропаганда ЗОЖ и профилактика вредных привычек; безопасное поведение и осознанное существование; цифровая гигиена и безопасность.

Формы и методы: информационные и классные часы; открытые мероприятия; тематические акции, выставки, лекции, беседы; анкетирования социально-психологические; видеоматериалы, памятки; психологическое тестирование, встречи; просмотры и обсуждения видеофильмов; дебаты, конкурсы ораторов; активное участие учащихся в городских, районных, областных, республиканских и международных конкурсах по ЗОЖ и др.

Здоровый образ жизни – неотъемлемая черта современного цивилизованного и разносторонне развитого человека. Сейчас для многих молодых людей стало престижно заниматься спортом, быть здоровым, хорошо выглядеть и отказаться от вредных привычек. Они приобретают велосипеды, фитнес-браслеты, посещают тренажерные залы и следят за своим здоровьем. Их уже не надо убеждать, что это хорошо. Но далеко не все придерживаются таких взглядов. К тому же учащиеся не всегда обладают достаточной грамотностью в области факторов, угрожающих жизни и здоровью. Поэтому для формирования основ безопасности жизнедеятельности и ответственного отношения к здоровью в план

воспитательной работы куратора системно включаются различные мероприятия, беседы и кураторские часы, посвященные этой теме.

Работа по формированию культуры здорового образа жизни в колледже проводится по трем уровням: социальный, инфраструктурный и личностный.

Социальный уровень предусматривает пропаганду здорового образа жизни средствами массовой информации; информационно-просветительскую работу совместно с учреждениями здравоохранения, культуры, социальной защиты населения, общественными объединениями.

Инфраструктурный уровень – это создание безопасных условий в колледже для безопасной жизнедеятельности, соблюдение санитарно-гигиенических требований, развитие сети спортивных секций и объединений по интересам.

Личностный уровень ориентирован на формирование системы ценностных ориентаций учащихся; социально-психологическое просвещение учащихся по профилактике вредных привычек.

Наиболее продуктивной практикой оказывается введение интернет технологий во все виды и формы работы с учащимися.

Например, использование облачного диска для обмена информацией, проведения опросов, предоставления различных материалов учащимся.

Преподаватель и куратор учебной группы колледжа много лет ведет открытую группу в социальной сети ВКонтакте «Филология в СГГХК». Там выкладываются для учащихся группы темы и задания к классным и информационным часам, размещается информация по обсуждаемым темам, проверенные ссылки, проводятся опросы. Например, каждый год куратор с группой меняют одну рубрику в программе кураторских часов, за которую голосуют сами учащиеся. Например, «100 великих», «Из истории одной вещи», «Моя планета», «История изобретений», «Однажды в истории», «Красная книга Беларуси».

Активизирует внимание и интерес учащихся использование в процессе занятия гаджетов. Можно дать ссылку или QR-код для прохождения викторины. Для этого можно использовать гугл-формы или сервис Learningapps, позволяющие без трудов создать необходимое задание.

Темы информационных и классных часов выбираются на основании плана воспитательной работы, но с учетом коллектива учащихся, их особенностей, интересов.

Темы информационных и классных часов «Пропаганда ЗОЖ и профилактика вредных привычек»: «О пользе спорта в жизни человека и его роль в общественной жизни»; «Мы за ЗОЖ»; «Жить активно – быть здоровым»; «Наш друг велосипед»; «Всемирный день борьбы против рака»; «ВИЧ и СПИД»; «Правила здорового питания»; «Вода – источник жизни»; «Так ли безвредно пиво?»; «Международный день ДНК»; «Мифы и реальность про электронные сигареты».

При подготовке к занятиям всегда прорабатываются темы и задания для учащихся, на стене в группе размещаются ссылки на разные источники для подготовки сообщений и расширения знаний, инфографика по теме, дополнительная информация. Отдельным постом может быть информация о празднике или памятной дате, видеоролики, песни и стихи по теме, загадки по теме с возможностью ответить или в комментариях, или проголосовать, выбрав ответ в опросе.

Безопасное поведение и осознанное существование: «Правила ПДД – правила жизни»; «Международный день экологических знаний»; «Капелька жизни (международный день донора)»; «Международный день инвалидов»; «Медиакультура и медиапотребление в белорусском обществе».

Например, при проведении классного часа по теме «Международный день экологических знаний» учащиеся проходили по ссылке и рассчитывали свой экологический след. Это дает возможность перейти к продуктивному и осознанному диалогу и пересмотру своего образа жизни.

Цифровая гигиена и безопасность: «Кибербезопасность и цифровая гигиена»; «Сфера высоких технологий: сетевой этикет, авторское право, безопасность пользователей».

Хороший результат дает использование ссылок на отдельные уроки онлайн-курсов «Цифровая гигиена и информационная безопасность», «Кибербезопасность в русскоязычном сегменте Интернета», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность в интернете» и задания на платформе Learningapps.

Современные учащиеся положительно воспринимают видеоконтент. Поэтому еще один продуктивный метод работы – кинопедагогика: просмотр фильмов и видеороликов, как совместный, так и предварительный с последующим обсуждением. На учащихся колледжа оказал сильное влияние фильм «Мусор» («Trashed», 2012 – ЦУР 12), который учащиеся смотрели в рамках ознакомления с ЦУР. Создатели этого документального фильма изучают опасность загрязнения земли, воздуха и воды отходами и влияние этого загрязнения на пищевую цепочку и окружающую среду. Фильм ставит перед зрителем вопрос: знаем ли мы судьбу выбрасываемых каждым из нас, в большом количестве, мусора,хлама, отходов?

Дебаты – очень продуктивная интерактивная форма работы. Они позволяют достичь нескольких целей без назидательности и репродуктивности. Участники сами изучают проблему, подбирают аргументы и контраргументы, примеры, цитаты, прогнозируют. Помимо различных коммуникативных навыков активно строятся метапредметные связи, укрепляется умение работать в команде. Зрители тоже не остаются пассивными. Как правило, обсуждаемый вопрос полемичен и не имеет простого ответа, поэтому все принимают активное участие в обсуждениях, тем самым развиваясь.

В колледже проходили дебаты на темы: «Хочешь быть здоровым – будь им», «Эвтаназия в Республике Беларусь - за и против», «Использование животных для

медицинских опытов», «Альтернативные виды курения: за и против».

Конкурс ораторов похож на метод дебатов, но строится не на командной, а на индивидуальной работе. Например, по теме «Молодежь. Здоровье. Будущее».

В рамках акции «Самый большой урок в мире» был организован открытый классный час на тему: «Устойчивое развитие – стратегия планеты Земля». Докладчиками выступали учащиеся старшего курса. Старший учит младшего – хорошо известный прием.

На заседание круглого стола колледжа «Наука и жизнь» учащиеся представили групповой проект «Болезни и их победители», открыв для себя, что до исследования мало знали о самих болезнях, но еще меньше об ученых, занимающихся и врачах, победивших эти болезни.

Конкурс плакатов, посвященный отказу от вредных привычек, традиционное мероприятие, стимулирующее творческий потенциал учащихся.

Учащиеся всегда активно участвуют в различных мероприятиях, организуемых колледжем. Например, традиционных спортивных и социально-психологических.

Многим учащимся понравилась такая форма работы, как посещение городских выставок с последующим отчетом на странице в ВК в виде заметки в газете. Также пользуется популярностью рубрика, позволяющая провести собственное исследование и написать обзор на какой-нибудь продукт питания, оценив его полезность для организма. Например, картошка фри.

Цеховая профсоюзная организация учащихся филиала оказывает поддержку кураторам и предоставляет возможность поощрить участников и победителей мероприятий. Например, шоколадом.

Мир так быстро меняется, что для повышения квалификации куратора можно пользоваться всеми возможностями интернета: MOOK, вебинары, семинары и т.д.

Курс «Психологические особенности цифрового поколения» (<https://universarium.org/course/985>) будет очень полезен преподавателю колледжа, не имеющему педагогического образования. Курс дает представление о психологии современного ребенка школьного возраста, специфике его психологических особенностей, сформировавшихся под влиянием цифровых технологий и вовлеченности в виртуальную среду. Рассматриваются современные способы познания и механизмы усвоения информации, «проблемные зоны» познавательной сферы и способы психолого-педагогической коррекции.

Существует множество (в основном, конечно, российских) площадок и платформ, предоставляющих бесплатный доступ к своим материалам. Наиболее известные и удобные: Лекториум (<https://www.lektorium.tv/>), Универсариум (<https://universarium.org/courses>), Степик (<https://stepik.org/catalog>), Открытое образование (<https://openedu.ru/>). Там можно в свободном режиме изучить материалы, предоставляемые в разных форматах. При необходимости можно получить сертификат. Некоторые курсы предусматривают бесплатную сертификацию, в других требуется оплата. Курсы состоят из модулей с

отдельными уроками. Это могут небольшие видео, текстовые лекции, инфографика и т.д. В конце каждого модуля обычно бывает итоговое тестирование. Учащимся очень нравится успешно справляться с заданиями, иногда на скорость.

Следующие курсы позволяют работать с учащимися в интерактивном формате, используя возможности онлайн-обучения.

Курс «История и технологии выживания (Безопасность жизнедеятельности)» – призван ознакомить обучающихся с историей выживания человека в среде локальных и глобальных угроз, дать представление о правильном поведении в чрезвычайных ситуациях, сформировать культуру безопасности, отвечающую потребностям современного общества.

Курс «Стихийные бедствия» (<https://universarium.org/course/899>). Изучив материалы курса, учащиеся поймут, как возникают стихийные бедствия и чем отличаются друг от друга, как они протекают и чем опасны, узнают, как минимизировать угрозу, соблюдая простые правила поведения. Практические знания о природе стихийных бедствий помогут сохранить жизнь и здоровье в чрезвычайной ситуации.

Курс «Цифровая гигиена и информационная безопасность» (<https://stepik.org/course/191/promo#toc?auth=login>) ставит своей целью повышение цифровой грамотности и формирование навыков безопасного поведения в цифровой среде. Мини-уроки нацелены на создание условий для формирования безопасного поведения в информационном пространстве, развитие критического отношения к информации в сети интернет, мотивацию обучающихся к осознанному поведению в сети.

Курс «Безопасность в интернете» ставит своей задачей просвещение пользователей, чтобы интернет стал для всех не угрозой, а настоящим помощником.

Воспитательная работа всегда опиралась на возрастную психологию, потому что природа человека остается неизменной. Но современный мир ставит перед педагогами и новые задачи, связанные с изменением среды, в которой растет и развивается человек. Меняется окружающий мир, информационная среда, социальные отношения, происходит процесс глобализации. Внимание педагога акцентируется на актуальных аспектах, требующих новых форм взаимодействия и расширения кругозора для формирования безопасности и ответственности.

Список литературы

1. Еремин А.Л. Информационная и цифровая гигиена: учеб. / А.Л. Еремин. СПб: Лань, 2023. 92 с.
2. Загвоздкина Т.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Экстремальные ситуации и правила поведения при их возникновении / Т.В. Загвоздкина, Н.Н. Яковлева. Минск: «Асар», 2010. 56 с.
3. Назарова Е.Н. Основы здорового образа жизни: учеб. / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. 3-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 256 с.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ

Л.А. Пилипенко, преподаватель

филиала БНТУ «Борисовский государственный политехнический колледж»

При изучении учебного предмета «Черчение» (первый курс всех технических специальностей) возникает ряд внешних и внутренних проблем, связанных с большим объемом нового для учащихся материала и сложностью его усвоения в силу отсутствия навыков пространственного мышления и выработки четкого алгоритма выполнения построений.

Во-первых, для успешного овладения учебным материалом необходимо формировать и развивать пространственное мышление, а в школе эти навыки частично использовались только при изучении геометрии, чего оказалось явно недостаточно для выполнения графических работ.

Во-вторых, анализ материала рекомендуемых учебных пособий по учебному предмету «Черчение» выявил неточности как со стороны используемой терминологии, так и в представленных графических материалах: некорректное использование терминов, неправильное с технической точки зрения выставление размеров, т.к. размеры в конструкторских документах во многом должны отражать дальнейшую технологию обработки поверхностей и возможность их дальнейшего контроля, т.е. определения годности изготовления, а также имеются отступления от требований ЕСКД (Единой системы конструкторской документации).

Планируя учебное занятие преподаватели не должны забывать, что наряду с обучающими целями, мы обязаны планировать и достигать воспитывающие (самостоятельность, общительность, сотрудничество, коммуникабельность, культура общения, терпимость к альтернативному мнению, инициативность, ответственность за принятые решения и др.) и развивающие цели (память, речь, мышление, познавательные способности; умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии и оптимальные решения, мотивация к учебной деятельности, интерес, адаптация в коллективе, творческие способности и т.д.).

Какими же способами это достигается на учебных занятиях и на что можно обратить более пристальное внимание современному преподавателю, что окажется интересным, осуществимым и полезным учащимся в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности?

В первую очередь, на наш взгляд, стоит обратить внимание на расширение или создание необходимой образовательной среды, обеспечивающей развитие и саморазвитие учащегося в деятельности, трансформируемое в знания за счет приобретения опыта командной работы.

Во-вторых, для активизации продуктивной деятельности и творческой самореализации учащихся необходимо обеспечить создание образовательных ситуаций, требующих своего решения через совместную деятельность всех участников, например, используя групповые или бригадные формы организации

деятельности прекрасно формирующие навыки коммуникативного взаимодействия, согласованность альтернативных мнений и терпимость к иной точке зрения.

В-третьих, для снятия эмоциональной напряженности при изучении и повторении больших объемов структурированной профессиональной информации необходимо включать в процесс обучения игровые формы взаимодействия учащихся: деловые и ролевые игры, конкурсы, аукционы и т.п. Отбор необходимого учебного материала, грамотная расстановка акцентов и приоритетов, своевременное включение их в план или сценарий урока обеспечивают более качественное усвоение содержания любого учебного предмета.

В-четвертых, для привнесения красочности, динамичности, наглядности, дополнительного элемента обучения (визуализации) и для снятия эмоциональных нагрузок, связанных с поиском и обработкой необходимой информации, используется компьютерная техника (видеоклип с правилами игр или игровых элементов учебных занятий, чертежей, рисунков, таблиц, фрагментов ТНПА ЕСКД, классификационных и результирующих структурно-логических схем учебного материала и т.п.).

В ходе игр, конкурсов, аукционов развиваются не только ответственность за принимаемые решения, но и культура речи, согласованность командных действий в выборе возможных альтернатив, самостоятельность ответа при озвучивании командного решения, умение вести дискуссию, способность решать профессиональные задачи, работая не только на себя, но и на всю команду, быстрая адаптация к изменяющимся условиям, инициативность, исполнительность, творческая активность, в итоге, совершенствуются коммуникативные и организаторские способности учащихся как будущих специалистов.

Наиболее интересным с нашей точки зрения, является привлечение учащихся к созданию сценариев и содержания игровых форм для применения на учебных занятиях. Так с учащейся группы 3Ц107 Хацкевич Елизаветой в прошлом учебном году был разработан и реализован конкурс «Интеллект будущего» для проведения итогового занятия по учебному предмету «Черчение» в форме командной игры для каждой из пяти групп первого курса различных специальностей.

Учащейся Хацкевич Елизавете, автору оснащения конкурса «Интеллект будущего» пришлось освоить методы продуктивного обучения [1]: организаторские (целеполагание, планирование, рефлексия и др.) - для создания сценария; когнитивные (методы сравнения, аналогии, синтеза, классификации и др.) - для подбора и ранжирования содержания вопросов и ответов; креативные (педагогические методы ученика, находящегося в роли учителя и др.) – для проведения конкурса.

Для конкурса «Интеллект будущего» использовался готовый программный продукт, включающий матрицу вопросов по разделам (темам): «Загадки», «Ребусы», «Линии», «Понятия». В каждом разделе содержится пять вопросов,

имеющих разный рейтинг в пределах от одного до пяти баллов. Было принято решение провести конкурс «Интеллект будущего» в рамках командной игры, не в каждой учебной группе, как планировалось первоначально, а одновременно для пяти учебных групп. В каждой группе были сформированы команды по три человека, выбранные путем голосования на занятиях и по одному представителю для выполнения роли экспертов (жюри), итого, двадцать человек участников, а также, игротехник (Хацкевич Елизавета) и преподаватель - автор идеи.

Групповые рейтинговые задания хорошо обеспечивают вовлеченность в обсуждение каждого участника команды и гарантированное достижение результата деятельности, т.к. группа в обязательном порядке отвечает на пять вопросов, выбранных командой и может заработать дополнительные баллы, корректируя и дополняя ответы на вопросы других команд.

Не менее важным результатом командной работы является воспитание способности к сотрудничеству и психологическому взаимодействию [2] с любым игроком, экспертами, игротехником и преподавателем, что формирует опыт индивидуальной и командной работы, обеспечивает меньший уровень тревожности, т.к. в затруднительных ситуациях помощь можно получить от любого участника конкурса.

При обсуждении результатов работы команд, всегда обеспечивается возможность совершенствования знаний учащихся за счет анализа чужих ошибок, их устранения, наблюдения за построением ответа, ходом дискуссии, логикой рассуждения, выявлением особенностей разных подходов к одной и той же проблеме, что совершенствует самообразовательную деятельность игроков (обсуждается в итоговой рефлексии) и обеспечивает движение к управленческому уровню решения вопросов, необходимому на производстве, для которого мы и готовим специалистов.

Обобщение результатов (суммарное количество баллов) и выводы о работе команд (лучший ответ, наибольший вклад, интересное дополнение, нестандартный подход и т.п.) делают эксперты – представители команд, им помогают игротехник и преподаватель.

В ходе таких конкурсов (команды из разных учебных групп) или учебных занятий (команды из одной учебной группы) гораздо больше внимания наряду с обучающими целями, можно уделить развивающим и воспитывающим целям, в результате чего каждый преподаватель использует свой арсенал методов и приемов для достижения поставленных целей. Формируется сплоченность учащихся через техники конструктивного общения; обеспечивается адаптация к сотрудничеству и обучение бесконфликтному взаимодействию; создается мотивация учащихся на использование средств информационных технологий, в том числе для поиска дополнительных ресурсов в своей учебной и внеучебной деятельности при решении поставленных задач и др.

Гарантированность достижения результатов конкурса «Интеллект будущего» обеспечивается: 1) взаимодействием игроков внутри команд при

выборе раздела, рейтинга вопроса, определения отвечающего; 2) взаимодействием с игроками других команд при дополнении или коррекции их ответов; 3) взаимодействием с игротехником при обсуждении ответов на вопросы и демонстрацией на экране правильных ответов (ребусы, выдержки из ГОСТ, графические объекты); 4) взаимодействием с экспертами из числа учащихся при обсуждении результатов; 5) взаимодействием с игротехником и преподавателем при итоговой рефлексии конкурса «Интеллект будущего», где обсуждается результат совместной работы групп, сравниваются разные линии результативного поведения, разбираются ошибки и пути выхода из затруднительных ситуаций, что позволяет обогатиться опытом сверстников, прочувствовать на себе ответственность за результат; 5) в ходе конкурса участники приобретают положительный опыт решения различных профессиональных задач, используя потенциал всех игроков команды, т.е. обеспечивается формирование навыков командной работы.

Положительным воспитательным и обучающим результатом конкурса «Интеллект будущего» является и итоговая рефлексия, которая выявляет ряд преимуществ по сравнению с традиционными формами организации учебных занятий, а именно:

- привлечение к сотрудничеству и психологическому взаимодействию большего числа учащихся (отсидеться, спрятаться за спины других не получится);

- наблюдение за тактикой выбора вопросов, построением ответов, ходом дискуссии, логикой рассуждения и т.п.;

- совершенствование самообразовательной деятельности игроков анализируя полученный положительный опыт (сравнение своих результатов с результатами всех игроков и команд, анализ успехов и неудач и т.п.);

- высокая мотивация (от результата работы каждого участника зависит успех и рейтинг всей команды по достижению поставленных целей);

- снижение психологической нагрузки за счет коллективных знаний (не сможешь сам – помогут другие);

- повторение и коррекция изученного материала (правильные ответы в графической и словесной форме визуализируются на экране, что способствует повторению, лучшему усвоению и запоминанию);

- движение к управленческому уровню решения вопросов: проблема – задача – поиск решения (индивидуальный и коллективный) – результат поиска – обсуждение - коррекция – решение проблемы и др.

Взаимообучение, саморазвитие в деятельности, наработка и совершенствование навыков коммуникативного взаимодействия – вот в чем, на наш взгляд, заключается формирование навыков командной работы, обеспечивающих адаптацию в любом учебном и производственном коллективе.

Список литературы

1. Хуторской, А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов / А.В. Хуторской. СПб: Питер, 2001. 544 с.

2. Самоукана, Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.В. Самоукана. М. : Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЭМ» : Издательство ЭКМОС, 1999. 352 с.

ПАТРЫЯТЫЧНАЕ ВЫХАВАННЕ НАВУЧЭНЦАЎ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКОЙ ЛІТАРАТУРЫ

К.А.Паддубская, выкладчык

філіяла БНТУ «Мінскі дзяржаўны машынабудаўнічы каледж»

Бацькаўшчына — гэта дом твой, школа;
Гэта песні, што звiняць наўкола,
Гэта сам ты, гэта тата твой і мама.
І сябры твае таксама.

П.Панчанка

Патрыятызм, як адна з найбольш значных непераходзячых каштоўнасцей, з'яўляецца фундаментам дзяржаўнага будынка, ідэалагічнай асновай яго жыццяздольнасці. У грамадскай свядомасці сталі відазмяняцца такія каштоўнасці як Айчына, вернасць гераічным традыцыям мінулага, абавязак, гонар, самаахвярнасць. Праз СМІ і творы мастацтва трансляюць далёка не найлепшыя ўзоры масавай культуры Выхаванне патрыятычных пачуццяў навучэнцаў – адна з задач маральнага выхавання, якая ўключае ў сябе выхаванне любові да блізкіх людзей, да школы, да роднай хаты, да роднай вуліцы, да роднага горада і роднай краіны. Наша задача - стварыць умовы для сацыяльнай адаптацыі навучэнцаў праз сістэму краязнаўчай работы ў каледжы, культываваць цікавасць у дзяцей і падлеткаў да айчынай гісторыі і культуры, фарміраваць у падрастаючага пакалення духоўнасць, маральнасць, гатоўнасць і здольнасць аддаць сілы і энергію на карысць грамадства і дзяржавы.

Задачай педагога з'яўляецца: выхаванне ўстойлівых маральных і светапоглядных якасцей навучэнцаў, духоўнасці, унутранай культуры, пачуцця нацыянальнай годнасці, гонару за сваю Радзіму, развіццё інтарэса навучэнцаў да культуры, гісторыі Беларусі, творчасці беларускіх пісьменнікаў і паэтаў, выхаванне у навучэнцаў чалавечай годнасці, адказнасці за лёс Радзімы, паважлівага стаўлення да гісторыка-культурнай спадчыны Беларусі.

Першараднае значэнне для захавання і ўмацавання ідэалагічнага фундаменту нашай краіны мае патрыятычнае выхаванне, фарміраванне асобы з высокім узроўнем прававой і палітычнай культуры, з актыўнай грамадзянскай пазіцыяй, са свядомай гатоўнасцю працаваць на карысць роквіту сваёй Радзімы, імкненнем берагчы і памнажаць яе нацыянальны здабытак [1]. Без гэтага немагчыма існаванне самой дзяржавы. Адукацыя павінна выконваць сацыякультурную місію фарміравання нацыі. Гэтая місія будзе выканана толькі тады, калі існаванню этнасу (мовы, культуры, а за імі і дзяржаўнасці) нічога не пагражае.

Патрыятычнае выхаванне на ўроках беларускай літаратуры – гэта важная тэма, якая садзейнічае фарміраванню гонару за сваю краіну, яе культуру і гісторыю. На ўроках беларускай літаратуры можна вывучаць творы нацыянальных пісьменнікаў, якія адлюстроўваюць патрыятычныя каштоўнасці і гісторыю Беларусі. Такі падыход дапамагае навучэнцам лепш зразумець сваю нацыянальную самасвядомасць і павагу да сваёй Радзімы [2].

Фарміравання патрыятызму на вучэбным прадмеце "Беларуская літаратура" набывае асаблівае значэнне, бо валодае вялікімі выхаваўчымі магчымасцямі. Адсюль скразная выхаваўчая мэта ўсіх вучэбных заняткаў па літаратуры – стварэнне ўмоў для выхавання асобы, якая валодае пачуццём нацыянальнай годнасці і грамадзянскай адказнасці за сваю будучыню і будучыню сваёй краіны. Вучэбныя заняткі роднай літаратуры спрыяюць разуменню навучэнцамі грамадскага значэння нацыянальнай літаратуры – складніка агульначалавечай культуры і мастацтва, сродку раскрыцця духоўнага свету і гістарычнага лёсу народа; садзейнічаюць выхаванню патрыятызму і грамадзянскасці шляхам фарміравання ў навучэнцаў уяўленняў пра беларускую літаратуру як духоўную, маральную і культурную каштоўнасць народа; павышаюць культурны ўзровень навучэнцаў праз развіццё іх інтэлектуальных здольнасцей на ўроках беларускай літаратуры [3].

На ўроках вывучэння біяграфій пісьменнікаў падкрэсліваецца, што лёс кожнага пісьменніка – гэта прыклад самаадданага служэння Радзіме і свайму народу. Навучэнцы павінны таксама ведаць пра падзвіжніцтва Ефрасінні Полацкай і Кірылы Тураўскага, пра асветніцкі подзвіг Ф. Скарыны і яго паслядоўнікаў, пра "адзінага адваката сярод мільёна пракурораў" Ф. Багушэвіча, пра вечна юнага генія М. Багдановіча. Да навучэнцаў трэба данесці, што пра Беларусь пісалі, пішуць і будуць пісаць паэты, празаікі і драматургі. Вывучаць іх творы – значыць даведацца, хто мы такія. Яркім прыкладам патрыятызму стануць творы Янкі Купалы і Якуба Коласа, Максіма Танка і Пімена Панчанкі, Уладзіміра Караткевіча і Ніла Гілевіча, і інш. Іх творы – своеасаблівы летапіс жыцця краіны і народа.

Знаёмячыся з пейзажнымі вершамі, навучэнцы прыходзяць да высновы: родныя краявіды – гэта частка Радзімы. Прырода выходзіць ў людзей пачуццё прыгожага, добра і справядлівасці, спагады і чалавечнасці. Трэба навучыць дзяцей бачыць гэту прыгажосць.

Творы ваеннай тэматыкі даюць вялікія магчымасці для знаёмства навучэнцаў з гісторыяй Вялікай Айчыннай вайны, з прыкладамі мужнага змагання за свабоду і незалежнасць сваёй Радзімы. Такія творы цікавяць падлеткаў, не пакідаюць абыхавымі, прымушаюць задумацца над праблемамі вайны і міру, дапамагаюць зрабіць вывад: уся сіла чалавека заключана ў любові да Радзімы, да сваіх блізкіх.

Гістарычная тэма на сучасным этапе дазваляе пераасэнсаванне гістарычных нацыянальных здабыткі ў творах У. Караткевіча, У. Арлова, А. Дударова і інш.

Патрыятычнае выхаванне на ўроках беларускай літаратуры можа быць

палепшана з дапамогай арганізыцыі пазакласнага мерапрыемства. Гэта можа быць у выглядзе гульняў, тэставання, відэа-праглядаў, інтэрактыўных урокаў, дзеці могуць актыўна ўдзельнічаць у навучанні.

Такім чынам, вывучаючы творы беларускай літаратуры, дзеці вучацца пастаянна адшукваць, вызначаць сваё, адметнае, характэрнае толькі для нас, беларусаў.

Патрыятычнае выхаванне дапамагае чалавеку вызначыцца: хто ён, грамадзянінам якой дзяржавы з'яўляецца, якія задачы ставіць у жыцці. Галоўная мэта сапраўднага патрыятычнага выхавання – фарміраванне асобы, якая будзе імкнуцца да самарэалізацыі і паляпшэння свайго дабрабыту як складовай часткі дабрабыту сваёй Радзімы.

Спісак літаратуры

1. Барчук, А.Л. Грамадзянскае выхаванне школьнікаў : вучэб.-метадыч. дапам. / А.Л. Барчук, М.У. Грудзінскі. Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2004. 120 с.
2. Буткевіч, В.У. На парозе грамадзянскага сталення: метадыка арганізацыі грамадзянскага выхавання вучняў пачатковых класаў : вучэб.-метадыч. дапам. / В.У. Буткевіч, Н.Г. Ваніна, А.У. Талкачова. Мінск : Пачатковая школа, 2004. 96 с.
3. Кныш, А. Патрыятычнае і нацыянальнае выхаванне як асноўныя аспекты фарміравання дзяржаўнай ідэалогіі / А. Кныш. Мінск : Роднае слова, 2010. № 9. С. 84–86.

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Е.В. Семенова, заместитель директора по учебно-методической работе
филиала БГЭУ «Минский торговый колледж»*

Корпоративная культура является ключевым элементом успешного функционирования любого организационного образования, включая учебные заведения. В то же время, воспитательный процесс играет важную роль в формировании личности учащихся и их готовности к жизни в современном обществе. В данной статье мы рассмотрим взаимосвязь между корпоративной культурой и воспитательным процессом в учреждении образования, а также выявим способы оптимизации этой взаимосвязи.

Корпоративная культура – это совокупность ценностей, норм, убеждений и поведенческих практик, которые формируются в организации и оказывают влияние на ее деятельность. В учреждении образования корпоративная культура определяет отношения между педагогическими работниками, учащимися и родителями, а также ориентирует на достижение общих целей и задач учебного заведения.

Основные элементы корпоративной культуры в учреждении образования могут включать следующие:

Ценности и принципы, которые признаются и разделяются всеми участниками образовательного процесса.

Система коммуникации, способствующая эффективному обмену информацией и взаимодействию между педагогами, учащимися и родителями.

Структура управления, определяющая распределение ответственности и роли различных участников образовательного процесса.

Климат взаимоотношений, который создается в учреждении и оказывает влияние на мотивацию и эмоциональное состояние всех участников.

Воспитательный процесс – это комплекс мероприятий, направленных на формирование личности учащихся, их ценностных ориентаций и социальных навыков. В учреждении образования воспитательный процесс осуществляется через учебную деятельность, внеклассные мероприятия, работу педагогов и психологов.

Основные задачи воспитательного процесса в учреждении образования:

Формирование нравственных ценностей и культуры поведения учащихся.

Развитие социальной активности и ответственности.

Поддержка индивидуальных потребностей и интересов каждого учащегося.

Содействие развитию творческих способностей и самореализации.

Корпоративная культура оказывает значительное влияние на характер и результаты воспитательного процесса в учреждении образования. Позитивная корпоративная культура, основанная на доверии, уважении и сотрудничестве, способствует эффективной реализации целей воспитательного процесса. В то же время, конфликты, недопонимание и несоответствие ценностей могут препятствовать успешной реализации воспитательных задач.

Для оптимизации взаимосвязи корпоративной культуры и воспитательного процесса необходимо:

Разработать ясные ценности и принципы, которые будут поддерживаться всеми участниками образовательного процесса.

Создать благоприятный климат для коммуникации и сотрудничества между педагогами, учащимися и родителями.

Обеспечить эффективное управление процессом воспитания, где каждый участник будет знать свою роль и ответственность.

Поддерживать диалог и открытость для решения конфликтов и проблем, возникающих в ходе образовательного процесса.

Взаимосвязь корпоративной культуры и воспитательного процесса играет ключевую роль в успешном функционировании учреждения образования. Позитивная корпоративная культура способствует эффективной реализации целей воспитательного процесса и формированию личности учащихся. Оптимизация этой взаимосвязи требует постоянного внимания со стороны администрации, педагогов, учащихся и родителей для создания благоприятной образовательной среды.

Приведем практические примеры взаимосвязи корпоративной культуры и воспитательного процесса в учреждении образования:

Пример 1: Корпоративная культура учреждения образования, основанная на ценностях сотрудничества и уважения, способствует успешной реализации воспитательного процесса. Например, педагоги, учащиеся и родители активно взаимодействуют друг с другом, обсуждают проблемы и находят совместные решения, что способствует формированию доверительных отношений и поддерживает позитивный эмоциональный климат в учебном заведении.

Пример 2: Если корпоративная культура в учреждении образования ориентирована на развитие творческих способностей и самореализацию каждого учащегося, то это может положительно сказаться на воспитательном процессе. Педагоги будут стимулировать учащихся к самостоятельной деятельности, поощрять их творческие идеи и помогать им раскрыть свой потенциал, что способствует формированию уверенности в себе и развитию личности.

Пример 3: В случае, если корпоративная культура учреждения образования подразумевает высокую степень ответственности и взаимопомощи, это может повлиять на воспитательный процесс. Например, учащиеся будут более ответственно относиться к своим обязанностям, педагоги будут поддерживать их в развитии социальных навыков и умении работать в команде, что способствует формированию гражданской позиции и коллективного духа.

Такие практические примеры демонстрируют, как корпоративная культура в учреждении образования может оказывать влияние на воспитательный процесс и способствовать формированию личности учащихся.

Корпоративная культура в учреждении образования играет значительную роль в организации и успешной реализации воспитательного процесса. Она представляет собой систему ценностей, убеждений, норм и правил, которые определяют поведение сотрудников, учащихся и родителей, а также формируют общий дух коллектива.

Функции корпоративной культуры в процессе организации воспитательного процесса могут быть следующими:

Стимулирование сотрудничества и взаимодействия. Корпоративная культура, основанная на ценностях сотрудничества и уважения, способствует развитию партнерских отношений между педагогами, учащимися и родителями. Это создает благоприятную атмосферу для совместной работы над воспитанием и обучением учащихся.

Формирование общих ценностей и установок. Корпоративная культура помогает участникам образовательного процесса разделять общие ценности, принимать общие нормы и правила поведения. Это способствует формированию общего видения целей и задач воспитания, что повышает эффективность взаимодействия всех участников.

Поддержание позитивного эмоционального климата. Корпоративная культура, основанная на позитивных ценностях и принципах, способствует

созданию доверительных отношений между участниками образовательного процесса. Это способствует укреплению коллективного духа, повышению мотивации и эмоциональной поддержке каждого участника.

Стимулирование саморазвития и самореализации. Корпоративная культура может быть направлена на развитие творческих способностей, самостоятельности и ответственности каждого участника образовательного процесса. Это способствует формированию личности, развитию лидерских качеств и готовности к самостоятельной жизни.

Таким образом, корпоративная культура в учреждении образования выполняет ряд функций, которые способствуют успешной организации и реализации воспитательного процесса, а также формированию гармоничной личности учащихся.

Охарактеризуем конкретные примеры проявления корпоративной культуры в процессе воспитательного процесса в учреждении образования

Открытость и доверие: Администрация учреждения образования активно привлекает учителей, учеников и их родителей к процессу принятия решений, обсуждения важных вопросов и разработки стратегий развития. Это способствует созданию доверительных отношений, повышает уровень взаимопонимания и сотрудничества между всеми участниками.

Уважение к разнообразию и индивидуальность: В учреждении образования проводятся мероприятия и проекты, направленные на принятие и понимание различий между учениками, преподавателями и родителями. Это помогает формировать толерантное отношение к разнообразию культур, традиций, интересов и способностей каждого члена образовательного сообщества.

Поддержка и развитие профессиональных навыков: Учреждение образования предоставляет преподавателям возможности для повышения квалификации, обмена опытом и обучения новым методикам и подходам к обучению. Это способствует росту профессионального потенциала преподавателей и повышению качества образования для всех учащихся.

Содействие здоровому образу жизни: Учреждение образования проводит различные мероприятия и программы, направленные на поддержку здоровья учащихся, преподавателей и родителей. Это может включать в себя спортивные мероприятия, занятия по физкультуре, консультации по здоровому питанию и другие меры, способствующие поддержанию здорового образа жизни.

Эти конкретные примеры проявления корпоративной культуры в учреждении образования помогают создать благоприятную среду для развития всех участников образовательного процесса, способствуют формированию позитивного климата взаимоотношений и повышению общего качества обучения и воспитания.

Взаимосвязь корпоративной культуры и воспитательного процесса в учреждении образования играет ключевую роль в формировании положительного образовательного климата, способствует развитию доверительных отношений

между участниками образовательного процесса и обеспечивает успешное функционирование учебного заведения. На основе проведенного анализа можно сделать следующие выводы.

Во-первых, корпоративная культура, основанная на ценностях взаимопонимания, толерантности, сотрудничества и уважения к индивидуальности каждого участника, способствует эффективной коммуникации между преподавателями, учащимися и их родителями. Это создает благоприятную атмосферу для обучения и развития личности каждого участника образовательного процесса.

Во-вторых, поддержка разнообразия и инклюзивность в рамках корпоративной культуры способствует созданию равных возможностей для всех участников образовательного процесса, что способствует формированию толерантности, уважения и понимания различий.

В-третьих, профессиональное развитие преподавателей и предоставление им возможностей для повышения квалификации является важным элементом корпоративной культуры, что в свою очередь повышает качество образования и воспитания в учреждении образования.

Таким образом, взаимосвязь корпоративной культуры и воспитательного процесса в учреждении образования имеет существенное значение для достижения целей образовательного учреждения. Развитие и поддержание позитивной корпоративной культуры способствует формированию гармоничной образовательной среды, способствует успешному обучению и развитию личности участников образовательного процесса. Взаимосвязь корпоративной культуры и воспитательного процесса играет ключевую роль в успешном функционировании учреждения образования. Позитивная корпоративная культура способствует эффективной реализации целей воспитательного процесса и формированию личности учащихся. Оптимизация этой взаимосвязи требует постоянного внимания со стороны администрации, педагогов, учащихся и родителей для создания благоприятной образовательной среды.

Список литературы

1. Белоногова, Л.Н. Педагогическое исследование в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Л.Н. Белоногова, Н.Н. Белухина, М.М., Шубович, Л.И. Еремина, Ж.Н. Дюльдина. Ульяновск, 2015. – 115 с.
2. Белухина, Н.Н. Управленческая культура субъектов взаимодействия системы дистанционного образования / Н.Н. Белухина. Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования, 2012. №7(27). – 92-95 с.
3. Илалтдинова, Е.Ю. Методология менеджмента И. Адизеса и А.С. Макаренко. Преемственность и развитие / Е.Ю. Илалтдинова. Народное образование. 2013. №2. – 84-87 с.

4. Ушаков, К.М. Организационная культура (понятие, типология, уровневая модель, проявления) / К.М. Ушаков. Ресурсы управления школьной организацией. М.: Сентябрь, 2000. – 59-111 с.

**САМОРАЗВИТИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК
НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ К СОВРЕМЕННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*А.О. Сергачева, Е.А. Чинарева, преподаватели
ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»*

Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования.
Н.А. Рубакин

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Профессионализм педагога рассматривается сегодня как условие достижения современного качества образования.

Профессиональное становление педагога — сложный, многоплановый процесс вхождения человека в профессию, характеризующийся неоднозначным вкладом личностного и деятельностного компонентов при ведущей роли личности педагога.

Формирование и совершенствование всех элементов педагогического мастерства, достижение уровня профессиональной компетентности возможно только в процессе саморазвития личности преподавателя.

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью. С.И. Ожегов определяет самообразование как «приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя».

Неоспоримо, что уровень подготовки педагога должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования преподавателя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.

Самообразование - одна из форм повышения профессионального мастерства педагога. Посредством самообразования повышается качество преподавания предмета, осуществляется готовность к педагогическому творчеству, прослеживается профессиональный и карьерный рост, создается имидж современного преподавателя.

Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары. Но, ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. В этих условиях наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов — это самообразование. Постоянное самообразование — вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не «отстать от поезда современности».

Очень важно создать условия для формирования мотивации профессионального самосовершенствования. Отношение к повышению квалификации влияет на карьеру и профессионализм.

Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности: знакомство с педагогической и методической литературой; самообразовательная работа над докладом; обзор в Интернете информации; посещение семинаров, конференций, уроков коллег; дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами; систематическое прохождение курсов повышения квалификации; проведение открытых занятий и их анализ; участие в профессиональных конкурсах.

Обобщение и распространение собственного опыта (статьи, доклады, мастер-класс) максимально приближает процесс аттестации к повседневной практической деятельности, следовательно, экономит время и силы при подготовке к последующей аттестации.

Самостоятельная работа по самообразованию позволяет педагогу повысить свой профессиональный уровень: пополнить свой методический багаж, моделировать и прогнозировать образовательный процесс; найти новые нестандартные подходы в работе с ребятами; раскрыть творческий потенциал. А это, в свою очередь, будет влиять на результативность педагогической деятельности в целом.

Саморазвитие педагога может характеризоваться разными уровнями:

- первый уровень – остановившееся саморазвитие, когда педагог проявляет положительное отношение к своей профессиональной деятельности и осознает ее значимость, но у него отсутствует внутренняя мотивация к саморазвитию; он не испытывает потребности в самоанализе, и самооценке собственной профессиональной деятельности и ее результатов; профессиональные функции выполняет в основном по стандарту;

- второй уровень – достаточное саморазвитие, характеризующийся высокой оценкой педагогом значимости собственной педагогической деятельности и проявлением потребности в творческом саморазвитии;

- третий уровень – активное саморазвитие, когда педагогическая деятельность приобретает в глазах педагога осознанную ценность. Педагог осознает и принимает творческое саморазвитие как личностно значимую и

ценностно-целевую установку; проявляет активность и самостоятельность в деятельности по саморазвитию, способен реализовать свой творческий потенциал.

В педагогических трудах по повышению квалификации самообразование признано одной из наиболее динамичных форм повышения уровня специалиста. Самообразование более эффективно по сравнению с другими формами обучения, поскольку знания и опыт, полученные самостоятельно путем собственных познаний, ошибок становятся преобразователем личности на пути к совершенствованию.

Поддерживаю мысль А. Айзенберга о том, что «самообразование может развиваться при соблюдении двух условий: наличии потребности в самообразовании и определенной ситуации для ее удовлетворения». Потребности в самообразовании у каждого педагога свои, специфические, так как на них влияют различные факторы, а именно: структура личности, интересы, научная, психолого-педагогическая и специальная подготовка, общеобразовательный уровень; педагогический опыт.

Мне кажется, что самообразование педагога будет эффективным, когда реализуется потребность личности в саморазвитии, педагог умеет оценить себя, владеет способами самопознания и самоанализа, готов к изменениям. Также важна программа самообразования, которая включает общеобразовательное, предметное, научное, психолого-педагогическое и методическое направления.

В наше время утверждение К. Д. Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится, приобретает особое значение. А. Дистервег писал, имея в виду учителя: "Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием".

Способность "делать себя" в соответствии с социально-нравственными идеалами, в которых профессиональная компетентность, богатство духовной жизни и ответственность стали бы естественными условиями человеческой жизни, стало острейшей потребностью дня.

Сложившаяся в современном мире социально-экономическая ситуация характеризуется тем, что многие области человеческой деятельности, в том числе и образование, стремительно развиваются за счет внедрения различных инноваций. И человеку в такой ситуации предстоит быть не только исполнителем в их осуществлении, но и непосредственным творцом инновационных процессов.

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. Каждый педагог знает, что жизнь в современном мире требует умения перестраиваться, быть открытым по отношению к развивающейся ситуации. Для педагога, призванного живо реагировать на социальные изменения, нежелание движения означают полное или частичное выпадение из профессионального поля.

И сегодня готовность достойно встречать каждую профессиональную ситуацию, быть готовым к переподготовке в быстро меняющихся условиях очень важна для каждого педагога.

Прежние устои, где организованное, систематическое самообразование осуществлялось в основном во всевозможных курсах, кружках, оказываются недостаточными. Их место все больше и больше заполняет самостоятельная работа каждого человека над различными источниками получения знаний лишь при небольшой консультации специалистов той или иной области науки и практики.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М., 91г.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 91г.
3. Герасимов Г.И., Илюхина Л.В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы. – Ростов н/Д, 99г.
4. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании. - М.: АCADEMIA, 08г.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 96г.
6. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. – Волгоград «Учитель», 06г.
7. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия. – М.: 89г.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО (НЕМЕЦКОГО) ЯЗЫКА ЗА СЧЁТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КНИЖКИ-КАРТИНКИ

*П.А. Скворцова, преподаватель
ГБПОУ «Тверской политехнический колледж»*

Развитие личности ученика и элементов функциональной грамотности является одной из ключевых целей в системе современного образования. В современной педагогике понятию «функциональная грамотность» отводится важное место. Сегодняшнее общество нуждается в людях, владеющих профессиональными компетенциями и знаниями для выполнения разнообразного спектра задач. Для этого необходима постоянная модернизация системы образования, главными задачами которой являются активизация интеллектуальных способностей учащихся, формирование необходимых знаний и навыков, а также развитие значимых для работы в различных сферах в будущем компетенций. Предпосылкой для их формирования является функциональная грамотность, одна из ключевых категорий современной педагогики, понимаемая как совокупность навыков и умений, приобретаемых для полноценного участия в жизни общества.

В настоящее время функциональная грамотность трактуется как учебно-познавательная компетенция и должна обеспечиваться в рамках реализации Федерального образовательного стандарта (ФГОС) на всех ступенях образования.

Наличие функциональной грамотности свидетельствует об умении обучающегося использовать приобретённые умения, знания и навыки в различных областях и сферах жизни. Она является показателем уровня готовности личности к адаптации в культурной среде и формируется в процессе получения образования с ориентацией на компетентностный подход. Развитие функциональной грамотности тесно связано с личностным развитием обучающегося, происходящего в процессе воспитательной работы, применяемой преподавателями во время учебных дисциплин.

Во ФГОС с развитием и формированием функциональной грамотности у учащихся связаны следующие аспекты:

1. изменение образовательной парадигмы: замена формально-знаниевой парадигмы личностно-деятельностной, которая отвечает за компетентностный подход – приоритетную ориентацию образования на достижение поставленных результатов; данный подход направлен на формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, которые влияют на индивидуальность, социализацию и самоопределение личности;

2. модель взаимодействия участников образовательного процесса «преподаватель – ученик», приоритетом которой становится личностное развитие учащегося и восприятие его как целостной личности; здесь значимая роль отводится деятельностному подходу, направленному на развитие творческого начала учащихся;

3. содержание обучения – комплексный подход к образованию, состоящий из различных задач, упражнений и заданий, которые представляют собой деятельность педагога и учащихся на уроке;

4. оценка образовательных результатов – контроль результативности, распределяющийся по трём группам результатов: личностные, предметные и метапредметные.

Данные результаты являются одним из самых важных компонентов требований ФГОС к показателям качества образования в учебных организациях и носят название «планируемые результаты».

К планируемым результатам относится формирование:

системы знаний, которая формируется в процессе обучения и предоставляет учащимся возможность продолжать образование в основной школе;

умения учиться, то есть выработка способности к саморазвитию и самоорганизации путём решения поставленных учебных задач;

патриотизма, толерантности, умения коммуницировать, системы ценностей и т.д.;

личности учащегося, его умение саморегуляции.

Данные аспекты реализуются в процессе воспитательной работы, проводимой на уроках иностранного языка.

Под процессом воспитания понимается целенаправленная деятельность педагога, нацеленная на развитие личности обучающегося, формирование его

гражданской и патриотической позиции, становление его полноценным субъектом общества, формирование его мотивов и целей. Все перечисленные компоненты способны быть реализованными на современном уроке, под которым понимается процесс обучения, предполагающий использование педагогом современных методов и методик обучения, используемых для формирования у обучающегося восприятия мира, представления о системе и единстве обучения, развитие его мотивации и жизненной цели.

Целью педагога при подготовке к уроку данного вида выступает создание и реализация необходимых условий образовательного процесса для достижения процесса воспитания в полной мере.

В формировании личности учащегося и реализации воспитательного процесса традиционно ключевую роль играет педагог, который должен обладать необходимым набором характеристик и качеств, отвечающих современным реалиям для полноценного осуществления своей профессиональной деятельности.

В.А. Сластёнин даёт следующую трактовку термину «педагогическая деятельность», определяя его, как «особый вид социальной деятельности, направленный на передачу накопленных человечеством знаний, опыта и культуры от старших поколений к младшим и создающий условия для личностного развития людей в обществе» ([3] с 17).

Педагогу необходимо обладать достаточной компетентностью для грамотного осуществления педагогической деятельности в полном объёме. В этой связи следует подчеркнуть, что компетентность – это достаточная осведомлённость, необходимая для того, чтобы решать вопросы в известной области и произносить основательные суждения по поводу определённого круга явлений.

Исходя из вышесказанного, компетентность педагога – это единство применения практических и теоретических умений, которые позволяют успешно и в полном объёме осуществлять педагогическую деятельность.

Говоря о личности педагога и характеристиках, которые необходимы для осуществления его деятельности, стоит упомянуть закреплённые во ФГОС: профессиональные, общепрофессиональные, социальные и общекультурные компетентности.

Профессиональная компетентность – это качество личности, основой которого является осуществление грамотной профессиональной деятельности.

Общепрофессиональная компетентность – совокупность необходимых качеств личности, которые применяются в различных видах и сферах деятельности.

Общекультурная компетентность – показатель общего уровня образованности человека, его способность и умение решать поставленные перед ним задачи за счёт применения уже сформировавшихся знаний и навыков.

Социальная компетентность – совокупность навыков социализации, необходимых человеку для существования и деятельности в социуме, для осуществления коммуникации.

Одним из вариантов для достижения поставленной цели в рамках реализации воспитания на уроках иностранного языка может стать использование книжек-картинок («вimmelбухов», нем. *Wimmelbuch*).

Литература занимает значимое место в процессе обучения ребёнка. С помощью книг развиваются чувства, желания, мысли и наблюдательность обучающегося. За всё это отвечает, в том числе, и детская литература.

Детская литература – это художественная литература для детей и юношества. Включает в себя произведения, адресованные читателям младшего, подросткового или юношеского возраста, а также некоторые другие литературные произведения, вошедшие в круг детского и юношеского чтения. Цель детской литературы – всестороннее образование и воспитание подрастающего поколения.

«Книги, которые пишутся собственно для детей, – писал В.Г.Белинский, – должны входить в план воспитания, как одна из важнейших его сторон» ([2] с 9).

Понятию «книжки-картинки» в немецком языке соответствует термин «*Wimmelbuch*», значение первой части этого композита стоит рассмотреть подробнее: *etw. wimmelt von etw., ist voll davon: von Insekten, Ungeziefer, Fehlern, Fremdwörtern* что-н. (кишм́я) киш́ит чем-н., в чём-н. полн́ым-полнó чегó-н.; *draußen wimmelt es von Menschen* на у́лице (кишм́я) киш́ит наро́д <полн́ым-полнó наро́да> (D-RW).

Иными словами, книжкой-картинкой называют иллюстрированное печатное издание для детей младшего возраста, содержащее в себе минимальное количество текста (или не содержащее такового вовсе) и предназначенное для описания изображённых ситуаций. Книжка-картинка создаётся с учетом особенностей восприятия картины мира данной аудиторией, благодаря своему красочному оформлению дополняет визуальное пространство ребёнка, расширяет кругозор, память, формирует у обучающегося мышление и умение анализировать различные ситуации.

Книжка-картинка в максимальной мере способствует разностороннему развитию обучающегося, изучению языка на более глубоком уровне за счёт использования в устной речи большого количества новой лексики, а также развивает коммуникационные навыки.

При работе с книжкой-картинкой, обучающийся получает уникальный психоэмоциональный опыт и развивает своё представление об окружающей действительности. Роль преподавателя состоит в направлении ребёнка на сложный познавательный процесс и оказании ему содействия в процессе обучения.

Практическое применение книжек-картинок в рамках урока иностранного языка обусловлено рядом задач, на решение которых оно направлено:

развитие когнитивно-лингвистических навыков и способностей обучающихся, их речи, памяти, внимания, мышления, воображения, развитие умения рассуждать и анализировать, придумывать и разрабатывать идеи, пополнение словарного запаса, побуждение к творческому самовыражению, воспитание любви к книгам, формирование восприимчивости к звучанию слов;

формирование моральных ценностей: представление об ответственности, признании, благодарности, доброте, справедливости, толерантности;

всестороннее развитие обучающихся в целом, что подтверждает применяемый воспитательный процесс и соответствие поставленной цели урока.

Использование данных печатных изданий расширяет возможности обучающегося связать содержание обучения с различными жизненными реалиями за счёт анализа разнообразных ситуаций, данных в книге.

Книжка является связующим звеном для различных видов деятельности, которыми дети заняты ежедневно и в процессе обучения. В них обучающиеся смогут увидеть отражение окружающей их действительности, ежедневные городские картины и ситуации, смогут описать не только свои придуманные сюжеты, но и свои будни.

Красочные иллюстрации в книжках-картинках помогают обучающимся проанализировать сюжет, персонифицировать персонажей, самостоятельно разобраться в ситуации, представленной автором.

Книжки-картинки способствуют развитию понимания и осмысления культурных ценностей, развивают творческий потенциал обучающихся, способствуют развитию словарного запаса, практике грамотной устной речи. Характерная для данного типа печатных изданий цикличность сюжета развивает фонемическое и фонетическое восприятие обучающегося, повышает уровень развития речи. Анализируя развитие причинно-следственной связи сюжета, обучающийся сам может выявить и сформулировать причину того или иного действия и дополнить ее следствиями. Работа над сюжетом книжки-картинки не только знакомит учащихся с правилами и принципами составления историй, но и способствуют общению внутри учебной группы и обмену творческими идеями.

Под руководством педагога обучающиеся знакомятся не только с сюжетным содержанием книжки с картинками, но и также проявляют интерес и желание изучать и анализировать представленные в иллюстрациях объекты, развивают своё художественное восприятие, учатся проявлять терпение и внимание по отношению к поставленным целям и задачам.

Из всего вышеизложенного следует, что в обучении книжка-картинка не только способствует развитию когнитивно-лингвистических навыков обучающихся, но и способствует необходимому в современных реалиях воспитательному процессу, применяемому на современных уроках, она формирует моральные ценности, личность учащегося, развивает творческий потенциал и в целом направлена на развитие и становление личности. В процессе работы с книжкой-картинкой обучающиеся получают уникальный

психоэмоциональный и коммуникативный опыт, а преподаватель, в свою очередь, направляет их и содействует в решении поставленных задач. Применение книжек-картинок развивает умение обучающихся к грамотно создавать собственные тексты на основе готовых сюжетов, помогает получать новые представления об окружающем мире, формирует культурные навыки и развивает коммуникативные компетенции у обучающихся.

Список литературы

1. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 1999. [Электронный ресурс]. URL: <https://iknigi.net/avtor-alla-arushanova/73926-rech-i-rechevye-obschenie-detey-formirovanie-grammaticheskogo-stroya-rechi-3-7-let-metodicheskoe-posobie-dlya-vospitateley-alla-arushanova/read/page-1.html> (Дата обращения: 15.03.2024)

2. Белинский В. Г. Собрание сочинений. В 9-ти томах. Т. 3. Статьи, рецензии и заметки. О детских книгах. 1841. [Электронный ресурс]. URL: http://az.lib.ru/b/belinskij_w_g/text_1900.shtml (Дата обращения: 15.03.2024)

3. Слостенко В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. Учебное пособие для студентов высших пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 576 с. [Электронный ресурс] URL: [https://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/Книги%20в%20формате%20\(pdf\)/Педагогика%20учебное%20пособие%20В.А.%20Слостенко,%20И.Ф.%20Исаев,%20А.И.%20Мищенко,%20Е.Н.%20Шиянов.pdf](https://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/Книги%20в%20формате%20(pdf)/Педагогика%20учебное%20пособие%20В.А.%20Слостенко,%20И.Ф.%20Исаев,%20А.И.%20Мищенко,%20Е.Н.%20Шиянов.pdf) (Дата обращения: 15.03.2024)

4. ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» [Электронный ресурс] URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> (Дата обращения: 15.03.2024)

SOFT SKILLS КОМПЕТЕНЦИИ, КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Н.В. Смолева, преподаватель специальных дисциплин,

КГКП «Костанайский строительный колледж»

Управления образования акимата Костанайской области

В недавнем прошлом успешность специалиста определялась его профессиональными знаниями, способностью решать технические и технологические задачи, когда основными качествами специалиста считались понимание себя в профессии, знание должностных обязанностей, усидчивость, но на сегодняшний день современные тенденции указывают на то, что профессиональные знания не являются основной составляющей успеха. Сегодня хороший специалист – это публичный специалист, умеющий мобильно и

интегративно выбирать продуктивный способ взаимодействия с окружающей социальной средой, состоящей из множества элементов: культурных и политических [1].

В современном мире профессионалу практически в любой сфере занятости, чтобы быть востребованным на рынке труда, быстро построить карьеру и добиться личного успеха, необходимо владеть soft skills .

Softskills, или «гибкие» навыки (англ. softskills) – необходимый для успешной профессиональной деятельности набор надпрофессиональных, неспециализированных навыков, являющихся сквозными, и не связанных с определенной предметной областью [2]. Эти навыки способствуют эффективному выполнению профессиональных задач, повышают производительность труда.

Soft skills — это комплекс умений общего характера, тесно связанных с личностными качествами; так или иначе важных во всякой профессии. Гибкими считаются навыки критического мышления, решения задач, публичного выступления, делового общения, умение работать в команде, владение цифровыми технологиями, организация деятельности рабочей группы. А также необходимо знание трудовой этики, дисциплины, чувство ответственности и определенный уровень лидерских качеств.

Одной из основных характеристик softskills является способность создания рабочей группы для достижения определённых целей и задач, и данный навык помогает при составлении рабочей документации, разработке рабочих программ, содержание которых определяется совместно, также определяются результаты обучения и критерии оценивания. Применяя в работе «гибкие» навыки, работая в тандеме, преподаватель специальных дисциплин и мастер производственного обучения дополняют друг друга знаниями и умениями, так как всё знать и уметь невозможно. Преподаватель даёт теоретические знания, а мастер учит применять эти знания на практике. Именно такие педтандемы успешны в подготовке студентов к чемпионатам WorldSkills, когда преподаватель специальных дисциплин и мастер производственного обучения определяют и дают необходимый объём теоретических знаний и также совместно нарабатывают со студентом профессиональное мастерство. Результат такой работы приносит радость педагогу, мастеру и обучающемуся, обучение становится процессом сотворчества, помогающим совершенствованию и самореализации каждого участника, как личности [3, с.136].

В Костанайском строительном колледже преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения, работая в тандеме, способствуют развитию не только своих собственных «гибких» навыков, но и их развитию у обучающихся.

В соответствии с миссией строительного колледжа главная задача — это подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов системы технического и профессионального образования для удовлетворения потребностей строительной отрасли региона посредством формирования

современной экосистемы колледжа. На сегодняшний день конкурентноспособность выпускников достигается путем развития не только Hardskills («твердыми навыками»), но и softskills («гибкими навыками»).

На итоговой аттестации студенты, обладающие развитыми «гибкими» навыками публичности, кооперативности, делового общения, умения креативно отвечать на вопросы, презентующие себя членам комиссии, состоящим из числа работодателей, приглашаются на работу гораздо чаще, чем студенты, которые не демонстрируют и не проявляют себя на защите несмотря на то, что уровень Hardskills, профессиональных навыков достаточно высокий.

Также проходя практику на базах социальных партнеров, студенты, обладающие коммуникабельностью, креативностью и кооперативностью легче осваивают и нарабатывают профессиональные навыки, проявляют лидерские качества и становятся востребованными на рынке труда.

У современной молодежи можно выделить «любимые и «не любимые» softskills. Одним из «гибких» навыков, которым владеют практически все обучающиеся – владение цифровыми технологиями, студентам эта тема понятна, молодежь много времени проводит за компьютерами, ноутбуками, планшетами, играет в компьютерные игры, «зависает» и живет в виртуальном мире и поэтому такой навык, как публичность и презентация себя аудитории, становится одним из «не любимых». Так, например, студенты, владеющие игрой Майнкрафт, придя на занятия информатики, легко выполняют моделируют 3д объекты, но на презентацию своих работ идут с нежеланием и защитить достойно им сложно.

Что же касается Hardskills, они, безусловно, важны и требования к твердым навыкам остаются высокими, особенно в строительстве, но следует отметить, что возрастает значимость визуализации объектов, что и просматривается разработке архитектурных и конструкторских проектов.

С развитием систем автоматизированного проектирования строительство будет выходить на новый уровень, будут создаваться информационные модели зданий, и жизненный цикл здания будет отслеживаться виртуально от этапа проектирования, на протяжении всего срока эксплуатации до демонтажа здания.

С целью приобретения softskills («гибких навыков») в профессиональные модули необходимо внедрять результаты обучения, способствующие их развитию, студенты должны уметь себя презентовать, выступать с необычными идеями и креативными походами. Так, например, в строительном колледже внедрены в обучение профессиональные модули, в результате которых у студентов приобретаются как Hardskills, так и Softskills. Это модули «Участие в проектировании зданий и сооружений», «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов», рабочие программы которых разрабатывались с учетом пожеланий и предложений социальных партнеров, а также темы проектов выдавались проектной группой БК Строй и отделом архитектуры г. Костанай. Результатом обучения этих модулей являются дизайнерские, архитектурные и

Таким образом, возникает необходимость формирования «мягких навыков» у студентов различных специальностей как показателя наличия активной творческой позиции по отношению к собственной жизни и сформированной мотивации на выработку эффективных стратегий поведения в будущей профессиональной деятельности [4, с.194].

Список литературы

- ВОСПИТЫВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПРИ
ПОДГОТОВКЕ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА В СОВРЕМЕННОЙ
СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

94

«Борисовский государственный политехнический колледж»

Проблема воспитания гармоничной личности является одной из проблем современной системы образования и актуальна на протяжении всей истории человечества. Уже в V веке до н.э. Сократ говорил о молодежи «Нынешняя молодежь привыкла к роскоши, она отличается дурными манерами, презирает авторитеты, не уважает старших, дети спорят со взрослыми, жадно глотают пищу, изводят учителей» [1]. Но каждое новое поколение со всеми сходствами возрастных характеристик отличается от предыдущего в своих идеологических позициях, ценностях и способах самореализации в новых условиях жизни.

В современном мире для учащихся созданы все условия для получения знаний, но у многих всё меньше стремления для саморазвития и получения этих знаний. Искусственный интеллект (нейросеть) с каждым днём всё плотнее входит в нашу жизнь: компьютеры научились рисовать картины, создавать музыку, компилировать видео, писать вполне логичные тексты, делать домашнее задание. Существует вероятность, что нейросеть и вовсе заменит педагогов: по данным исследования учёных из Принстонского университета, в скором будущем искусственный интеллект сможет заменить представителей двадцати профессий, в том числе преподавателей [2].

При нынешней доступности информации умение зубрить потеряло смысл. Куда важнее учить осмыслять, фильтровать, творчески обрабатывать и критически оценивать информацию. Во время стремительного развития технологий обществу нужны специалисты, которые стремятся к саморазвитию. Имея образование, специалисту еще придется осваивать незнакомые профессиональные области, предстоит работать в команде и самому принимать решения.

Так в квалификационной характеристике техника-геодезиста помимо профессиональной компетентности, перечислены общие требования к специалисту: уметь рационально организовывать свой труд, применять информационные технологии в профессиональной деятельности; обладать коммуникативными навыками профессионального и личного взаимодействия, быть способным к анализу и выбору решения, обладать чувством ответственности за результаты труда; стремиться к постоянному повышению квалификации, самостоятельному овладению профессиональными знаниями и навыками, их совершенствованию.

Как же развить эти качества в процессе преподавания предметов? Перечисленные требования к специалисту развиваются при достижении целей воспитания. У педагогики есть одна основная цель – это формирование всесторонне развитой личности, воспитание человека, который сможет реализовать себя в обществе, состояться, полностью раскрыть свой потенциал.

Воспитание – процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной,

производственной и культурной жизни [3, с.26].

Важно постоянно искать новые педагогические методы и средства для развития личности учащегося, чтобы усилить процесс формирования позитивных направленностей среди молодежи. Это требует гармонизации образовательного и воспитательного процесса.

Воспитательный процесс носит многофакторный характер. Это означает, что на становление личности влияют как факторы макросреды (государство, средства массовой информации, Интернет), так и микросреды (семья, учебная группа, производственный коллектив), а также собственная позиция воспитуемого. Антон Семенович Макаренко писал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего — люди. Из них на первом месте — педагоги».

Воспитывающий потенциал учебного занятия, вне зависимости от его предметного содержания весьма высок. Лекция, преподносимая преподавателем в готовом виде, может многому научить, но воспитывает она только умение и желание, ничего не делая и не проверяя, пользоваться всем из чужих рук. Для нынешнего воспитания важно не только учить известному количеству знания, но и умению приобретать эти знания и пользоваться ими. Нужно стремиться вовлечь учащихся в сам процесс определения целей учебного занятия, выделения его проблемного поля, выяснения своего отношения не только к предметному, но к педагогическому смыслу урока, сосредоточить внимание учащихся на тех изменениях, которые происходят с ними в течение занятия, тогда учащийся приобретает самостоятельность, осознает смысл деятельности.

В отличие от методов обучения воспитательные методы способствуют не столько усвоению знаний, сколько приобретению опыта использования уже полученных в процессе обучения знаний, формированию на их основе соответствующих умений, навыков, привычек, форм поведения, ценностных ориентаций. Метод воспитания (от греческого «методос» – путь) – это способ реализации целей воспитания. Средство воспитания — это совокупность приемов.

Выбор наиболее эффективных методов воспитания определяется содержанием воспитания, особенностями воспитанников, уровнем сформированности коллектива, способностями и возможностями педагога.

В гуманистической теории воспитания преобладают методы сотрудничества, создающие условия для субъект-субъектных отношений, позволяющие педагогу и воспитаннику быть партнерами в процессе обучения: открытый диалог, свободный выбор, коллективный анализ и оценка, «мозговой штурм», самоанализ и самооценка, импровизация, игра.

Эти методы позволяют создавать ту атмосферу сотрудничества, которая увлекает и педагога, и воспитанника в благотворную созидательную деятельность по развитию своей личности.

В процессе воспитания необходимо использовать весь разнообразный спектр методов и приемов (убеждения, упражнения, побуждения, стимулирования, наказания). Ничто не заменит такие важные средства воспитания, как слово педагога, пример его яркой личности, уровень культуры. В этой многоплановой системе методы побуждения, стимулирования, особенно методы наказания, играют лишь вспомогательную роль [5].

Нужно помнить, что цель должна быть конкретной и достижимой. В отличие от целей обучения воспитательные цели некорректно объявлять учащимся. Это цели, которые педагог призван от занятия к занятию реализовывать в повседневной практике.

Формулировки воспитательных целей на конкретных примерах могут приобретать соответствующее выражение: вызвать заинтересованность; пробудить любознательность; возбудить готовность решать задачи самостоятельно; побудить учащихся к активности; закрепить уверенность; выработать навык и т.д.

Для того чтобы воспитывать, содержание учебного предмета должно быть соответствующим образом подготовлено, тогда и учебные цели будут эффективнее достигаться через достижение воспитательных целей. При составлении плана учебного занятия важно продумывать виды деятельности учащегося на каждом этапе урока в связи с поставленными воспитательными задачами.

Важный момент с воспитательной точки зрения - это начало занятия. На этом этапе происходит влияние на мотивационную сферу. У каждого преподавателя имеется немало различных способов и приемов: это может быть и «раскручивание формулировки темы», и создание проблемной ситуации, и практическая работа исследовательского характера, выданная заранее (это пробуждает и любознательность, и вызывает заинтересованность, и побуждает учащихся к активности, воспитывается критическое мышление, создает мотивы к изучению темы). Этап актуализации тоже можно организовать разными способами. Этап рефлексии в конце занятия или на промежуточных этапах должен присутствовать обязательно. Именно на этом этапе предоставляется возможность оценить урок с воспитательной точки зрения. Методически правильно построенный урок воспитывает каждым своим моментом.

Рекомендации по реализации воспитательных целей учебного занятия:

- при планировании урока учитывать диагностику уровня воспитанности каждого учащегося и группы в целом;
- продумывать виды деятельности учащихся на каждом этапе занятия в связи с поставленными целями;
- осуществлять выбор оптимальных способов и приемов для начала учебного занятия;
- использовать на этапе актуализации инновационные технологии;

- использовать на учебном занятии разные виды контроля, что позволит воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, коммуникабельность, трудолюбие;
- применять разные способы оценивания, что оказывает положительное воздействие на учащегося и в плане успеха в случае неудач;
- проводить этап рефлексии на каждом учебном занятии, что позволит корректировать воспитательные задачи урока.

Эффективность компонента воспитания зависит от творчества учителя и его способности видеть в преподаваемом предмете не только познавательные, но и эмоциональные, интеллектуальные, эстетические и моральные проблемы. Такая ситуация возможна, если педагог не только высокопрофессиональный, но и одновременно способен решать проблемы воспитания. Отношение преподавателя к работе, к другим людям, его профессионализм, эрудиция, самодисциплина и творческие способности способствуют формированию творческих качеств обучающихся. Интеллект, коммуникативные навыки и такт создают такую атмосферу между педагогом и учащимися, что они становятся равными субъектами единого процесса воспитания и саморазвития.

Когда процесс обучения не опирается на цели воспитания, оно малоэффективно [6]. Обучение как ведущее средство воспитания в педагогике дополняет и обогащает процесс воспитания, однако не подменяет его. Как и применение искусственного интеллекта как помощника дополняет, а не заменяет роль педагога в обучении.

Воспитание — непрерывный, долговременный процесс. Его результаты не следуют непосредственно за воспитательным воздействием, а носят отсроченный характер, поэтому внимание педагога к воспитательной цели и ее задачам должно быть неугасающим и постоянным, чтобы в процессе обучения подготовить не только компетентного специалиста, но и «воспитать человека».

Список литературы

1. Цитаты «О молодом поколении». Режим доступа: [[https:// petrenko-v.livejournal.com](https://petrenko-v.livejournal.com)]
2. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и примеры использования. Режим доступа: [[https:// media.foxford.ru/articles/neyroseti-v-obrazovanii](https://media.foxford.ru/articles/neyroseti-v-obrazovanii)]
3. Новиков А.М., Педагогика: словарь системы основных понятий. - М.: Издательский центр ИЭТ, 2013 - 268 с.
4. Методы и средства воспитания. Режим доступа: [<https://www.grandars.ru/college/psihologiya/metody-vospitaniya.html>]
5. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. / учебное пособие / О.В. Лишин; под. ред. Д.И. Фельдштейна.- М.: ИКЦ «Академкнига», 2003. - 332 с.

СЕКЦИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

ЦИФРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Б.Ж. Абаева

*Учреждение «Костанайский социально-технический колледж»,
г.Костанай, Казахстан*

Современный мир находится в постоянном движении и развитии, и образование не является исключением. Сегодняшние обучающиеся колледжа сталкиваются с огромным количеством информации, которую им необходимо усвоить, чтобы успешно продолжить свое образование и карьеру. Однако, с помощью цифровых технологий, обучающиеся могут получить больше возможностей для развития своих интеллектуальных способностей. В этой статье мы рассмотрим, как цифровая технология может помочь в развитии интеллектуальных способностей обучающихся колледжа. Одной из главных причин, по которой цифровая технология может быть полезна для обучающихся колледжа, является ее способность предоставлять доступ к информации[1]. С помощью интернета и электронных учебников, обучающиеся могут получить доступ к большому количеству информации, которую ранее было недоступно для них. Это позволяет им расширить свои знания и улучшить их качество. Кроме того, цифровая технология может помочь обучающимся улучшить свои навыки анализа и критического мышления. С помощью компьютерных программ и приложений, обучающиеся могут анализировать данные и информацию, чтобы получить более глубокое понимание темы. Они также могут использовать эти инструменты для развития своих навыков критического мышления, которые являются важными для успешной карьеры в любой области. Кроме того, цифровая технология может помочь обучающимся развивать свои навыки коммуникации и сотрудничества[2]. С помощью социальных сетей и других электронных инструментов, обучающиеся могут общаться друг с другом и работать вместе над проектами. Это помогает им развивать свои навыки коммуникации и сотрудничества, которые являются важными для успешной работы в команде в любой профессиональной области. Одним из наиболее эффективных способов использования цифровой технологии для развития интеллектуальных способностей обучающихся является использование онлайн-курсов. Онлайн-курсы предоставляют обучающимся возможность получить доступ к высококачественному образованию, не покидая свой дом. Кроме того, они могут выбрать курсы, которые соответствуют их индивидуальным интересам и потребностям, что позволяет им получить более эффективное образование. Существует много исследований, которые подтверждают эффективность

использования цифровой технологии для развития интеллектуальных способностей обучающихся. Например, в исследовании Кауфмана и Кристоферсена (2012) было показано, что использование электронных учебников повышает успеваемость студентов. В другом исследовании Марголиса и Коллег (2017) было показано, что использование онлайн-курсов помогает обучающимся получить более высокие результаты на тестах[3]. Однако, необходимо отметить, что эффективность цифровой технологии зависит от того, как она используется. Например, если обучающиеся не знают, как использовать электронные учебники или программы, то они могут не получить от них никакой пользы[4]. Поэтому, важно обучать обучающихся использованию цифровой технологии и предоставлять им необходимую поддержку. В заключение, можно сказать, что цифровая технология может быть очень полезна для развития интеллектуальных способностей обучающихся колледжа. Она предоставляет доступ к большому количеству информации, помогает развивать навыки анализа и критического мышления, улучшает навыки коммуникации и сотрудничества, и может использоваться для получения высококачественного образования. Однако, необходимо помнить, что эффективность цифровой технологии зависит от того, как она используется, и что необходимо обучать обучающихся использованию этих инструментов[5].

Список литературы

1. Пренски, М. (2001). Цифровые коренные жители и цифровые иммигранты. На горизонте, 9(5), 1-6.
2. Кларк, Р. Э. (1983). Переосмысление исследований обучения с помощью медиа. Обзор исследований в области образования, 53(4), 445-459.
3. Майер, Р. Э. (2001). Мультимедийное обучение. Издательство Кембриджского университета.
4. Хэтти, Дж., и Тимперли, Х. (2007). Сила обратной связи. Обзор исследований в области образования, 77(1), 81-112.
5. Киршнер, П. А., Суэллер, Дж., и Кларк, Р. Э. (2006). Почему минимальное руководство во время обучения не работает: анализ неудач 41(2), 75-86.

ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

О.В.Алехнович, преподаватель

филиала БНТУ «Борисовский государственный политехнический колледж»

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - упорядоченная совокупность действий по применению в учебном процессе компьютерных и телекоммуникационных средств (поиска, доставки, передачи, хранения, обработки и отображения информации), направленных на формирование и использование знаний, умений и навыков.

Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования. Это связано не только с развитием техники и технологий, но и, прежде всего, с переменами, которые вызваны развитием информационного общества, в котором основной ценностью становится информация и умение работать с ней. Соответственно, одной из главных задач современной системы образования является разработка проектов и программ, способствующих формированию человека современного общества. Основной целью педагогических коллективов является создание условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, формирования личности, имеющей прочные базовые знания и способной адаптироваться к условиям современной жизни. Информатизацию образования следует рассматривать как одно из важных средств достижения поставленной цели. При этом имеется в виду решение ряда последовательных задач: техническое оснащение, создание дидактических средств, разработка новых технологий обучения и т.д., определяющих этапы процесса модернизации.

Развитие информационных технологий и средств телекоммуникаций создает основу для осуществления научных и образовательных программ на качественно новом уровне. Создание скоростных телекоммуникаций и разработка технологий реального времени дает возможность реализации моделей распределенной образовательной среды, построенной на технологиях удаленного доступа к информационным ресурсам и компьютерных средствах общения.

Несмотря на дефицит телекоммуникационных ресурсов, уже сейчас эти технологии прочно вошли в практику образовательных учреждений. Электронную почту, которая десять лет назад казалась значительным прогрессом в развитии коммуникационных технологий, сменили on-line технологии. А уникальные лабораторные экспериментальные и вычислительные комплексы стали доступны благодаря средствам автоматизации и компьютерным технологиям управления на расстоянии.

Преимущества таких технологий очевидны. Они позволяют объединять материальные и вычислительные ресурсы образовательных и научных центров для решения сложных задач, привлекать ведущих специалистов и создавать распределенные научные лаборатории, организовывать оперативный доступ к ресурсам коллективного пользования и совместное проведение вычислительных и лабораторных экспериментов, осуществлять совместные научные проекты и образовательные программы.

Важным качеством современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является их универсальность, они могут быть основой в организации любой деятельности, связанной с информационным обменом, основой в создании общего информационного пространства.³¹

Информационные технологии возникают как средство разрешения противоречия между накапливающимися во всё возрастающих объемах знаниями, с одной стороны, и возможностями и масштабами их социального использования,

с другой стороны. Отсюда и двоякая роль ИКТ: с одной стороны, это средство преобразования знаний в информационный ресурс общества, а с другой – средство реализации социальных технологий и преобразования их в социально-информационные технологии, которые уже могут непосредственно использоваться в системах государственного управления и общественного самоуправления.

Обозначим основные дидактические требования, предъявляемые к информационно-коммуникационным технологиям в образовании с целью повышения эффективности их применения в образовательном процессе:

- мотивированность в использовании различных дидактических материалов;
- четкое определение роли, места, назначения и времени использования электронных образовательных ресурсов и компьютерных средств обучения;
- ведущая роль преподавателя в проведении занятий;
- введение в технологию только таких компонентов, которые гарантируют качество обучения;
- соответствие методики компьютерного обучения общей стратегии проведения учебного занятия;
- учет того, что введение в комплект учебных средств электронных образовательных ресурсов, компьютерных обучающих программ требует пересмотра всех компонентов системы и изменения общей методики обучения;
- обеспечение высокой степени индивидуализации обучения;
- обеспечение устойчивой обратной связи в обучении и др.

Огромную роль в образовательной деятельности играют методическое сопровождение и применение информационно-коммуникационных технологий, поэтому так важно иметь возможность распространить педагогический опыт в этой области, сделав необходимые знания доступными для каждого.

Сегодня существует множество специальных курсов для педагогов, коучей и тренеров, на которых можно освоить ИКТ и начать применять их в своих уроках. Очень важна готовность учителя проводить занятия с использованием новых технологий, а также осознанное желание получить теоретические и практические знания и умения.

Несмотря на то, что урок физкультуры - это практика, здесь есть место и теории. Учителю необходимо находить и использовать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность. Современные педагогические технологии, а также использование Интернет ресурсов, новых информационных технологий, дают возможность педагогу достичь максимальных результатов в решении многих задач:

повышения эффективности и качества процесса обучения, активной познавательной деятельности.

формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

формирование умений осуществлять экспериментально исследовательскую деятельность.

осуществление профориентационной работы в области физической культуры

Одним из приоритетных направлений работы учителей физической культуры является повышение качества образования через использование информационных технологий на уроках и внеклассных занятиях наряду с традиционными формами обучения. ИКТ позволяют организовать учебный процесс на новом, более высоком уровне, обеспечивать более полное усвоение учебного материала.

Информационно коммуникативные технологии позволяют решить проблему поиска и хранения информации, планирования, контроля и управления занятиями физической культурой, диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности учащихся

Использование презентаций на уроках позволяет более подробно и наглядно предоставлять теоретический материал, что делает процесс образования наиболее эффективным. Этот вид работы может быть использован при изучении техники выполнения разучиваемых движений, так как с помощью наглядной картинки данное движение можно разбивать не только на этапы выполнения, но и более короткие фрагменты и создать правильное представление обучающихся о технике двигательных действий.

С помощью презентации также можно доступно объяснить правила спортивных игр, тактические действия игроков, красочно преподнести исторические события, биографии спортсменов. Наличие визуального ряда информации позволяет закрепить в памяти.

Создание флеш презентаций и видеороликов с комплексами общеразвивающих упражнений (ОРУ) могут стать помощниками учителю. Такой материал может быть использован также учителями предметниками при проведении утренней зарядки.

Одним из видов домашнего задания может быть создание презентации по темам «Здоровый образ жизни и я», «Способы закаливания», «Вредные привычки» «Гимнастика» и т.д. Ребята охотно делают такие задания как самостоятельно, так и в группах, что позволяет переходить им к выполнению проектов (проектная работа «Осетинские игры на уроках физкультуры»), проявляя свое творчество

На уроках также возможно проведение тестирования с целью проверки и закреплении знаний учащихся. Применение тестирующих программ (Генератор тестов) позволяет включать неограниченно большое количество разделов и вопросов, что позволяет варьировать тесты под непосредственные нужды и конкретных участников тестирования

Во внеклассной работе также можно использовать ИКТ: представление команд, оформление соревнований, описание конкурсов/

В практике для подготовки уроков и внеурочной деятельности необходимо использовать ресурсы Интернета. Цифровые образовательные ресурсы,

содержащие коллекции цифровых образовательных ресурсов, а также разработки уроков, внеклассных мероприятий, календарно тематическое планирование, которыми могут пользоваться учителя физкультуры.

Электронные образовательные ресурсы, также позволяют учащимся дома более подробно познакомиться с изученной темой на уроке, найти необходимые упражнения для совершенствования своих физических качеств и пополнить багаж своих знаний в области физической культуры и здорового образа жизни.

Я считаю, что внедрение цифровых образовательных ресурсов нового поколения позволяет расширить объем применяемых технологий и форм работы с учащимися. Создает условия для проведения уроков на новом уровне, увеличивает количество обучающихся, увлеченных предметом, а вследствие этого, увеличивает число учащихся, которые применяют свои умения и навыки в спортивных соревнованиях, состязаниях, турнирах, знания – на олимпиадах.

Список литературы

1. Афанасьева О.В. Использование ИКТ в образовательном процессе. – www.pedsovet.org
2. Дядюшкина Т.С. Использование информационных технологий на уроках физической культуры. ИТО – Ростов -2010.
3. Попов Г.И. Информационные технологии в образовании в отрасли физической культуры и спорта. Вестник учебных заведений физической культуры. - 2004. - №1(2).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Ж.С. Аманова, преподаватель химии,
Б.Б. Жакуппаева преподаватель английского языка
Костанайского колледжа сферы обслуживания*

На сегодняшний день наверное уже нет ни одного педагога, который бы не разбирался в цифровых технологиях, который бы, как и прежде, перепечатывал текст, когда его можно взять в электронном виде, далее подкорректировать как нужно для себя. Преподаватели применяют цифровые технологии, облегчающие им работу, без особых на то усилий, продуктивно работают на своих занятиях. Такой подход к ежедневной учебной деятельности помогает преподавателю и обучающимся экономить время и более глубоко работать над сложными темами по программе. Активно используются электронные презентации [3].

На занятиях общеобразовательных дисциплин мы применяем презентацию на разных этапах урока. На этапе изучения новой темы, на этапе закрепления и систематизации знаний. С помощью слайда презентации быстро и легко можно провести самопроверку домашнего задания или самостоятельной работы. Иногда привлекаем студентов к совместной подготовке будущего занятия. Студенты самостоятельно составляют задания опережающего характера, разрабатывают кроссворды, презентации, схемы и т.д.

В конце урока часто проводим тестирование из 5-10 заданий, к которым составляем дескрипторы. Студенты выполняют работу и в чате присылают свой ответ. Нам остается только проверить ответы на уроке и озвучить полученные баллы с комментариями допущенных ошибок. Это занимает действие не более 5-6 минут, что позволяет экономить время на этапах занятия.

Применение таких способов быстрого оценивания улучшает качество знаний студентов, так как повышается мотивация к учению: у каждого появляется стимул получить хороший балл, узнать свой результат сразу после выполнения, а не ждать следующего урока.

Тестовые задания придумываем мы по каждому предмету сами, чтобы устранить списывание готовых заданий с интернета. Ведь данным видом деятельности наши студенты владеют в совершенстве!

По окончании онлайн урока. Студенты оставляют свои отзывы об уроке на доске рефлексии google jamboard. Это очень удобно. Видно на сколько хорошо усвоили знания студенты и кому еще нужна помощь преподавателя.

Проводя уроки по цифровым технологиям, понимаешь, что это хороший способ работы и с неуспевающими, и с одарёнными обучающимися, то есть со всеми, кому требуется дополнительное внимание преподавателя.

В настоящее время система технического и профессионального образования находится на стадии развития и исследования различных инновационных технологий, которые ориентированы на получение качественного образования. Уже нет никаких постоянных маяков, которые указывают правильный путь. Поэтому важно уметь постоянно учиться, переучиваться, расширяя горизонты познания. Для достижения успеха в будущем теперь уже не работают те рычаги и инструменты, которые помогали достигнуть успеха в прошлые годы.

Педагоги должны вместе со своими обучающимися осваивать современные цифровые технологии и идти в ногу со временем. Это не только модернизированные информационно-технические средства, но и новые формы и методы преподавания в целом в этом направлении. В контексте личностно-ориентированной парадигмы образования преимуществами являются технологии и методы, которые способствуют изменению взглядов студентов и преподавателей.

Успешная совместная деятельность студентов и преподавателей требует развития критического мышления на основе изменения взглядов. Для этого обе стороны должны быть готовы к восприятию нового, установке целей, на творческий поиск в образовательном процессе.

В настоящее время система технического и профессионального образования находится на стадии развития и исследования различных инновационных технологий, которые ориентированы на получение качественного образования. Уже нет никаких постоянных маяков, которые указывают правильный путь. Поэтому важно уметь постоянно учиться, переучиваться, расширяя горизонты

познания. Для достижения успеха в будущем теперь уже не работают те рычаги и инструменты, которые помогали достигнуть успеха в прошлые годы.

Педагоги должны вместе со своими обучающимися осваивать современные цифровые технологии и идти в ногу со временем. Это не только модернизированные информационно-технические средства, но и новые формы и методы преподавания в целом в этом направлении. В контексте личностно-ориентированной парадигмы образования преимуществами являются технологии и методы, которые способствуют изменению взглядов студентов и преподавателей.

Успешная совместная деятельность студентов и преподавателей требует развития критического мышления на основе изменения взглядов. Для этого обе стороны должны быть готовы к восприятию нового, установке целей, на творческий поиск в образовательном процессе.

Преимуществом цифровых технологий является то, что молодое поколение тяготеет к образно – эмоциональному сознанию, формирующемуся под воздействием веления времени. Молодые люди привыкли получать информацию мгновенно посредством гаджетов. Они предпочитают «играть», а не работать серьезно. Задача педагогов превратить источники получения знаний в инструменты инструктора и консультанта. Таким образом, активность студента направлена на его включения в различные виды деятельности по приобретению знаний через поиск нужной информации в интернете.

Цифровые технологии позволяют изучить учебный материал по программе с опережением путём просмотра видео - лекции, учебных текстов, схем и далее прохождение контроля на начальном этапе усвоения новой темы.

Цифровое обучение – позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях и получить качественное образование, находясь практически в любой точке земного шара, где есть компьютер и Интернет, не покидая свой дом.

Человек может учиться даже дистанционно, в силу различных причин: по состоянию здоровья, в отпуске по уходу за ребенком, в силу своего возраста, географического положения учебного заведения и в случае ЧС, например, эпидемии, наводнении и т.д.

Студент может самостоятельно планировать время, место и продолжительности занятий. Например, планировать выполнение заданий в вечернее время или выходной день.

Неоспоримым плюсом цифрового обучения является его доступность. Кроме того, такое обучение носит демократический, индивидуальный характер. Студент может обучаться в индивидуальном темпе и сам определяет скорость обучения в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей. Предлагаем ряд рекомендаций, как освоить новые цифровые технологии, если вы все еще остаётесь в плену старых предпочтений.

Когда вы испытываете трудности в использовании нового технологического инструмента, обучайтесь у своих студентов. Молодые люди с особой быстротой

и лёгкостью осваивают все новые цифровые технологии и уверенно применяют их на практике.

Изучите преимущества цифровых технологий, ведь это может намного облегчить работу педагога.

Студенты могут публиковать свои проекты в Интернете, принимать участия в различных конкурсах и олимпиадах. Цифровые технологии позволяют сделать некоторые платформы для онлайн-конференций, например, Zoom, Google Mit, где обучающиеся могут задать свой вопрос устно, или напечатать в виде «стикеров» на электронной доске, используя сервис.

Наши студенты активно принимают участие в олимпиадах по общеобразовательным предметам и занимают призовые места.

Применяя цифровые технологии, создайте конструктивную обратную связь между и педагогом и обучающимся. Проведите рефлексию учебной деятельности и проанализируйте её эффективность.

Планируйте разнообразие учебных занятий. Установите четкие границы обучения при работе с гаджетами: интернет ресурсами, смартфонами. Эти инструменты не могут использоваться продуктивно, если не были установлены четкие границы и правила заранее. Данные правила должны быть общеизвестными, компактными. Используйте социальные сети как источник образовательных возможностей

Цифровые технологии помогают педагогам в достижении их образовательных целей. Возможно эти рекомендации помогут вам эффективно использовать данные технологии.

Список литературы

1. Данилова В.Л., Коростелев В.Е. Искусство работы с вопросами – грамотность XXI века / В.Л. Данилова, В.Е. Коростелев // Идеи и идеалы. – 2018. – № 2. – Т. 2. – С. 113–127.

2. Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И.И. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире. [Электронный ресурс] / Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков – Режим доступа: https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf.

3. Прытков В.П. Вопрос и ответ // Современный философский словарь. [Электронный ресурс]. URL: https://encyclopedia_philosophy.academic.ru/69/ВОПРОС_и_ОТВЕТ (Дата обращения 07.05.2019).

4. Сериков В.В. Личностные механизмы включения в непрерывное образование / В.В. Сериков // Непрерывное образование: методология, технологии, управление: коллективная монография / под ред. Н.А. Лобанова, Л.Г. Титовой, В.В. Юдина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018.

РАЗВИТИЕ СТРЕМЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПОЗНАНИЮ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА «1С: ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ.

ВЕБ-КАБИНЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА» И ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*О.Н. Апетёнок, преподаватель учреждения образования «Молодечненский
торгово-экономический колледж» Белкоопсоюза*

Психологи считают, что для развития познавательных способностей обучающегося необходимо его участие в активной деятельности, а роль педагога состоит в том, чтобы использовать различные приемы для мотивации познавать новое.

Самообразовательная деятельность обучающихся становится ведущей в современном профессиональном образовании, продуктивность которой зависит от степени сформированности умений и навыков самообучения.

Сегодня в существующих условиях актуальной является проблема формирования самообразовательных умений обучающихся такой приоритетной специальности, как 5-04-0612-02 «Разработка и сопровождение программного обеспечения информационных ресурсов». Она готовит специалистов среднего звена, поэтому сформированные самообразовательные умения будущих техников-программистов в образовательном процессе колледжа будут в дальнейшем во многом способствовать востребованности этих IT-специалистов, так как в процессе самообучения обучающиеся получают возможность целенаправленно развивать те профессионально важные качества, которые в совокупности своей позволят повысить их конкурентоспособность на рынке труда, профессиональную мобильность, обусловленную динамичностью в сфере компьютерной техники и информационных технологий, культуру будущего специалиста.

При наличии развитых навыков самоорганизации и самообучения, самообразовательной деятельности у будущих техников-программистов можно достигнуть высокого уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

Основная цель развития стремления к самостоятельному познанию у обучающихся – научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Процесс самостоятельного познания часто вызывает у обучающихся ряд трудностей, связанных с необходимостью самостоятельной организации своей работы. Многие обучающиеся испытывают затруднения, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, умением четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности, практически полным отсутствием психологической готовности к самостоятельной работе, незнанием общих правил ее организации.

Для специалиста IT-сферы отсутствие стремления к самостоятельному познанию является его драйвером для деградации как специалиста. Например, разработка приложений для персональных компьютеров кардинально отличается от разработки web-сайтов, и оба этих направления имеют мало общего с разработкой встраиваемого программного обеспечения. Хотя в своей основе имеют одни и те же подходы в программировании и разработке, но набор актуальных знаний различается настолько, что на рынке труда есть несколько типов профессий, и работодатели ищут программистов только с определёнными навыками, программистов нужного типа.

В стандарте специальности 5-04-0612-02 «Разработка и сопровождение программного обеспечения информационных ресурсов» однозначно определены те компетенции, которыми должен обладать специалист-выпускник и более конкретные умения и навыки указаны в учебных программах.

Тенденции IT-сферы обновляются настолько быстро, что адаптировать учебные программы не всегда представляется возможным, а это значит, что на рынок труда выходит специалист с уже устаревшими знаниями. Соответственно, если в процессе подготовки специалиста в колледже не сформировать надкомпетентность «умение учиться», то в будущем он не будет обладать профессиональной мобильностью, что приведет к потере его значимости как конкурентоспособного специалиста, умеющего решать сложные задачи, соответствующие современным тенденциям цифрового развития.

Эффективным средством развития стремления к познавательной деятельности у обучающихся являются электронные образовательные ресурсы и облачные технологии. В качестве средств формирования самообразовательных умений были выделены следующие электронные образовательные ресурсы: электронные учебно-методические комплексы по учебным предметам, электронные тесты и среды для хранения и обработки информации (облачные технологии) [1. с.22].

Для использования вышеуказанных средств наиболее подходящей является форма смешанного обучения и ее модель «перевернутый урок». В ходе такого обучения вместо привычного практического домашнего задания – выполнение упражнений, решение задач, повторение терминов – обучающиеся самостоятельно изучают теоретический материал, который заранее подготовлен педагогом и предоставляется им в нескольких видах: подкаст (Podcast), водкаст (Vodcast), пре-водкастинг (Pre-Vodcasting).

Модель «перевернутого урока» дает возможность максимально привлечь обучающихся к практической деятельности. Учащиеся изучают новый материал по теме дома по заранее подготовленной для них информации, ссылкам, электронным ресурсам. А проверка и отработка учебного материала организуется в аудитории. Для того чтобы обучающийся добился высоких результатов на учебном занятии, ему необходимо понять содержание домашней работы,

отнестись ответственно к изучению материала и на занятии под руководством преподавателя применить свои знания при решении проблемно-поисковых задач.

Средствами обучения при реализации данной модели на учебном занятии могут быть использованы в логической последовательности программный продукт «1С: Электронное обучение. Корпоративный университет», программный продукт для многопользовательского веб-доступа преподавателей и обучающихся к конфигурации «1С: Электронное обучение. Корпоративный университет», «1С: Электронное обучение. Web-кабинет преподавателя и студента» и облачные сервисы Google Cloud Platform, а также другие онлайн-сервисы.

Таблица 1

Пример использования программного продукта 1С: Электронное обучение. Web-кабинет преподавателя и студента» и облачных сервисов

Этапы занятия	Методическое решение	Методическое обеспечение
1	2	5
Организационный этап	Беседа Реализация метода “Заверши фразу”	Мультимедийная установка, интерактивная доска, презентация, Google-таблица для оценивания, «1С: Электронное обучение. Web-кабинет преподавателя и студента»
Актуализация опорных знаний	Тестовый опрос для проверки усвоения содержания опережающего домашнего задания	Онлайн-платформы Classtime, тестовые задания, Google-таблица
Подготовка к активной и познавательной работе на основном этапе	Сообщение темы учебного занятия, формулирование обучающей цели, обсуждение порядка работы Упражнение «Мозговая атака» «Пять слов – три слова» Схема последовательности выполнения лабораторной работы	Мультимедийная установка, интерактивная доска, презентация, Google-таблица, Google-чат, задание для лабораторной работы, схема последовательности выполнения заданий и критерии оценивания, «1С: Электронное обучение. Корпоративный университет»
Формирование новых способов деятельности	Расположение текстовых блоков в соответствии с правилом “внешнее больше внутреннего”. Прием “Найди ошибки”. На готовом дизайне сайта найти ошибки типографики и внести предложения по изменению шрифта с обоснованием. Модификация шрифта.	Мультимедийная установка, интерактивная доска, презентация, гайд “10 правил типографики в интерфейсах”, эталоны типографики в дизайне веб-страниц, видео-уроки, бланки для ответов, шаблоны для выполнения заданий, Google-таблица, программа для удаленного доступа Anydesk
Закрепление новых	Доработка макета шапки	Мультимедийная установка,

способов деятельности	сайта с учетом концепции современной визуальной культуры	интерактивная доска, макет шапки сайта, программа для удаленного доступа Anydesk
Этап информирования о домашнем задании	Сообщение информации о домашнем задании. Карточка с творческим заданием	Карточка творческого задания, «1С: Электронное обучение. Корпоративный университет» (web-кабинет преподавателя и студента)
Этап подведения итогов занятия и рефлексия	Метод “Рефлексивная мишень”	Рефлексивная мишень, Google Jamboard - многофункциональная интерактивная доска

Для возможности использования в процессе преподавания учебных предметов специального цикла инструментов, указанных выше, основополагающим является создание электронного контента.

В структуре электронного учебного пособия можно выделить блок учебного материала, блок внутреннего контроля или самоконтроля, блок самообразования, блок внешнего контроля. Электронный конспект создан в структуре электронного учебно-методического комплекса в программном продукте «1С: Электронное обучение. Корпоративный университет», который содержит водкаст, электронную презентацию, иллюстрацию и тестовый контроль.

Важнейшими приемами организации активной самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, являются графические способы представления изучаемой информации. Графика помогает наглядно и понятно представить изучаемую проблему целиком и ее структуру. Для наглядности целесообразно использовать мультимедийные презентации. Учебные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью онлайн-сервисов (например, Canva).

Для подготовки опережающего домашнего задания для обучающихся целесообразно подготовить водкаст на заданную тему длительностью 15 минут. Проведенный анализ показал, что современные учебные фильмы (видеоуроки, обучающее видео) – эффективный и гибкий инструмент для получения конкретных компетенций в ходе обучения. Водкасты, как учебно-методические ресурсы, применяются для изучения нового теоретического материала, повторения уже изученного или в качестве представления способа решения практической задачи на конкретном примере [2. с.113].

При использовании модели «перевернутый урок» в начале учебного занятия проводится тест, который позволит учащимся вспомнить информацию и сконцентрироваться на работе. Тестирование можно проводить с помощью онлайн-платформы Classtime, обеспечивающей мгновенную проверку и оценку знаний и позволяющей остановиться на проблемных вопросах. Classtime расширяет и предоставляет педагогу больше возможностей создать свой урок неповторимым и интересным.

Следует отметить, что возможности облачных технологий позволяют организовать образовательный процесс не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Для оценки результативности использования программного продукта «1С: Электронное обучение. Web-кабинет преподавателя и студента» и облачных сервисы использовались критерии (мотивационный, когнитивный, операционно-деятельностный и рефлексивно-оценочный) сформированности навыков самостоятельной работы, предложенные автором В.В. Соловьевой, на основании которых была разработана анкета и проведен мониторинг в учебной группе, в которой в процессе обучения применялась интерактивная смешанная форма обучения с интеграцией программного средства «1С. Электронное обучение. Web-кабинет преподавателя и студента» и облачные технологии [3].

Обобщив результат, можно говорить о том, что применение интерактивной формы смешанного обучения (модель «перевернутый урок») с интеграцией программного продукта «1С» и облачных технологий, приводит к положительным результатам у обучающихся, а именно:

стремлению и готовности осуществлять познавательную деятельность без посторонней помощи, а также в сотрудничестве с другими субъектами образовательного процесса (преподавателями, учащимися);

сформированности умений получать знания из различных источников не в готовом виде, а путем их умственной переработки;

оперировать умениями и способами познавательной деятельности;

самостоятельно мыслить;

иметь положительную мотивацию учения;

способности к самоорганизации, самоанализу, самооценке и самоконтролю своей учебной деятельности;

способности к дальнейшему самосовершенствованию

Список литературы

1. Информационные и коммуникационные технологии в дистанционном образовании: Специализированный учебный курс. Перевод с английского. Москва: «Обучение-Сервис», 2019.

2. Сейдаметова З.С. Облачные сервисы в образовании. Информационные технологии в образовании. 2021; № 5: 105 – 111.

3. Соловьева, В.В. Уровневая модель сформированности умений самостоятельной работы студентов / В.В. Соловьева [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 2. Режим доступа : URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24163>

ТЕХНОЛОГИЯ УКРУПНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ

Н.В. Афанасьева, преподаватель БПОУ ВО

«Череповецкий химико-технологический колледж»

Т.Н. Ерофеева, преподаватель БПОУ ВО

«Череповецкий химико-технологический колледж»

Формирование целостных системных знаний за счет совмещения в учебной

дисциплине структурно сходных понятий и закономерностей составляет суть технологии укрупнения дидактических единиц (УДЕ) [2], идею которой называют «идеей века в педагогике».

Дидактическая единица - это целостная, законченная по смыслу информационная часть учебной программы, причем объем этой части может быть различен. Укрупнить дидактическую единицу - значит увеличить объем информации, который она в себя включает. Однако следует отметить, что укрупнение происходит не произвольно.

В соответствии с принципами УДЕ происходит сравнительное, одновременное изучение взаимосвязанных или противоположных по смыслу объектов, понятий, явлений, закономерностей, процессов и т.п., в результате чего студенты получают целостную, структурную информацию.

Таким образом, укрупненная дидактическая единица – это локальная система понятий, объединенных на основе их смысловых логических связей и образующих целостно усваиваемую единицу информации [4]. Укрупнение базируется на принципе обратных связей (т.н. метод противопоставления) и эффекте одновременности.

Рассмотрим в качестве примера лекционный курс «Электрические машины», спроектированный по технологии укрупнения дидактических единиц.

В данном курсе стандартом предусмотрено изучение четырех тем: трансформаторы, машины постоянного тока, асинхронные машины, синхронные машины.

Последовательность изложения данных тем в учебной литературе и, как следствие, в лекционных курсах различна. Каждая из вышеперечисленных тем курса, как правило, включает следующие параграфы:

- основные определения, назначение, классификация;
- устройство (конструкция), принцип действия (режимы работы);
- моделирование электромагнитных процессов (уравнения, схемы замещения, векторные диаграммы, параметры);
- характеристики;
- некоторые специальные вопросы.

Следует отметить, что названия параграфов могут быть изменены, переставлены местами, объединены или наоборот раздроблены. Однако суть представления учебного материала остается неизменной: поочередно происходит изложение одних и тех же (или близких) вопросов для каждой электрической машины.

При таком подходе форму изложения материала можно охарактеризовать как последовательную, когда происходит постепенное накопление знаний по каждому из понятий (трансформатор, асинхронный двигатель, синхронный двигатель и генератор, двигатель и генератор постоянного тока) в отдельности.

В результате такого подхода у студентов формируются невзаимосвязанные, непересекаемые понятия (отдельные знания по трансформатору, отдельные

знания по асинхронному двигателю и т.д.), отсутствуют аналогии, знания не объединяются обратными связями. Кроме того, достаточно большой объем специфической информации раздела, высокая понятийная сложность приводит к плохому уровню усвоения материала, вызывает значительные затруднения у студентов при теоретической подготовке.

Следует отметить, что линейность и растянутость тем приводит к дополнительным трудностям ввода новой, актуальной информации, так необходимой будущему специалисту. Преподаватель, как правило, успевает дать лишь основы теории машин, не уделяя внимания или попросту не успевая осветить современные тенденции развития и достижения в области технологий электрических машин. Несомненно, это обедняет настоящий курс, способствует снижению интереса к нему у студентов, ограничивает их мировоззрение.

Разработанная в соответствии с принципами технологии УДЕ структура содержания курса принципиальным образом отличается от традиционной формы. В ней разбивка на темы осуществляется не по отдельным понятиям: трансформаторы, асинхронные машины, синхронные машины, машины постоянного тока, а по общим вопросам этих понятий: конструкции трансформаторов и электрических машин, принципы их действия, моделирование их электромагнитных процессов и др.

Структура содержания курса «Электрические машины» по технологии укрупнения дидактических единиц представлена на рисунке 1.

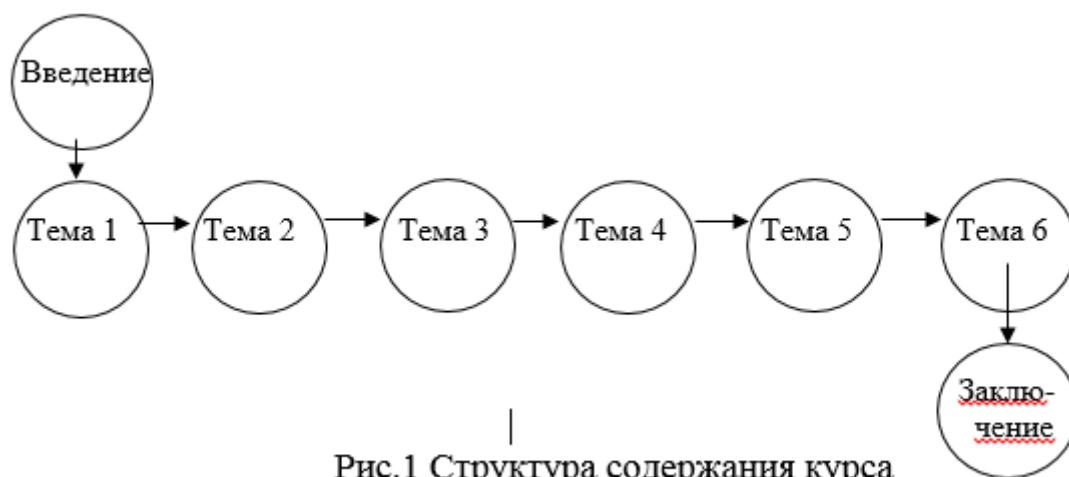


Рис.1 Структура содержания курса

Тема 1: «Конструкции трансформаторов и электрических машин»

Тема 2: «Принципы действия трансформаторов и электрических машин»

Тема 3: «Моделирование электромагнитных процессов в трансформаторах и электрических машинах»

Тема 4: «Особенности работы трансформаторов и электрических генераторов»

Тема 5: «Особенности работы электрических двигателей»

Тема 6: «Коммутационные вопросы в электрических машинах»

Таким образом, осуществляется непосредственное сближение родственных понятий во времени, включаются более мощные обратные связи. Это способствует формированию у студентов целостных знаний по дисциплине, предполагающее осознание того, что в конструкциях, принципах действия, математических моделях электрических машин и трансформаторов есть много общего, аналогичного и взаимосвязанного. Кроме того, при таком структурировании содержания, когда энергетические диаграммы, характеристики, пусковые и регулировочные свойства и пр. различных типов электрических машин рассматриваются совместно, оказывается наиболее просто сопоставить и выявить их отличительные особенности. А значит - сформировать у студентов умение проводить сравнительный анализ электрических машин.

Спроектированная технология преподавания курса «Электрические машины» позволяет значительно повысить эффективность учебного процесса.

Структурирование содержания курса на основе идеи УДЕ формирует целостные, глубокие и фундаментальные знания предмета, а также способствует упрочнению умений и навыков, развитию способностей решения задач не только репродуктивного, но и творческого уровня, расширять мировоззрение студентов и прививать интерес к дисциплине.

Список литературы

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. -М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
2. Эрдниев, П. М. Укрупнение дидактических единиц в обучении математике : Кн. для учит / П. М. Эрдниев, Б. П. Эрдниев. - М. : Просвещение, 1986. – 255 с.
3. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. – 2005. №3 – 79 с
4. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Опыт внедрения и использования сервисов Google в образовательном процессе

В.М. Голос, преподаватель

филиала БНТУ «Борисовский государственный политехнический колледж»

Одним из перспективных направлений развития современных информационных технологий являются облачные технологии. Облачные технологии (вычисления) – это предоставление вычислительных служб (в том числе серверов, хранилища, баз данных, сетей, программного обеспечения, аналитики и интеллектуального анализа) через Интернет («облако») [1].

Использование сервисов Google в образовательном процессе включают следующие возможности:

Преподаватель и учащийся могут обмениваться информацией и иными различными документами, необходимыми для учебного процесса, включая консультации по курсовым проектам и рефератам, проверку домашних заданий и проведение тестов. Это осуществляется с помощью инструментов, таких как: Google Диск, электронная почта, блоги, чаты и форумы.

Коммуникация в группах при совместной работе: подготовка документов и презентаций, организация обсуждения правок в документах в режиме реального времени с другими соавторами, публикация результатов работы в Интернете в виде общедоступных веб-страниц.

Среда Google содержит множество инструментов, которые могут оказаться полезны для индивидуальной и совместной деятельности.

Сервисы Google способствуют социальному взаимодействию и образованию, обеспечивая возможности общения и сотрудничества. Постоянное использование новых средств ведет к изменению стиля поведения, помогая в разработке педагогических и организационных решений для учебных ситуаций. Такой подход делает процесс обучения доступным для преподавателей, учащихся и их родителей.

Преподаватель должен совершенствовать свои навыки работы с облачными технологиями, чтобы эффективно организовывать учебный процесс через сервисы Google. Это включает создание документов, таблиц, презентаций и форм в облачном хранилище данных.

Компания Google предоставляет более 100 различных проектов, часть из которых может быть использована непосредственно в образовательном процессе [2]. Приложения и сервисы компании Google работают через браузер с любого компьютера, где есть доступ в интернет, и не требуют никаких дополнительных приложений. Использование таких сервисов стало вдвойне удобным, так как компания разработала аналоги всех предоставляемых сервисов для телефонов и планшетов. Для использования сервисов Google нет необходимости в дорогостоящем программном обеспечении, которое нужно покупать.

Для работы с продуктами Google необходим Google-аккаунт. Аккаунт Google – это учетная запись, дающая право пользоваться всеми сервисами компании Google. Рассказав и показав на одном уроке всем учащимся, как пройти процедуру регистрации, преподаватель не только даст возможность в дальнейшем использовать им все сервисы Google, но также облегчит себе работу с ресурсами, созданными учениками.

Наиболее эффективно и удобно использовать в образовательном процессе следующие сервисы Google:

- Веб-поиск – позволяет быстро и эффективно найти нужную информацию;
- Gmail – бесплатный почтовый сервис, он обеспечивает удобный и оперативный обмен информацией.
- Google Документы – сервис для создания документов и совместной работы над ними. Доступ к документу имеет несколько режимов: только просмотр,

просмотр и комментирование, и полный доступ к редактированию. Если доступ к какому-то материалу необходимо закрыть для определенной группы посетителей, то для этой службы предусмотрена функция персонализации прав доступа. Последние изменения этого документа от преподавателя будут отражаться в реальном времени. Преподаватель может онлайн добавить к этому документу свои замечание и студент сможет исправить замечание преподавателя. Кроме того, окончательные версии документов можно публиковать для пользователей со всего мира.

Google Таблица – это онлайн-приложение, с помощью которого можно создавать и форматировать таблицы, а также работать над ними совместно с другими пользователями.

Google Формы – позволяют проводить различные опросы, викторины, тесты. Главным достоинством этого сервиса является автоматизированная проверка и анализ результатов. Они представлены в виде таблицы, которую можно использовать для дальнейшей обработки данных. Наиболее эффективно использование этого сервиса для организации совместной работы группы, самооценки, промежуточного и итогового контроля, регистрации участников учебных проектов.

Google Презентации – это онлайн-приложение, в котором можно создавать и редактировать презентации, а также работать одновременно с другими пользователями. Удобно использовать при создании совместных презентаций. Например, студенты могут оперативно и удобно создать совместные презентации, а преподаватель может оценивать и оставлять комментарии и замечание.

Google Disk – файловое хранилище. Это «облачное» пространство (10 Гб), предназначенное для хранения различных документов.

Google Calendar – онлайн-календарь. Сервис календаря позволяет преподавателю составить расписание консультаций или дополнительных занятий и открыть для студентов доступ к этой информации. Если происходят какие-то изменения в расписании дня, то существует возможность рассылки уведомлений определенной группе людей.

Google Sites – бесплатный хостинг для создания сайтов, позволяющий сделать доступ к информации более открытой. Сервис предоставляет возможность публикации видео, изображений и документов. Также для студентов можно организовать единое интернет-пространство, где обучающиеся будут делиться информацией, создавать свои собственные сайты, осваивать навыки в области веб-дизайна и пробовать силы в самостоятельном продвижении интернет-проектов.

Hangouts – новый видео-сервис Google (запущен в 2013 г.), совершенно бесплатно позволяет устраивать видео-встречи с одним или несколькими собеседниками. Может использоваться для видеоконференций, во время видеовстречи осуществляется запись в виде онлайн трансляция через сервис Youtube.

Google Classroom – представляет собой инструмент для организации электронного рабочего пространства и позволяет удобно обмениваться информацией, вести совместную работу. Этот сервис дает возможность групповой работы, выработки умения вести проекты, используя интернет-среду. Группы Google используются как средство информирования всех участников образовательного процесса, а также для совместной работы над проектами. Преподаватели, используя этот сервис, могут создавать собственную социальную сеть и с помощью чатов управлять работой студентов, например, проверять домашнюю работу и проверочные задания, которые могут быть представлены студентами в сети Интернет [3].

Для повышения качества обучения в можно использовать почти все вышеперечисленные сервисы. Они дают возможность работать преподавателю с учащимися в режиме онлайн и совместно решать групповые задачи. Преподаватель может предоставить учебные материалы до занятий. Сервисы облегчают общение студента с преподавателем, также они удобны для творческих и самостоятельных работ. В случае отсутствия студента на занятиях всегда можно освоить учебный материал онлайн и обсудить сделанную работу через сервисы Google. Удобный и простой доступ сервиса позволяет эффективно работать в пределах образовательного учреждения, дома, а также на любом компьютере, подключенном к сети Интернет.

Список литературы

1. Что такое облачные вычисления? [Электронный ресурс] / Режим доступа : <https://azure.microsoft.com/ru-ru/resources/cloud-computing-dictionary/what-is-cloud-computing/> . Дата доступа : 12.04.2024
2. Продукты Google [Электронный ресурс] / Режим доступа : <https://about.google/intl/ru/products/> . Дата доступа : 12.04.2024
3. Сервисы Google для образования [Электронный ресурс] / Режим доступа : <https://shorturl.at/hW389> /. Дата доступа : 16.04.2024

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-СЕРВИСА LIVEWORKSHEETS, КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ТПО

*А.А. Голубева, преподаватель английского языка,
КГКП «Рудненский горно-технологический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области*

Преподаватели играют ключевую роль в обучении и воспитании подрастающего поколения. От их профессионализма и преданности делу во многом зависит будущее страны. В наше время перед педагогами стоит немало вызовов: необходимость постоянно совершенствовать свои знания, осваивать новые методики, успевать готовить яркие и интересные уроки.

В своей педагогической практике я использую веб-сервис liveworksheets, который способствует проведению продуктивных уроков, расширению возможностей для творчества и проектной деятельности.

Что такое Liveworksheets? Liveworksheets — это образовательный инструмент, позволяющий педагогам трансформировать традиционные рабочие листы (в формате doc, pdf, png или jpg) в интерактивные онлайн-упражнения с автоматической маркировкой. Этот сервис позволяет экономить время на проверку работ и бумагу. Кроме того, интерактивные рабочие листы могут помочь студентам практиковать все языковые навыки (аудирование, чтение, письмо и даже говорение) и языковые области (грамматика и лексика). Данное приложение позволяет создавать задания разного типа такие как выбор правильного ответа, сопоставление, перетягивание правильного ответа, задания на произношение, открытые вопросы, задания на прослушивание и др.



Liveworksheets содержит интерактивные задания на 100 языках мира по разным предметам. Эта платформа пригодится учителю, когда нужно оживить обычную контрольную или тест. Сервис подойдет и тем, кому нужно сделать методичку или разработать собственную рабочую тетрадь по предмету или отдельной теме.

Огромным преимуществом этого сервиса является тот факт, что в один рабочий лист можно включить задания нескольких уровней сложности. Выполняя упражнения, ученики будут постепенно переходить от лёгких задач к более продвинутому уровню сложности. Эта стратегия весьма эффективна, если в группе бывают обучающиеся с низким уровнем знаний и низкой мотивацией к обучению: вы всегда можете построить рабочий лист таким образом, чтобы более способные ученики не просиживали «просто так», ожидая, когда их одноклассники закончат свои задания.

Разработанные рабочие листы я применяю на разных этапах урока, как warm up в начале урока, в качестве активизации знаний, для закрепления изученного материала или изучения нового материала.

Я создаю свои задания и пользуюсь уже готовыми рабочими листами.

Используя этот сервис, мы можем создать следующие интерактивные упражнения: выбор правильного ответа; сопоставление; добавление текстовых полей для ввода текста; задания на прослушивание; добавление видео с Youtube; перетягивание правильного ответа; задания на произношение; открытые вопросы; добавление mp3 файлов; добавление ссылок.

Liveworksheets содержит интерактивные задания на 100 языках мира по разным предметам. Там можно найти как готовые задания, так и создать их самим. Liveworksheets пригодится учителю, когда нужно оживить обычную контрольную или тест. Сервис подойдет и тем, кому нужно сделать методичку или разработать собственную рабочую тетрадь по предмету или отдельной теме.

Использование таких интерактивных заданий повышает интерес к изучаемому предмету, активизирует работу ребят на уроке и повышает качество обучения.

Задания, созданные через этот веб-сервис яркие, красочные, разнообразные, что помогает привлечь внимание студентов, стимулирует изучение предмета и помогает вовлечь максимальное количество учащихся в учебный процесс. Кроме того, использование интерактивных упражнений и заданий создает связи между изучаемым предметом и новыми технологиями.

В целом, использование интерактивных инструментов в предметном обучении повышает способность учащихся запоминать и понимать материал, что приводит к более эффективному и осмысленному обучению.

Я, используя этот сервис, создавала викторины, игры или тесты, которые оцениваются автоматически. Интерактивные рабочие листы оказывают наиболее существенное влияние на развитие лингвистико-культурной личности и формирование иноязычного общения: активизация взаимодействия; поддержка независимости когнитивной деятельности; индивидуализация учебного процесса; обеспечение практической направленности занятий; создание условий для развития устной и письменной речи.

Liveworksheets помогает развлекать студентов захватывающими играми, в которые студенты могут играть индивидуально или в группах с помощью комнат для обсуждения в MS Teams. Если учитель готов быть творческим, мотивирующие игры, такие как кроссворды, поиск слов или даже головоломки, могут быть созданы очень быстро и легко. Эти игры лучше мотивируют учащихся и связывают их с онлайн-уроками, учителями и сверстниками. На Фиг. 3 показан пример головоломок, созданных на основе функции «перетаскивание» в Liveworksheets. Это упражнение можно использовать для обучения новым словам, подготовки к прослушиванию, а также для игры в группах или индивидуально.

Еще одним достоинством Liveworksheet является то, что он позволяет учителям создавать различные задачи, которые соответствуют интегрированным навыкам, таким как аудирование, говорение, чтение и письмо, а также языковым областям, таким как произношение, словарь и грамматика. Типы задач могут варьироваться от нескольких вариантов выбора, заполнения пробелов, сопоставления, перетаскивания, перестановки, действий на основе песен или фильмов

Кроме того, предположим, что учителя совмещают различные функции Liveworksheets. В этом случае они также могут создавать захватывающие игры, такие как поиск слов, кроссворды, аудирование и головоломки, привлекая значительное внимание учащихся. Еще одним преимуществом Liveworksheets является удобство использования и экологичность. Представьте, что в английском классе 45 учеников. Если класс находится на месте, необходимо подготовить 45 бумажных рабочих листов. В отличие от этого, Liveworksheets может сэкономить

45 листов бумаги, если класс онлайн. Чем больше задач будет выполнено в режиме онлайн, тем больше деревьев будет сохранено. Поэтому Liveworksheets выгоден и для окружающей среды на Земле.

Liveworksheets состоит из полезных интерактивных рабочих листов со многими преимуществами, такими как удобная доступность, инструмент своевременной формирующей оценки, разнообразные типы задач, экологичность и гибкость.

Исходя из своего опыта по применению Liveworksheets на своих уроках, я могу сказать что использование этого веб-ресурса позволяет мотивировать обучающихся на изучение предмета, позволяет улучшить вовлеченность и интерес учащихся, а также обеспечивает быстрый и удобный доступ к обучающим материалам и тем самым повысить качество обучения.

Список литературы

1. file:///C:/Users/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%B1%D0%B5%D0%B2%D0%B0/Downloads/Le-Prabjandee2023.pdf

2. Kopniak, N. B. (2018). The use of interactive multimedia worksheets at higher education institutions. Information Technologies and Learning Tools, 63(1), 116–129. <https://doi.org/10.33407/itlt.v63i1.1887>

СТЕМ-ОБУЧЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ СТРОИТЕЛЬНОГО СЕКТОРА

В.А. Голубченко, заведующий отделением

КГКП «Костанайский строительный колледж»

Управления образования акимата Костанайской области

Сегодня Казахстан находится на пути интенсивного развития и нуждается в значительном количестве высококвалифицированных специалистов в строительном секторе, которые станут залогом успешного экономического развития и конкурентоспособности нашего государства в обозримом будущем.

Одним из направлений инновационного развития естественно-математического образования есть система обучения STEM (Science-наука, Technology-технология, Engineering-инженерия, Mathematics-математика), благодаря которой обучающиеся развивают логическое мышление, научную и техническую грамотность, учатся решать поставленные задачи, становятся новаторами, изобретателями. Внедрение STEM-обучения способствует более качественной подготовке молодежи к успешному трудоустройству и последующему образованию, которое требует разных и более технически сложных навыков, в том числе с применением математических знаний и научных понятий и повышает качество подготовки квалифицированных рабочих для строительного сектора.

STEM-обучение – это специализированное образовательное направление, главный акцент в котором сделан на изучении точных и естественных наук с добавлением мощного инновационного и технологического компонентов. Совершенно справедливо говорить, что STEM – это лучшее образовательное решение для современных специалистов в области техники и технологий.

Базой для STEM-обучения выступают научные методы, математическое моделирование, инженерный дизайн и инновационное мышление. Из этого описания может показаться, что речь идет об образовании, предназначенном исключительно для подготовки будущих IT-специалистов, и отчасти это будет правдой. Впрочем, STEM-обучение является более широким, ведь сочетает точные науки с креативным подходом и способствует развитию обеих сторон в личности обучающихся.

При внедрении элементов STEM-обучения преподавателями активно используются инновационные методы обучения, а именно программируемые, интерактивные и проблемные. В течение многолетней работы в системе профессионально-технического образования становится ясно, что никому нельзя предоставить образование на основе какой-то отдельной науки независимо от других наук, что интеграция, то есть органическое сочетание сведений по другим учебным предметам вокруг одной темы, является одной из наиболее перспективных инноваций, которая закладывает новые условия деятельности преподавателей и обучающихся, что имеет большое влияние на эффективность восприятия обучающимися учебного материала.

Особое значение приобретает формирование компетентностей личности, ее способности к творческому нестандартному мышлению, умение конструктивно решать жизненные ситуации, что определяет конкурентоспособность личности в современных экономических условиях. Поэтому создание условий для развития STEM-обучения является приоритетным направлением модернизации образовательной отрасли.

Одним из актуальных направлений модернизации и инновационного развития естественно-математического профиля образования выступает STEM-ориентированный подход к обучению, способствующий популяризации инженерно-технологических профессий среди молодежи, повышению осведомленности о возможностях их карьеры в инженерно-технической сфере, строительном секторе устойчивой мотивации к изучению дисциплин, на которых основывается STEM-образование.

Мощным средством поощрительного отбора молодежи, которая впоследствии сможет реализовать себя в строительном секторе является участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, турнирах, фестивалях и других интеллектуальных соревнованиях, но именно здесь возникает вопрос выбора темы, организации исследования, оформление его результатов и поиск возможности поделиться своими достижениями с другими, проверить свои силы на конкурсах, открытых презентациях, олимпиадах.

Стремительная эволюция технологий способствует тому, что в мире постоянно растет спрос на специалистов технических и инженерных специальностей. Высокотехнологичные наработки используют во всех областях науки и их используют именно рабочие, обучаемые профессионально-техническим образованием.

Современные инструменты, средства, оборудование требует от рабочего комплексных знаний из разных общеобразовательных, профессионально-теоретических предметов и сформированной ИКТ-компетентности. Такая система образования приучает студента жить в реальном мире, который быстро меняется, учит своевременно реагировать на эти изменения. На рынке труда успешны те, кто умеет критически мыслить, быть развитой творческой личностью. Студенты, обучаемые по такой системе, беспрекословно станут лидерами социума легко адаптируются и найдут место в жизни.

На современном этапе обучать студентов нужно креативному, аналитическому, инновационному мышлению; умению эффективно решать проблемы, принимать решения; эффективной коммуникации, сотрудничеству, работе в команде и проектах; информационной грамотности, эффективной модели использования ИКТ; глобальному гражданству, персональной и социальной ответственности.

Основными составляющими STEM-обучения должны стать многосложная интеграция, синтез знаний, исследовательский подход в овладении знаниями, открытый подход к обучению, стимуляция высокого уровня мышления, опытность, проектирование, компьютерная обработка данных (анализ, выводы), эксперименты и лабораторные исследования, создание интерактивных моделей, конструирование, использование межпредметных связей. Эти составляющие должны быть реализованы в образовательном процессе учреждений профессионально-технического образования.

Для успешного внедрения необходимы два направления работы:

1. С помощью практических занятий должна проходить демонстрация возможности применения научно-технических знаний в реальной жизни.

Создавая проекты, обучающиеся должны предложить собственную модель, анализировать, делать выводы, связывать ее с жизненными ситуациями, с личным опытом. Это даст им возможность быть больше уверенными в собственных возможностях, научиться идти к собственной цели, преодолевать препятствия, проверять свою работу много раз, но не останавливаться перед препятствиями. Работая в таких интегрированных группах, обучающиеся могут свободно выражать собственное мнение, отстаивать его, учиться правильно формулировать и представлять свою работу. Чем больше они будут заниматься практической работой, тем более раскроют собственные способности и больше проявят заинтересованность в различных дисциплинах. Это даст возможность обучающимся глубже понять будущую профессию, научиться понимать сложную

терминологию, подготовиться к восприятию жизни, развивать критически-техническое мышление и работать в группе.

2. Особой формой сквозного STEM-обучения должны быть интегрированные уроки, которые направлены на установление межпредметных связей, способствующих формированию у обучающихся целостного, системного мировоззрения, актуализации личностного отношения к вопросам, рассматриваемым на уроке.

STEM – это большой выбор возможностей профессионального развития, предоставления обучающимся доступа к технологиям, повышения качества подготовки квалифицированных рабочих для строительного сектора.

Сегодня, когда мир пересекается компьютерными сетями, обучающиеся создают цифровой контент, обмениваются им и используют его в больших масштабах. Они запускают веб-сайты, снимают фильмы на телефоны, создают свои игры. STEM-технологии требуют от обучающихся больших способностей к критическому мышлению, умение работать как в команде, так и самостоятельно.

Список литературы

1. Анисимова Т.И., Шатунова О.В., Сабирова Ф.М. STEAM-образование как инновационная технология для Индустрии 4.0 // Научный диалог. - 2018. - № 11.

2. Азизов Р. Образование нового поколения: 10 преимуществ STEM образования Электронный ресурс: URL: <https://ru.linkedin.com/pulse/-stem-rufat-azizov>

3. Жумажанова С. Развитие STEM-образования в мире и Казахстане. "Білімді ел - Образованная страна" №20 (57) от 25 октября 2016 г.

4. Тен А. С. Новые тренды в современном образовании. Электронный ресурс: URL: <http://zkoipk.kz/ru/2016smart3/2541-conf.html>

5. Фролов А.В. Роль STEM-образования в «новой экономике» США // Вопросы новой экономики. - 2010. - № 4 (16)

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ж.Г. Данекенова, преподаватель казахского языка и литературы

Ш.Б. Кенаралова, преподаватель казахского языка и литературы

Костанайский колледж сферы обслуживания

Казахстан, г.Костанай

Что такое «инновационная технология»? Слово «инновация» имеет латинское происхождение. «Novatio» означает «обновление», «изменение», а «in» переводится как «в направлении». Буквально «innovation» — «в направлении изменений». Причем это не любое новшество, а после применения которого происходят значительные улучшения эффективности, качества деятельности. Под технологией (греч. techne «искусство», «мастерство», logos «слово», «знание» - наука об искусстве) понимается совокупность методов и процессов, применяемых

в каком-либо деле или в производстве чего-либо. [2,с.264]Любое нововведение находит свою реализацию через технологию. Таким образом, инновационная технология — это методика и процесс создания чего-либо нового или усовершенствования уже существующего с целью обеспечения прогресса и повышения эффективности в различных сферах деятельности человечества.

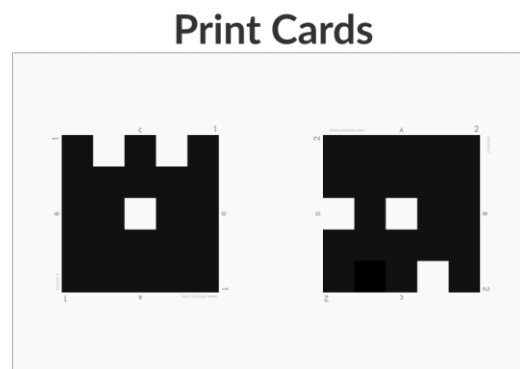
Для каких целей необходимо использовать инновационные технологии в учебном процессе? Есть ли в них необходимость? Повышают ли они уровень обучения? Этот и не только данные вопросы задают многие преподаватели. Особенно хотелось бы выделить следующие цели в применение инновационных технологий в современном уроке: облегчить труд педагога; повысить уровень методики преподавания; укрепить мотивацию обучающихся; развивать интерес к образовательной деятельности; обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся; сделать учебный процесс более разнообразными увлекательным; экономить время на подготовку и проверку результатов; развивать информационную грамотность; научить их владению инновационных технологий и прочие.

Применение мультимедийных презентаций является одним из самых доступных и простых способов представления учебного материала. Для повышения интереса у учащихся на уроке проводится постоянный анализ и популярных приложений их мониторинг для будущего применения на уроке. Фанатами современных приложений являются:

Kahoot – это интернет платформа для проведения викторин и тестов в игровом формате. В Kahoot можно создавать свои викторины или использовать уже готовые . обучающиеся просто заходят в игру и участвуют в ней. [1, с. 292]

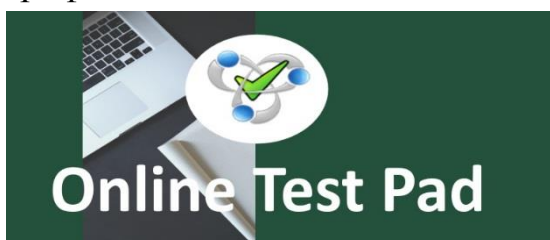


Plickers — это приложение, позволяющее мгновенно оценить ответы всего класса и упростить сбор статистики. Работает оно с применением QR-кодов, более привычных нам в рекламе, магазинах. Plickers используется преподавателем на планшете или смартфоне, в связке с ноутбуком. Камерой планшета (телефона) преподаватель сканирует поднятые учащимися карточки с QR-кодами с по их мнению правильными ответами и получает практически мгновенную статистику правильных и неправильных ответов и их авторов прямо на доске. Сайт приложения: [Сайт Plickers](#). Необходимо пройти процедуру регистрации для дальнейшей работы. Plickers – Интерактивный опрос на уроке. Перед проведением тестирования необходимо раздать карточки учащимся. Карточки



необходимо скачать и распечатать. Скачать необходимо в разделе Cards и выбрать один из вариантов документа. [3,с.12]

Canva – является бесплатным онлайн инструментом в графическом дизайне. Canva предназначен для создания публикаций, презентаций, применение шаблонов, фотографий, иллюстраций и шрифтов. [4,с.23],



OnlineTestPad – абсолютно бесплатный конструктор онлайн-тестов, логических игр и кроссвордов. Сам интерфейс конструктора очень прост и понятен, внутри есть подсказки для создания тестов. [5,с.31]

«Не многие педагоги узнают мнение обучаемого, но ведь наши взгляды и убеждения это будущее нашего суверенного государства, как вы нас сегодня обучите и чем интересней будет объяснение материала, тем больше человеческих качеств вы в нас разбудите и воспитаєте. Хотелось бы чтобы уроки были яркими, интересными и запоминающимися урок становится таковым при использование чего-то нового, «запрещенного».

Для любого преподавателя важен результат обученности, результат подготовки будущих специалистов для работы, поэтому необходимо разнообразить свои уроки для повышения интереса, развития информационных навыков, коммуникабельности и прочих важных характеристик современного молодого специалиста. Данный вид деятельности новый и многим не известен, его необходимо распространять и изучать.

Мы живем во времена когда техника и современные технологии стремительно развиваются . Современный педагог должен идти в ногу со временем, постоянно получать новую информацию, достигать эффективность в обучение. Если педагог использует возможность инновационных технологий в практике, то ученикам не составит труда познать их.

Каждая ИКТ ситуация это конкретная учебная задача, а порой и педагогическая стратегия. [6,с.30]

Список литературы

1. Куринин И. Н. Информатика, персональный компьютер и Интернет / И. Н. Куринин, В. И. Нардюжев, И. В. Нардюжев . – Изд - во: Российский университет дружбы народов, 2018 .

2. Советов Б. Я. Информационные технологии / Б. Я. Советов, В. В. – М.: Высшая школа, 2017.

3. Филимонова Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / Филимонова Е.. – М.: Феникс (Среднее профессиональное образование), 2018.

4. Черников, Б. В. Современные ИТ - информационные технологии // ITstan.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.itstan.ru/content/view/165/252/>

5. Мельников В.П. Информационные технологии: Учебник / Мельников В.П.. – М.: Академия (Высшее профессиональное образование), 2018.

6. Роберт И.В. Информатика, информационные и коммуникационные технологии: Учеб.-метод. пособие /И.В. Роберт. - М. - Разд. 1: Информация, информационная деятельность, информационное взаимодействие. - 2011.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСЫ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

С. В. Кастрицкая, преподаватель

филиала БНТУ «Минский государственный технологический колледж»

Одним из эффективных способов информационно-коммуникативного общения педагога и учащегося является внедрение в образовательный процесс современных интернет-сервисов. Актуален этот вопрос и для преподавателей учреждений среднего специального образования, так как опора на информационно-коммуникативные технологии играет ключевую роль в подготовке современного конкурентоспособного специалиста. Использование на учебных занятиях интернет-сервисов позволяет обучающемуся связать получаемые от преподавателя теоретические знания с практикой и помогает научиться свободно ориентироваться в информационном потоке. Педагог же в свою очередь получает возможность повысить интерес к преподносимой информации, усилить динамику процессов подачи и усвоения материала, позволяет установить мгновенную обратную связь с обучающимися, достичь нового современного качества образования. Поэтому на своих учебных занятиях по информационным технологиям, программному обеспечению обработки графической информации, обработке трехмерных графических изображений, а также во время проведения внеучебных мероприятий я активно внедряю в практику всевозможные интернет-сервисы, позволяющие разнообразить образовательный процесс.

Интернет-сервис — это программное обеспечение, которое предоставляет платформенно-независимый доступ к своим данным другим программным продуктам через сеть интернет. В основе современных интернет-сервисов лежит технология Web 2.0, которая прежде всего обеспечивает доступ к обучающим инструментам через браузер.

В своей педагогической деятельности я активно применяю следующие группы интернет-сервисов:

1. Средства визуализации информации

Данные сервисы позволяют представлять числовую и текстовую информацию в виде графиков, диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т.д. Наиболее часто в своей практике я использую:

- *Генераторы двухмерных штрихкодов (QR-кодов)*, принцип действия которых облегчают пользователям чтение заложенных данных с помощью современных мобильных телефонов, оснащенных камерами (например, Qrcoder) (рис. 1).

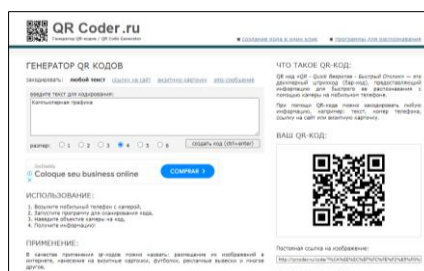


Рис. 1. Генератор двухмерных штрихкодов Qrcoder

- *Mentimeter* — это инструмент для голосования, который обеспечивает мгновенную обратную связь от аудитории. Он позволяет делать интерактивные презентации с облаками тегов, вопросами, живыми голосованиями и квизами. С помощью Mentimeter можно получить анонимную обратную связь, оценить общий уровень понимания темы, собрать вопросы от аудитории, провести викторину или сделать презентацию. (рис. 2).

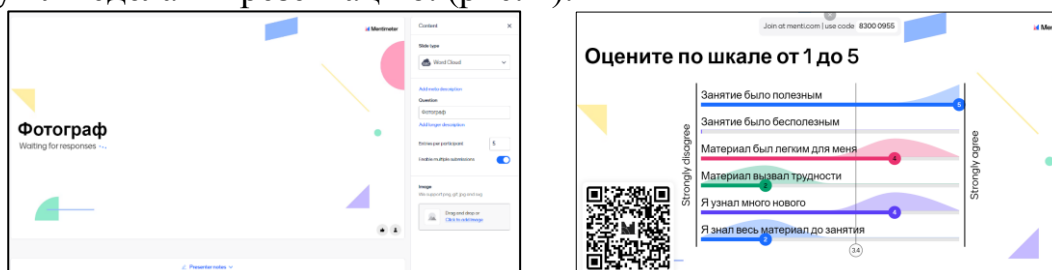


Рис. 2. Онлайн-сервис Mentimeter

- *Prezi* — сервис онлайн-презентаций с оригинальной подачей контента. Все элементы презентации размещаются на одном большом листе и соединяются между собой. Позволяет совместно работать над презентацией, публиковать презентации в блоге или на сайте, сохранять (рис. 3).

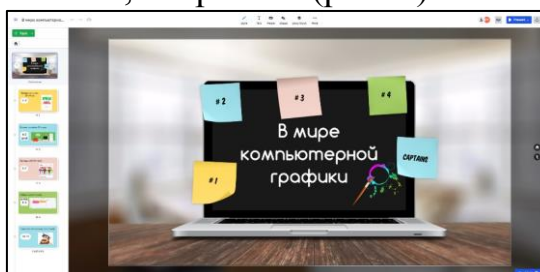


Рис. 3. Онлайн-сервис Prezi

- *Canva* — это онлайн графический редактор, в котором пользователи могут редактировать изображения, создавать обложки, видео и презентации.

Конструктор помогает моделировать материалы в соответствии с дизайном бренда и вести аккаунт в единой стилистике (рис. 4).

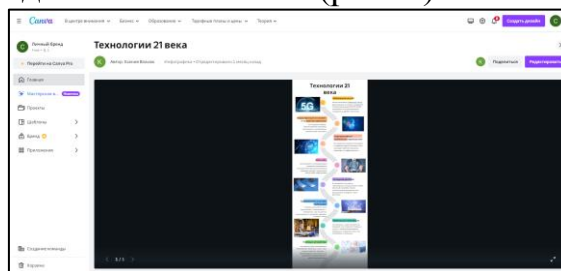


Рис. 4. Онлайн-сервис Canva

2. Сервисы для создания интерактивных упражнений

Данного рода сервисы предназначены для создания интерактивных заданий и представляют собой сервисы для создания флеш-карт с возможностью вставки текста, формул, картинок и видеороликов на рабочую карточку; сервисы для создания и генерации кроссвордов, ребусов и пазлов; сервисы для создания дидактической игры по готовым шаблонам.

В педагогической практике мною используются:

- *Сервис LearningApps* — сервис для разработки интерактивных электронных учебных материалов, содержащий ряд шаблонов, которые можно условно поделить на непосредственно учебные и учебно-игровые (рис. 5).

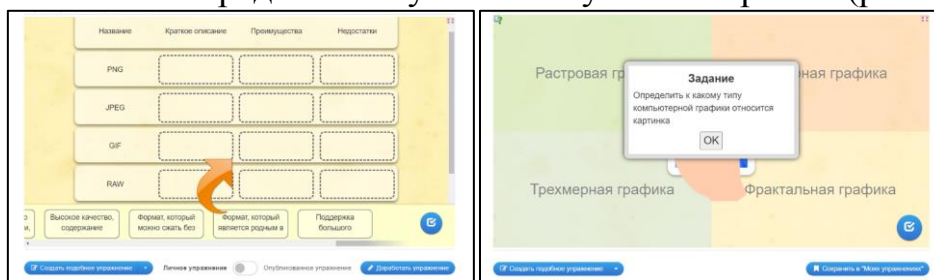


Рис. 5. Онлайн-сервис LearningApps

- *Сервис Kahoot* — сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов по разным учебным предметам и темам (рис. 6).

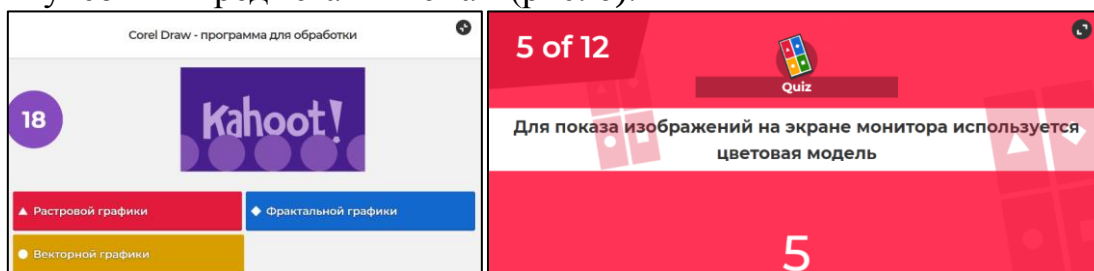


Рис. 6. Онлайн-сервис Kahoot

- *Сервис Quizizz* — сервис, по своему содержанию и назначению похож на Kahoot и отличающийся лишь тем, что вопросы отображаются на устройствах обучающихся, преподаватель наблюдает лишь статистику (рис. 7).

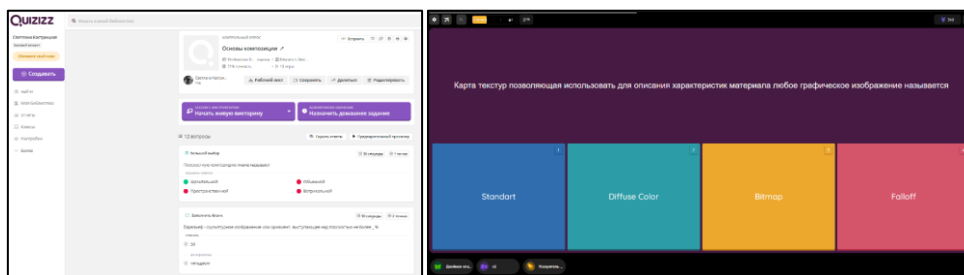


Рис. 7. Онлайн-сервис Quizizz

• *Сервис Learnis* — сервис, позволяющий создавать веб-квесты, викторины и интеллектуальные онлайн-игры, используя готовые шаблоны и придумывая свои собственные с учетом специфики учебного предмета (рис. 8).

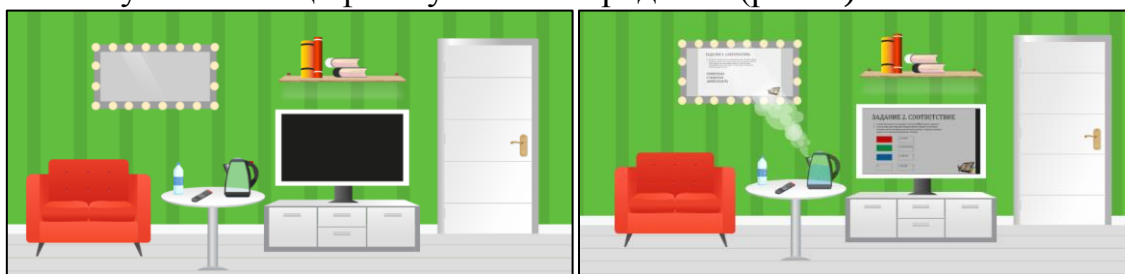


Рис. 8. Онлайн-сервис Learnis

• *Сервис Baamboozle* — сервис, представляющий собой конструктор дидактических игр, позволяющих организовать интерактивное внеурочное мероприятие.

• *Сервис eТреники* — сервис, являющийся онлайн-конструктором учебных тренажеров, который конфигурирует небольшие веб-приложения — тренажеры, доступные всем желающим по уникальному сгенерированному коду.

• *Сервис OnlineTestPad* — многофункциональный конструктор тестов, опросов, кроссвордов и интерактивных диалоговых тренажеров, в том числе позволяющий организовать систему дистанционного обучения (рис. 9).

Рис. 9. Онлайн-сервис OnlineTestPad

• *Сервис Wordwall* — многофункциональный инструмент для создания как интерактивных, так и печатных материалов. Большинство шаблонов доступны как в интерактивной, так и в печатной версии (рис. 10).

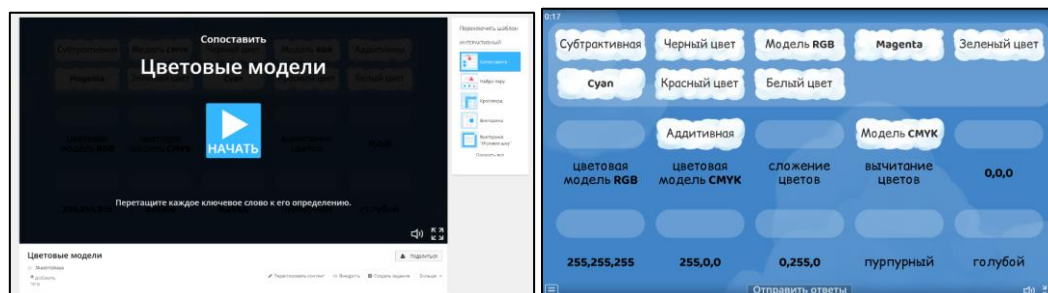


Рис. 10. Онлайн-сервис Wordwall

Таким образом использование на своих учебных занятиях и во внеурочной деятельности интернет-сервисов помогает мне современно, быстро и технологично преподнести новый материал, организовать закрепление материала и провести контроль знаний. Организация подачи и закрепления учебного материала с использованием возможностей интернет-сервисов делают образовательный процесс более современным и интересным как для учащегося, так и для педагога, приводят к росту познавательной активности обучающихся в силу попадания ими в знакомую для себя информационную среду. Именно рост интереса и познавательной активности обучающихся, интерес к изучаемым учебным предметам и к своей профессии в целом я и наблюдаю на своих учебных занятиях и при проведении внеучебных мероприятий.

Каждый педагог, желающий разнообразить свое учебное занятие, модернизировать процесс взаимодействия с учащимися, а также повысить свою информационно-коммуникативную компетентность, может воспользоваться предложенными вариантами интернет-сервисов, а также быть сориентирован на дальнейшее их пополнение в ходе самообразования, что несомненно отражает практическую значимость представленного материала.

Список литературы

1. Азарова, Л. А. Интернет-сервисы в практике работы учителя дистанционного обучения. Методическое пособие. / Л. А. Азарова, И. А. Миропольская – СПб : ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 42 с.
2. Вишняков, В. А. Онлайн-сервисы и информационные технологии в дистанционном обучении / А. А Вишняков, А. П. Ковалев // Информационные технологии в образовании. – 2017. – № 4. – С. 66–71.
3. Алейникова, Т. Г. Сервисы WEB 2.0 в образовании : методические рекомендации / Т. Г. Алейникова, Л.Л. Ализарчик, Ю.М. Чирвоная. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 47 с.
4. Тимошкина, Н. В. Интернет-сервисы в работе педагога : монография. – Ульяновск : Зебра, 2019. – 102 с.
5. Дистанционный всеобуч [Электронный ресурс] / Управление информационных образовательных технологий образовательного центра ГУО «Академия образования». Режим доступа : <https://e-asveta.adu.by>. Дата доступа : 25.03.2024.

СОЗДАНИЕ НОВОГО ИНТЕРАКТИВНОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Князев, преподаватель
ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»

Образование молодого поколения и подготовка конкурентноспособных специалистов на рынке является верным путем к созданию современного общества. Новые технологии и применение технических устройств способны изменять обучающую среду учащихся. Это способствует улучшению усвоения знаний в сфере информационных технологий.

Изучение базовых навыков программирования требует большого количества времени и усидчивости [1, с.108]. По опросам обучающихся из ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум» стоит отметить, что языки программирования являются трудными для понимания на начальном этапе получения сведений. Вероятно, что это связано с ограниченным ресурсом интерактивного оборудования.

По этой причине возникает вопрос и актуальность нахождения новых устройств для взаимодействия студента с информационными технологиями и улучшенному усвоению понимания программирования.

Блочное программирование. Каждого студента посещает разочарование при изучении языка программирования, так как процесс изучения является изматывающим и объемным. Поэтому существует вид программирования – это блочное программирование. Оно напоминает игру «конструктор» или сборку пазлов. Программа собирается блоками, где каждый отдельный блок – это часть кода, который имеет собственное имя и значение, а также придает определенное свойство или функцию будущей программе [2, с.241]. При правильной сборке получается работоспособная программа и готовый результат. В роли языка для блочного программирования выступает Scratch. Такой язык зародился еще в 2007 году и изначально задумывался как обучение для школьников. Сейчас же используется и для обучения начинающих программистов.

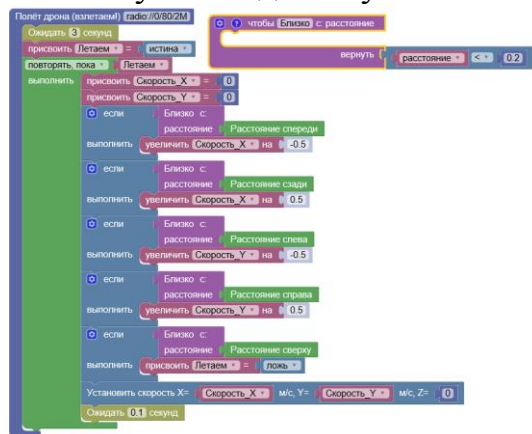


Рис. 1. Фрагмент программы, написанной с использованием блочного программирования.

Улучшение взаимодействия студентов с программированием. Для лучшего понимания нового материала, стоит сделать акцент на интерактивности обучения. В настоящее время существует множество оборудования и технологий для общеобразовательного процесса. В аудиториях расположены персональные компьютеры с несколькими мониторами на одном рабочем месте, проекторы, интерактивные доски и планшеты. Для более детального и углубленного изучения программирования можно реализовать другую интерпретацию всего вышеперечисленного.

Макет интерактивной мебели. Благодаря современным графическим редакторам, удалось создать образец полноценного рабочего места студента. Оно представляет из себя классический стул и стол со встроенным большим сенсорным планшетом. Благодаря такому прототипу, обучающиеся при помощи сенсорного управления могут изучать и моделировать программы на основе блочного программирования [3, с.52]. В приложении необходимо нажать на блок с кодом и «перетащить» его на общую зону «сборки» программы. На сенсорном столе также есть отсек для стилуса, при помощи которого можно очень удобно создавать наброски и заметки.

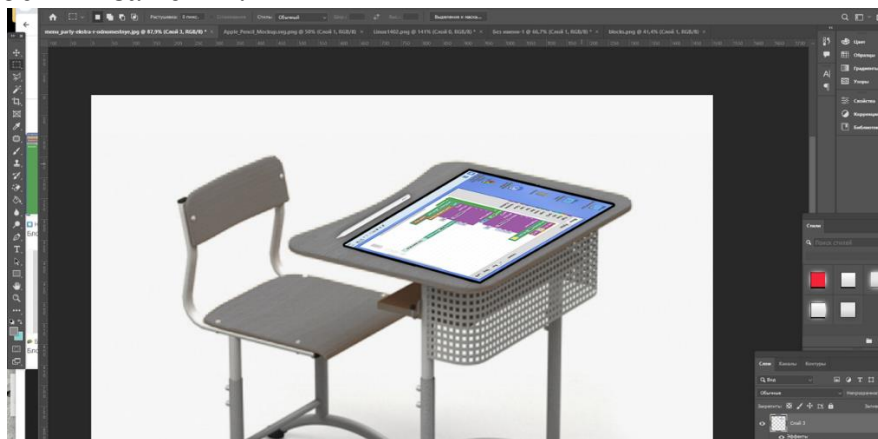


Рис. 2. Этап создания фотомaketа интерактивного стола.

Такое интерактивное рабочее место позволяет не отвлекаться студентам, так как они сосредоточены только на одной рабочей области (зоне) и прогрессировать в этой сфере изучения материала.



Рис. 3. Фотомaket интерактивного стола.

Таким образом, в работе были показаны новые возможности внедрения информационно-коммуникационных технологий для дополнительного вовлечения в образовательный процесс студентов по дисциплинам «Информатика» и «Информационные технологии». Новая интерактивная мебель позволит подготавливать новых специалистов с большим уровнем знаний.

Список литературы

1. Черпаков, И. В. Теоретические основы информатики : учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8562-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536777> (дата обращения: 09.04.2024).
2. Якимов, С. П. Структурное программирование : учебное пособие для вузов / С. П. Якимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14885-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544321> (дата обращения: 09.04.2024).
3. Графический дизайн. Современные концепции : учебное пособие для вузов / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11169-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540078> (дата обращения: 09.04.2024).

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ: ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

*Ж.Д. Контробаева, преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»
Управления образования акимата Костанайской области*

Первый этап внедрения цифровых инструментов в дифференцированное обучение начинается с тщательного исследования методов. Это включает в себя ознакомление с современными технологиями, такими как системы адаптивного обучения, платформы для персонализированного обучения и инструменты, способные анализировать индивидуальные стили обучения студентов. Педагоги активно изучают возможности, которые предоставляют эти инновационные средства, чтобы адаптировать свои методики к индивидуальным потребностям учащихся [1, с.45].

Интерактивные приложения, используемые на различных этапах урока, оживляют процесс обучения, они становятся важным инструментом для удержания внимания и стимулирования интереса студентов. Создание такого упражнения порой занимает несколько минут, при этом урок получается более насыщенным и результативным [2, с.38].

Для удобства представляю подборку платформ и приложений, предоставляющих возможность создавать интерактивные уроки, чтобы сэкономить их время и предоставить дополнительные инструменты для творчества и экспериментов:

Kahoot! — это инструмент для создания игровых квестов и тестов;

Quizlet — это онлайн-инструмент для создания учебных материалов, для создания учебных карточек, тестов, аудио- и видео- материалов;

Padlet — это инструмент для создания виртуальных досок, который позволяет добавлять тексты, изображения, видео и другие материалы;

Edpuzzle — это инструмент для создания видеоуроков с вопросами и заданиями;

Nearpod — это инструмент для создания интерактивных презентаций и уроков. Он позволяет педагогам создавать уроки, которые включают задачи, вопросы, графики и другие интерактивные элементы, помогающие привлечь учеников к обучению;

Seesaw — это инструмент для создания цифровых портфолио для учеников;

Flipgrid — это инструмент для создания видеообсуждений;

Mentimeter — это инструмент для создания опросов и исследований;

Socrative - позволяет создавать тесты, анкеты и голосования, а также предоставляет педагогам подробную статистику о работе студентов и результатах обучения;

Wordwall- генератор интерактивных и печатных викторин.

На занятиях систематически применяю разнообразные цифровые инструменты, способствующие успешному адаптивному обучению к индивидуальным потребностям студентов [3, с.45]



Рисунок 1. Использование генератора интерактивных викторин Wordwall на уроках специальных дисциплин

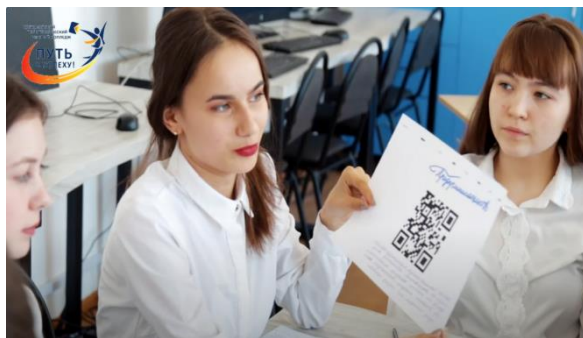


Рисунок 2. Работа студентов в интерактивном приложении Mentimeter.

При использовании данных цифровых инструментов в образовательном процессе также, стоит заострить внимание на роли Таксономии Блума. Этот и система классификации умственной деятельности, предложенная Бенджаминном Блумом, предоставляет структурированный подход к развитию учебных задач и целей, что делает её особенно ценной в контексте цифрового обучения.

При использовании цифровых технологий в образовании, таксономия Блума может быть эффективно применена для:

создания качественных цифровых материалов т.к. исходя из уровней таксономии (например, запоминание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка), педагоги могут разрабатывать разнообразные цифровые задания и материалы, соответствующие уровню когнитивных навыков студентов;

разработки интерактивных уроков и заданий, при которой Таксономия Блума обеспечивает каркас для создания интерактивных задач и уроков, основанных на различных уровнях когнитивных процессов. Это способствует более глубокому пониманию материала и активному вовлечению студентов;

оценки достижения учебных целей, применение таксономии Блума в цифровых оценочных инструментах помогает определить, насколько успешно студенты освоили материал на разных уровнях сложности;

развития критического мышления, это высший уровень таксономии (анализ, синтез, оценка) способствуют развитию критического мышления, и использование цифровых технологий может усилить этот процесс, предоставляя студентам возможности для более глубокого анализа и синтеза информации;

индивидуализации обучения, представленные цифровые платформы позволяют адаптировать учебный материал под уровень каждого студента, что особенно важно при учете различий в когнитивных способностях, что даёт возможность педагогу создать разноуровневые задания.

Преимущества внедрения интерактивных технологий в образовательный процесс:

Эффективное использование готовых материалов, которые способны сэкономить время преподавателя.

Социализация и развитие коммуникативных навыков, процессе использования интерактивных технологий студенты обучаются договариваться, работать в команде, выражать свои мнения и аргументировать их. Это

способствует развитию навыков эффективного общения, вежливости, поиска компромиссов и разрешения конфликтов.

Стимулирование творческих навыков, зачастую внедрение интерактивных методов обучения содействует развитию творческих способностей у студентов и формирует нестандартный образ мышления.

Использование интерактивных методов обучения среди студентов способствует поддержанию психического здоровья, предотвращая повышенную тревожность, избыточную умственную нагрузку и чрезмерную усталость.

Наряду с положительными факторами влияния цифровизации на образовательный процесс, перечислим негативные.

Большая часть студентов испытывают трудности с доступом к высокоскоростному интернету и цифровым устройствам, что создаёт неравенство в образовательных возможностях.

Использование цифровых технологий поднимает вопросы безопасности данных и конфиденциальности, особенно при сборе и хранении личной информации студентов.

Недостаток технических навыков у преподавателей и студентов может стать преградой для успешного внедрения цифровых технологий.

Дистанционное обучение и использование онлайн-платформ могут снизить уровень социального взаимодействия и общения между студентами и преподавателями.

Обилие цифровых ресурсов может создать сложности для студентов в выборе качественных и достоверных материалов.

Цифровизация расширяет свои границы в области образования, появились более эффективные методы внедрения инноваций в образовательный процесс:

STEAM технологии - представляет собой акроним, включающий в себя первые буквы слов, обозначающих естественные науки, технологии, инженерию, искусство и математику. Принципы этого подхода включают акцент на проектной деятельности, ориентацию учебных задач на практическое применение, охват ключевых дисциплин для подготовки к современным технологиям и междисциплинарный характер.

Технология "Фишбоун"- основана на схематической диаграмме рыбьего скелета, предложенной японским профессором Исикавой. Проблема представлена как "голова" рыбы, а ее решение - как "хвост". Верхние "кости" обозначают причины, а нижние - факты, подтверждающие их наличие. Этот подход развивает умение видеть причинно-следственные связи и анализировать факторы.

Методика, разработанная в Сингапуре, акцентирует внимание на адаптации к новой реальности, ориентации на опыт мировых лидеров в образовании, высоких требованиях к подготовке преподавателей и развитии самостоятельности и практических навыков.

Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) обеспечивают максимальное погружение в искусственно созданное пространство. Эти

технологии применяются в обучении для достижения высокого уровня вовлеченности студентов, иммерсивности и интерактивности, что создает занимательный учебный процесс [4, с.61].

Современные студенты проявляют интерес к предметам, которые ранее казались им скучными или трудными, благодаря использованию цифровых технологий. Эти инновации позволяют применять новые методики обучения, учитывая предпочтения обучающихся, что способствует привлечению даже тех, кто ранее отставал в учебе, и улучшает их успехи в образовании. Адаптивное и интерактивное обучение помогает достичь наилучшего уровня усвоения материала. Использование гаджетов в учебном процессе способствует развитию цифровой грамотности, ключевой компетенции XXI века, необходимой для успешной жизни. Будущее студентов тесно связано с технологиями, и обучение с их использованием обеспечивает быструю адаптацию и успех в учебе, карьере и взрослой жизни. Поэтому внедрение цифровых устройств и приложений в образование не вызывает сомнений в своей важности. Использование современных цифровых технологий в образовании значительно положительно влияет на учебный процесс. Цифровизация образования способствует развитию творчества и нестандартного мышления, что позволяет многим студентам колледжа активно участвовать в конкурсах, хакатонах и научно-практических конференциях.

Список литературы

1. Ахметова, Д. З. «Человек экологический» в эпоху цифровизации // Высшее образование в России. – 2020. – № 5. – С. 117–126.
2. Бабаева, М. А. «Талгенизм» в эпоху цифровизации: отечественная история сМООС / М. А. Бабаева, Е. Б. Голубев // Высшее образование в России. – 2020. – № 8–9. – С. 71–84.
3. Байденко, В. И. Болонский процесс: в преддверии третьего десятилетия // Высшее образование в России. – 2018. – № 11. – С. 136–148.
4. Барабанова, С. В. Цифровизация инженерного образования в глобальном контексте (обзор международных конференций) / С. В. Барабанова, А. А. Кайбияйнен, Н. В. Крайсман // Высшее образование в России. – 2019. – № 1. – С. 94–103.

ИТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*С.С. Лаптик, преподаватель
учреждения образования «Молодечненский торгово-экономический
колледж» Белкоопсоюза*

Развитие современного общества, основанного на знаниях и высокоэффективных технологиях, требует корректировки системы образования, поиска новых образовательных моделей, направленных на повышение уровня

квалификации и профессионального мастерства педагогов и удовлетворение потребности общества в высококвалифицированных специалистах, способных успешно адаптироваться и реализовывать себя в информационном обществе.

Основная задача профессионального образования - создать модель подготовки квалифицированных специалистов, которая позволит им успешно конкурировать на рынке труда и эффективно применять полученные профессиональные навыки на практике.

Одной из важных составляющих этой задачи является интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Использование информационно-коммуникационных технологий открывает новые возможности для преподавания учебных предметов, повышает эффективность обучения и интеллектуальный уровень учащихся, развивает навыки самообразования и самоорганизации, упрощает решение практических задач, способствует развитию критического мышления и способности находить нужную информацию.

Сегодня все больше преподавателей во всех учебных заведениях внедряют информационные технологии в учебный процесс. Они используют мультимедийные материалы, видеоуроки, онлайн-ресурсы для более наглядного объяснения сложных понятий и примеров, что позволяет сделать учебные занятия яркими, насыщенными и запоминающимися.

Современные технологии открывают множество возможностей для улучшения и трансформации образовательного процесса. Они позволяют адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности каждого учащегося, развивают навыки, которые пригодятся им в будущем, предоставляют широкий потенциал для улучшения образовательного опыта и эффективности обучения.

Некоторые из них включают: интерактивные учебные материалы, гибкость и доступность обучения через онлайн-платформы и образовательные приложения, развитие навыков цифровой грамотности, использование виртуальных классов и онлайн-курсов, интерактивные доски и учебные программы, обучение через видео и вебинары. Все это позволяет сделать обучение более интересным, увлекательным, а также индивидуализировать обучение и развивать навыки, необходимые для успешной карьеры.

К преимуществам использования в образовательном процессе современных технологий можно отнести:

Увеличение доступности образования. Онлайн-курсы, вебинары и другие электронные форматы обучения позволяют получить знания и навыки независимо от места проживания или социального статуса;

Сокращение затрат на образование. Учебные материалы могут быть созданы один раз и использоваться в неограниченном количестве, экономия на затратах на преподавательский состав, аренду помещений и др.;

Развитие навыков самообразования. Учащиеся могут самостоятельно

определить свои учебные потребности, находить необходимые материалы в Интернете и изучать их в удобное для себя время;

Развитие коммуникативных навыков. Учащиеся могут общаться с преподавателями и друзьями через электронную почту, интерактивные платформы обмена сообщениями и социальные сети;

Развитие критического мышления. Использование информационных технологий позволяет учащимся анализировать, оценивать и критически мыслить по поводу информации, доступной в Интернете, принимать информированные решения;

Повышение эффективности оценки и контроля. Автоматизация процесса оценки и контроля знаний учащихся позволяет более точно оценить успеваемость учащихся, выявить проблемные места и своевременно предложить корректировки в образовательном процессе.

Исследовав различные примеры использования информационных технологий в своей практике, чтобы выяснить, какие из них действительно могут преобразить учебный процесс следует выделить некоторые из них:

Учебные платформы и электронные учебники: позволяют получать доступ к материалам и заданиям в любое время и из любого места, предлагают возможность интерактивной обратной связи. Такие формы обучения позволяют изучать материал в своем собственном темпе и повышают гибкость образовательного процесса;

Виртуальная реальность: позволяет создать учебные ситуации, которые трудно воссоздать в реальности, например, экскурсии в музеи или лаборатории;

Интерактивные доски и учебные программы: позволяют преподавателям и учащимся взаимодействовать с учебным материалом с помощью интерактивных заданий и игр, делая процесс обучения более интерактивным и эффективным;

Онлайн-коллаборация и коммуникация: с помощью инструментов, таких как видеоконференции или платформы для совместного обучения, учащиеся могут взаимодействовать и работать над проектами вместе, независимо от географического расположения. Это позволяет им развивать навыки коммуникации, сотрудничества и проблемного мышления;

Мобильные приложения: множество мобильных приложений предлагают образовательные ресурсы, учебные игры и инструменты для самообучения. Они позволяют учащимся получать доступ к образовательным материалам и учебным ресурсам в удобное для них время и место.

Все эти примеры могут значительно изменить педагогический опыт, делая обучение более доступным и эффективным.

Среди всего многообразия, используемых методов в педагогической практике, следует отметить интерактивные методы обучения с использованием информационных технологий. И несмотря на то что их использование популярно, всегда находятся новые и инновационные способы их применения.

Одним из широко используемых интерактивных методов является создание интерактивных презентаций и визуализаций данных с помощью программ, таких как Microsoft PowerPoint или Google Slides. Различные элементы интерактивности, такие как видео, аудио, вопросы для обратной связи и игровые элементы стимулируют участие и активное обучение. Кроме того, визуализация данных помогает учащимся воспринимать и понимать сложные концепции и отношения.

Эффективным интерактивным методом является организация онлайн-обсуждений и коллективной работы с использованием специализированных платформ, например, Google Classroom или 1С Web-кабинет. Создание виртуальных классов позволяет учащимся общаться и сотрудничать друг с другом. Преподаватель стимулирует учащихся к обмену мнениями, предложению идей. Это развивает навыки коммуникации и коллективной работы, позволяет обмениваться знаниями и получать обратную связь.

Следует упомянуть и веб-квизы, в которых учащиеся могут проверить свои знания и навыки по темам, которые были изучены. Их использование дает возможность преподавателю оценить профессиональный рост и понять, в каких областях учащимся нужна дополнительная поддержка или изучение.

Интеграция различных онлайн-ресурсов и учебных материалов помогает поддерживать индивидуальное обучение учащихся и учитывать их специфические потребности и интересы.

Использование разнообразных онлайн-ресурсов и платформ для образования дает возможность учащимся получать доступ к образовательным материалам и инструментам круглосуточно и в любом месте. Они могут выбирать курсы, соответствующие их интересам и потребностям, и изучать их в удобном темпе, что дает уникальную возможность персонализации обучения и расширения образовательных горизонтов.

Онлайн-платформы для образования также предоставляют возможность создания интерактивных заданий и тестов. Это помогает проверить понимание учащимися изученного материала и дает им обратную связь. Автоматизация процесса проверки позволяет преподавателям более глубоко анализировать результаты и адаптировать образовательный процесс.

Интересным аспектом онлайн-ресурсов и платформ для образования являются виртуальные лаборатории и симуляции, которые позволяют учащимся практиковать навыки и концепции в виртуальной среде, не выходя из класса или лаборатории. Это помогает лучше понять и запомнить материал.

Одним из ключевых аспектов, на которые информационные технологии оказывают значительное влияние в педагогическом опыте, является развитие компетенций учащихся. Это навыки, которые им пригодятся не только в образовательном процессе, но и в их будущей жизни и карьере. Основной из них являются информационно-коммуникационные навыки. Учебные ресурсы и онлайн-платформы предоставляют учащимся доступ к большому объему

информации, их задача – находить, оценивать и использовать эту информацию для достижения своих целей. Они также учатся эффективно коммуницировать с помощью электронной почты, чатов, форумов и других инструментов.

Использование информационных технологий способствует развитию креативности и инновационного мышления. Онлайн-ресурсы и программы для создания видео, презентаций, веб-сайтов позволяют воплощать свои идеи и создавать новые творческие проекты и работы. Такой опыт развивает способности учащихся к самовыражению, пробуждает творческий потенциал.

Онлайн-ресурсы и программы развивают критическое мышление и способность решать проблемы учащихся. Обучающиеся сталкиваются с различными задачами и вызовами, которые требуют анализа, синтеза и оценки информации. Они должны думать критически, оценивать различные альтернативы и принимать взвешенные решения. Такое обучение помогает им развить навыки проблемного решения и самостоятельности.

Однако использование современных технологий в образовании сопряжено с рядом проблем, которые необходимо учитывать и преодолевать. Во-первых, это технические проблемы, такие как недостаток доступа к надежному интернет-соединению и оборудованию.

Во-вторых, отсутствие соответствующих навыков и подготовки у преподавателей и учащихся для работы с информационными технологиями – не достаточный опыт работы с онлайн-инструментами и платформами затрудняет их использование в учебном процессе.

В-третьих, риск утечки персональной информации и данных учащихся. Важно обеспечить безопасность и конфиденциальность данных, чтобы защитить личную информацию.

Последняя проблема – эффективная интеграция информационных технологий в учебный процесс. Необходимо сбалансированное сочетание традиционных учебных методик и новых технологий для максимального использования их потенциала.

Для успешной интеграции следует придерживаться определенных правил, соблюдение которых может помочь преподавателям и учащимся в полной мере воспользоваться преимуществами современных технологий.

Важно организовать обучение и поддержку преподавателей. Проведение тренингов и семинаров, обучающих преподавателей новым онлайн-инструментам и методикам, поможет им комфортно использовать технологии в учебном процессе. Для учащихся необходимо обеспечить доступность и равные возможности. Кроме того, при выборе конкретных технологий и программ следует учитывать индивидуальные потребности и специфические требования учащихся.

Рекомендуется не ограничиваться использованием информационных технологий только в определенных предметных областях, а интегрировать их в различные учебные предметы и методики. Это поможет расширить возможности

образовательного процесса и создать более интерактивную и динамичную обучающую среду.

Использование информационных технологий в образовании имеет огромный потенциал. Оно способствует более глубокому и прочному усвоению материала, помогает повысить мотивацию к обучению, развитию самостоятельного мышления, самостоятельно добывать информацию, стимулирует активность учащихся, что в свою очередь влияет на качество образования, так как различные формы межличностного общения позволяют достичь лучших результатов в процессе обучения.

Современные технологии помогают создать интерактивную и стимулирующую обучающую среду, расширить доступ к знаниям и улучшить процесс оценки и обратной связи.

Однако, чтобы полностью реализовать этот потенциал, необходимо организовать обучение преподавателей, обеспечить доступность и равенство возможностей для всех учащихся, обеспечить безопасность данных и интегрировать технологии в различные учебные предметы и методики.

Использование преимуществ информационных технологий в образовании сделает педагогический опыт более полноценным и вдохновляющим.

Список литературы

1. Абламейко, С. В. Современные информационные технологии в образовании / С. В. Абламейко, В. В. Казаченок, П. А. Мандрик // Информатизация образования - 2014: педагогические аспекты создания и функционирования виртуальной образовательной среды: материалы междунар. науч. конф., Минск, 22-25.10.2014 г. – Минск: БГУ, 2014. – С.7-13.

2. Баранова Н. А. Мультимедиа как предмет дидактического исследования / Н. А. Баранова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – №3. - С. 16-20.

3. Денисовец, Д.А. Информационно-образовательная среда как средство повышения эффективности образовательного процесса / Д.А. Денисовец // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе: материалы Международной научно-практической интернет-конференции, 22–26 апреля 2019 года, Московский педагогический государственный университет. Кафедра теории и методики обучения математике и информатике: под общей редакцией Л.Л. Босовой, Д.И. Павлова. – Москва: [Электронное издание] МПГУ, 2018. – С.573-578.

4. Казаченок, В. В. Информационные технологии как объект и средство современного образования / В. В. Казаченок // Народная асвета. - 2017. - № 9. - С. 3-7.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ВИМ-ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Т.В. Ловягина, преподаватель

КГКП «Костанайский строительный колледж»

От специалиста среднего звена на современном этапе, в связи с развитием всех сфер жизни человека, повышением социальных потребностей населения требуются новые профессиональные и личностные качества: системное мышление, экологическая, правовая, информационная, коммуникативная культура, способность анализировать свою деятельность, самостоятельно действовать в условиях неопределенности, приобретение новых знаний, творческая активность, ответственность за выполняемую работу [1]. И, если рассматривать современные тенденции в подготовке техников-проектировщиков, то еще и владением бим-технологиями.

Статья написана с целью доказать роль научного исследования в формировании оттачивании профессиональных компетенций студентов и выполнении качественного архитектурного проекта, решить задачи привлечения студентов к научной работе, активизации познавательной деятельности, необходимости самосовершенствования.

Вопрос о научно-исследовательской работе студентов, бим-технологиях рассматривается на педагогических чтениях, научных конференциях на разном уровне, обсуждается в социальных сетях. Но красной линией проходит то, что научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса в среднем профессиональном образовании, основополагающим фактором в повышении подготовки специалистов, направленным на развитие навыков самостоятельного овладения научными знаниями и их творческого применения [2].

Организацию научно-исследовательской работы в учебном заведении можно рассматривать как проектирование совместной познавательно-исследовательской деятельности педагогов и студентов. Под руководством педагогов студенты выполняют проектную, исследовательскую или творческую работу [3]. В нашем случае, эта деятельность неразделима с технологией-bim.

Можно выделить несколько направлений по применению и внедрению различных видов и форм научно-исследовательской деятельности студентов на учебных занятиях и во внеучебное время: написание научных докладов, статей, подготовка сообщений; проведение олимпиад и научных конференций; разработка проектов для получения Грантов; факультативные формы обучения; научно-исследовательские кружки и др. [4].

Студенты, активно участвующие в студенческих научных обществах (в нашем колледже – «Зерек»), конкурсах и конференциях разного уровня, приобретают опыт полноценной научной работы, расширяя свой кругозор и практические навыки. Неоспоримо, что научно-исследовательская работа, выполненная самостоятельно, позволяет студенту интеллектуально, творчески расти, учит умению отстаивать свои идеи, аргументировать высказывания, грамотно строить отношения с окружающими, предает уверенности. И чем

раньше приобщить студента к научно-исследовательской деятельности, тем выше будет результат его профессиональной подготовки. Кстати, и факультативные занятия по сути своей также связаны с изучением особенностей научно-исследовательской деятельности, позволяют своевременно выявить студентов, имеющих склонность и мотивацию к научной деятельности, стремящихся показать или, как это стало модно сейчас, пропиарить себя и свои способности. Как следствие, такие студенты будут успешно справляться с выполнением обязательных учебно-научных работ, а по окончании учебы, смогут более качественно осуществлять свою профессиональную деятельность, что показывает практика.

Без научно-исследовательской деятельности и владения *bim*-технологиями для студентов архитектурного отделения при освоении основных профессиональных модулей «Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений архитектурного раздела проектной документации» и «Подготовка демонстрационных материалов для представления архитектурного концептуального проекта заказчику» однозначно не достичь нужного результата – в рамках курсового проектирования разработать достойный архитектурный проект: будь это индивидуальный, многоэтажный жилой дом, общественное здание или небольшое архитектурное сооружение. Когда студенты ознакомятся с заданием на проектирование, ими будет выдвинута цель и поставлены вытекающие из нее, требуемые решения, задачи, определен выбор программы для создания проекта (в нашем колледже предпочтение отдается программе «*archicad*»), другие осваиваются самостоятельно).

Проделав довольно-таки сложную работу, автор смело представляет свой проект, аргументируя преимущества, отличия от типовых, целесообразность, реальность, при этом демонстрирует свою способность презентовать накопленные знания и навыки, в том числе уровень владения программами для проектирования. Итак, всё, о чем выше сказано, касается непосредственно учебного процесса в подготовке будущих архитекторов.

Наверное, каждого преподавателя волнует, как выбрать тему будущей научной работы. Во время учебных занятий у моих студентов уже при работе над проектом, часто возникают вопросы, проблемы, которые требуют дополнительного рассмотрения, изучения, исследования. При этом студент, автор проекта, смог предложить интересное, оригинальное и качественно выполненное конструктивное и объемно-планировочное решение определенного здания. Например, такие вопросы как обеспечение безопасности, создание комфорта и уюта, применение новых технологий в проектировании и строительстве, соответствие внешнего облика здания его функциональному назначению и др. Тут рождается идея, развить проект дальше и представить его в качестве научно-исследовательской работы. Ведь практическая часть, сам проект, можно считать, готова.

Научно-исследовательская работа начинается, в соответствии с

отработанным алгоритмом: обоснование темы, постановка целей и задач, выдвижение гипотезы, определение предмета и объекта исследования, подборкой методов, доказательства актуальности темы. И закипела работа! Изучается состояния темы на текущем этапе, как в нашем государстве, городе, так и за рубежом, выявляются проблемы и достижения, инновационные решения. Далее подбирается и изучается база нормативных документов, специальная необходимая литература, интернет материал. Обязательно студенты знакомятся с уже существующими объектами по теме, проектами типовыми и индивидуальными, анализируют их. Рассматривают вопрос о строительных материалах, которые более эффективно использовать в будущем проекте и их местное производство, предусматривая экономическую целесообразность. Студенты могут изучить состояние темы или отношение к ней, предпочтения тех, для кого этот объект предназначен путем устного или онлайн опроса, анкеты (максимум 5 вопросов). Далее определяют суть практической части, состав, способ подачи проекта. Уже после этого они приступают непосредственно к проектированию: создают клаузуру, применяя весь подобранный и изученный материал, смотрят его отображение в эскизе. Причем одним эскизом или клаузурой никогда дело не обходится, если предусмотреть разные стили, конструкции, строительные материалы, назначение объекта, пожелания опрошенных респондентов. Вся эта предварительная работа и позволяет студентам смело перейти к выполнению непосредственно практической части исследовательской работы: проектирование в компьютерной программе, изготовление макета, создание видеоролика» (как уже замечено, именно этот момент иногда является акцентом при оценивании конкретной работы).

Важно выстроить работу со студентом в научно-исследовательской деятельности на доверии и взаимопонимании. Нужно заинтересовать, вовлечь, подать пример. Часто бывает, что некоторые интересные малоизвестные факты, события, обнаруженные во время поиска материала по теме работы и исследований, используются на учебных занятиях.

Со студентами третьего курса мною проведено анкетирование, в котором нужно было обозначить своё отношение к научно-исследовательской деятельности и профессиональным конкурсам, расставить приоритеты (рис.1):

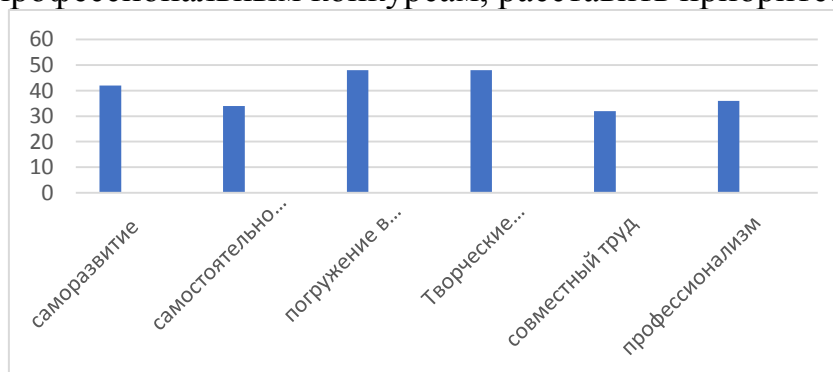


Рис. 1. Отношение студентов к научно-исследовательской деятельности и профессиональным конкурсам

Тут можно сделать следующий вывод: все опрошенные студенты осознают, что научно-исследовательская деятельность погружает в тему, повышает творческие способности, способствует саморазвитию.

Ежегодно студенты, под моим руководством, участвуя в научно-практических конференциях, проводимых как в области, республике, так и зарубежом, в том числе традиционных, например: «Жас ғалым» (КИНЭУ), «Путь к успеху: образование. наука. профессия» (КПВК), «Костанайпрождект» (РНПЦ «Костанай дарыны») и другие. Из международных можно выделить «Национальное достояние России» (Омский АТК), «Архитектура и строительство» (г. Санкт-Петербург, СПАСК), «Форум молодых ученых: мир без границ» (Донецкая МАН) и многие другие. Число конференций, на которых мы представляли свои работы, например, в 2022-2023 учебном году – 14. Были успешно представлены работы: «Жизненное пространство студентов в организации достойной студенческой жизни», «Архитектурный облик общественного здания в формировании информации о его назначении», «Новые подходы в проектировании жилого дома – возможность достижения разнообразия в городской архитектуре», «Малые архитектурные формы в интеллектуальном развитии детей», «Новые технологии в проектировании торгово-развлекательного комплекса». При этом не было случая, чтобы они остались без диплома или грамоты.

Ко всему, при выполнении практической части, студенты более глубоко вникают в возможности BIM-технологий: для создания более эффектных проектных решений, видеороликов стараются применить или совместить сразу несколько программ кроме Archicad, например, 3Dmax, видеомонтаж в программе 3d визуализации Lumion или Blender (все это выходит далеко за пределы учебных программ).

Научно-исследовательская работа захватывает, увлекает, расширяет кругозор, практические навыки будущих техников-проектировщиков. А глядя на достигших успехов с научными работами на мероприятиях в колледже и вне его, появляется желание заняться научно-исследовательской деятельностью и у многих других студентов. Стоит начать, и появляется ощущение азарта: дальше – больше, глубже, интереснее.

Понятно, что прежде, чем студент выйдет на конференцию с научно-исследовательской работой, необходима длительная и кропотливая подготовительная работа, обеспечивающая развитие навыков исследовательской деятельности – от постановки проблемы до самостоятельного обобщения полученных в ходе исследования результатов. Не менее существенным является и умение представлять и отстаивать полученные результаты.

Вовлечение в научно-исследовательскую деятельность, являющейся одной из прогрессивных форм обучения студентов, способствует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в колледже знаний, умений, практических навыков, помогает овладеть методологией научно поиска, обрести исследовательский опыт. Нам,

преподавателям специальных дисциплин, необходимо заложить у студентов не только профессионально — предметную подготовленность по специальности, но и основу всех направлений профессиональной компетентности в будущем, что в полной мере может быть реализовано при занятии со студентами научно-исследовательской работой. И, как показала практика и опыт, достойный результат в организации научно-исследовательской деятельности техников проектировщиков будет получен только путем ее интеграции с *bim*-технологиями. И именно в процессе научного поиска, что важно, и происходит осознание будущими специалистами необходимости профессионального самообразования и самосовершенствования.

Список литературы

1. Петрова С. Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов // Молодой ученый. –2011 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://nsportal.ru/>. Дата доступа: 25.12.2023
2. Роль научно-исследовательской деятельности в процессе обучения у студентов [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://infourok.ru/rol-nauchno-issledovatelskoj-deyatelnost>. Дата доступа: 04.01.2024
3. Фролова Н. В. Роль научно-исследовательской деятельности студентов колледжа в системе профессиональной подготовки // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С. 445-447.
4. Чупрова, Л. В. Научно-исследовательская работа в образовательном процессе вуза//Теория и практика образования в современном мире: материалы международной заочной научной конференции. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2016. –С. 380–383

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

А.В.Ляхович, преподаватель

филиала БНТУ «Минский государственный технологический колледж»

Компьютерные технологии используются в различных сферах жизни современного общества: бизнесе, финансы, средствах массовой информации, науке и образовании. Быстрые темпы развития общества, внедрение новых технологий – все это требует коренных изменений в системе образования. Поэтому одной из задач, стоящей перед преподавателем, является формирование личности, адаптированной к жизни в информационном обществе. Использование интерактивных компьютерных заданий обеспечивает вовлечение в образовательный процесс всего многообразия средств информации, как на занятии, так и при выполнении домашнего задания, развивают у учащихся мотивацию к получению знаний и непрерывному самообразованию.

На учебных занятиях по английскому языку с помощью интерактивных компьютерных заданий можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети Интернет; совершенствовать умения письменной речи учащихся; пополнять словарный запас учащихся; формировать у них устойчивую мотивацию к изучению английского языка. Таким образом, актуальность данной темы определяется важностью проблемы.

Внедрение компьютеров в сферу образования меняет формы, содержание, средства обучения, приближает его к реалиям современной жизни. Основной задачей преподавателя в этом случае является развитие личности учащегося, творческий поиск в организации учебного процесса, отбор, разработка и выбор лучших и целесообразных для обучения программных продуктов. Причем, компьютер используется и как источник информации, как многофункциональное инструментальное средство и как средство управления учебной деятельностью.

Целью обучения иностранному языку является овладение учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией, воспитание поликультурной личности в условиях современного информационного общества. Таким образом, включение компьютера как помощника преподавателя в учебный процесс позволяет оптимизировать работу по достижению данной цели, поручив компьютеру рутинную работу по усвоению навыков, и оставляет преподавателю организацию коммуникативного общения на занятиях.

Использование интерактивных компьютерных заданий может происходить различными способами, в соответствии с потребностями конкретного учебного занятия, уровня владения различными программами. Их можно представить следующим образом: использование заданий как в фронтальной, так и в групповой работе; использование электронных учебников; использование отдельных типов файлов (изображения, видео, аудио, анимации); создание собственных учебных занятий (интеграция разных объектов в один формат – презентации, web-страницы), использование интерактивной доски SMART; использование виртуальных досок miro [1]; использование обучающих компьютерных программ, обеспечивающих выполнение задания и контроль над ходом его выполнения. При изучении иностранного языка с помощью тестирования учебные действия чередуются с контролируемыми, тем самым обеспечивается пошаговая обратная связь и, следовательно, пошаговая управляемость учебного процесса. Преподаватель имеет возможность сразу же определить, насколько эффективно каждый учащийся усвоил материал. При тестировании с использованием компьютера контроль осуществляется на всех этапах обучения иностранному языку за счет того, что с его помощью решается проблема обратной связи.

В своей практической работе преподаватели часто используют презентации, созданные с помощью программы Microsoft Power Point. При этом используются разные типы презентаций: компьютерные диафильмы с использованием

элементов анимации; презентации для закрепления материала; классические компьютерные презентации. В тоже время, и учащиеся во время подготовки домашнего задания могут широко использовать презентацию, считая, что она более понятна и логична. Помимо PowerPoint разработан ряд альтернативных программ для создания презентаций: OpenOffice.org Impress [2], Keynote [3], Canva [4] и т.д.

Наиболее полно возможности интерактивных компьютерных заданий раскрываются при использовании их непосредственно на занятии. Идеальными условиями для этого являются наличие кабинета с компьютерами с подключением к сети интернет. Прежде всего, при использовании данных заданий на занятиях преподавателю необходимо дать ответ на вопрос: для кого, для чего, когда, в каком объеме должен быть использован интернет, поскольку очень трудно сориентироваться в огромном объеме информации. С дидактической точки зрения преимущество Интернета перед традиционными средствами обучения заключается в актуальности и доступности аутентичных материалов. Можно предложить послушать разные варианты английского произношения: британский английский и американский английский, например. [5] Задача преподавателя состоит в том, чтобы научить учащихся ориентироваться в бескрайнем пространстве всемирной паутины и в предлагаемом ею разнообразии возможностей для изучения языка (зарубежная литература, страноведческий материал, видеофильмы, новости, передачи и другие).

Просматривая и обсуждая видеофильмы, клипы, новости на английском языке, готовя различные проекты в рамках курса, учащиеся успешно развивают навыки коммуникативной компетенции. На сегодняшний момент есть большое количество обучающих компьютерных программ. Основная задача преподавателя - правильная интеграция обучающих компьютерных программ в учебный процесс. Это могут быть флеш-игры (в том числе и он-лайн); электронные энциклопедии и справочники, интерактивные карты; электронные тренажеры (для развития навыков общения, для моделирования ситуации общения и развития диалогической речи); программы тестирования (Oxford, Cambridge, Longman, etc); образовательные ресурсы Интернета; интерактивные конференции; интерактивные конкурсы и дистанционные олимпиады; материалы для дистанционного обучения; научно-исследовательские работы и проекты.

Существует ряд программ, в которых сами преподаватели могут разрабатывать интерактивные задания для реализации тех или иных целей на разных этапах учебного занятия. Например, LearningApps, Hotpotatoes, tiki-toki.com; easel.ly, pisap.com, mindomo.com; drichard.org; bubble.us; presi.com; padlet.com, kahoot.com и т.д. В настоящее время растет активное пользование сервисами GOOGLE, в которых также можно создавать интерактивные задания (google формы, презентации, разрабатывать квесты, экскурсии и т.д.).[6]

Заключение. Однако, применение интерактивных компьютерных заданий на занятиях английского языка не самоцель, а эффективный инструмент развития

умений и навыков, который зависит от четкого формулирования задач; конкретных указаний по их выполнению; отбора материала в соответствии с потребностями коммуникации и компетенции учащихся.

Таким образом, применение интерактивных компьютерных заданий позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения; расширить возможности контроля с обратной связью и диагностикой; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию; моделировать реальные ситуации при обучении; улучшать наглядность; усиливать мотивацию обучения; повышать уровень развития когнитивных способностей.

Использование интерактивных компьютерных заданий предоставляет возможность освободить преподавателя от значительной части рутинной работы, такой как проверка выполнения отдельных упражнений, фронтальный опрос, предъявление большого объема языкового материала. Применение интерактивных компьютерных заданий делает занятие привлекательным и по-настоящему современным, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно.

Список литературы

1. Как работать с виртуальной доской Miro. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=813d0kBllOU>. Дата доступа: 31.01.2024.
2. Знакомство с OpenOffice.org Impress. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=PntLC6fpnqw/>. Дата доступа: 20.03.2024.
3. Бесплатный конструктор для создания Keynote презентаций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.visme.co/ru/keynote/>. Дата доступа: 20.03.24.
4. Canva: дизайн, фото и видео. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.canva.editor&hl=ru&pli=1>. Дата доступа: 31.03.2024
5. Hotel reservation. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=pmj5o96cj18>. Дата доступа: 31.03.24
6. Всё о Google. Продукты. [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://www.google.ru/about/products/>. Дата доступа: 31.03.2024
7. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография/ Под редакцией: Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320стр.
8. Нигай Л. С. Использование ИКТ для формирования коммуникативной компетентности на уроках английского языка М.: Буки-Веди, 2013

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД С ПРИМЕНЕНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В

ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Д.А. Макара, преподаватель

филиал БНТУ «Борисовский государственный политехнический колледж»

Современное образование сталкивается с необходимостью постоянного обновления учебного процесса, чтобы успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям современной жизни. В связи с этим, использование образовательных технологий становится все более актуальным для образовательных учреждений.

Целью современного образования должно стать всестороннее развитие человека, а не просто передача ему набора знаний и навыков.

Человек, получивший образование, обладает не только суммой знаний и умений, но и осознает свое место в обществе, природе, Космосе.

Сегодня многие исследователи убеждены, что образовательная система в широком смысле представляет собой культурно-образовательное пространство, в которое человек погружен и в котором он находит применение имеющимся у него способностям и развивает новые [1].

Одним из эффективных инструментов в профессиональном образовании является применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В рамках лабораторных работ по программированию логических контроллеров было проведено экспериментальное использование электронного симулятора с целью увеличения глубины и детализации понимания учащимися пройденного материала перед началом непосредственного программирования логических контроллеров с применением обещающего пакета FX Trainer в профессиональном образовании. Данный симулятор базируется на использовании интерактивных заданий, обеспечивающих активное взаимодействие учащихся с учебным материалом. Кроме этого, система автоматической обратной связи позволяет учащимся отслеживать свой прогресс и корректировать ошибки.

Применение образовательных технологий (ИТК) в сочетании с педагогическим подходом с использованием программируемых логических контроллеров в обещающем пакете FX Trainer, способствует повышению эффективности обучения. Учащиеся получают возможность обучаться в удобном для них темпе, а преподаватели могут более точно оценивать уровень подготовки каждого студента. Лабораторные работы выполняются в обучающемся пакете FX Trainer, в специально разработанном Mitsubishi Electric Corporation, с целью эффективного обучения программированию контроллеров на языке релейно-контактных схем.

После выполнения лабораторных работ в обучающемся пакете FX Trainer учащиеся приступают к выполнению следующей серии лабораторных работ, главной целью которых является разработка систем управления на базе программируемых логических контроллеров, включая создание программного обеспечения. Обязательной задачей учащегося, является разработка управляющей

программы и схемы ее алгоритма, а также проверка работы созданного ПО в режиме 3D графической [2].

В ходе выполнения лабораторных работ в обучающем пакете FX Trainer учащиеся имеют возможность практически применить теоретические знания, полученные в процессе обучения. Работа с контроллерами Mitsubishi Electric серии FX0S позволяет студентам ознакомиться с основами программирования ПЛК и разработки управляющих систем. Основной целью лабораторных работ, проводимых в обучающем пакете FX Trainer, является развитие у учащихся навыков программирования и проектирования систем управления на базе программируемых логических контроллеров.

Работа с обучающими пакетами помогает учащимся лучше понять теоретические концепции и применить их на практике. Далее приведены скриншоты обучающей программы и некоторые ее возможности (рис. 1-4) [3].

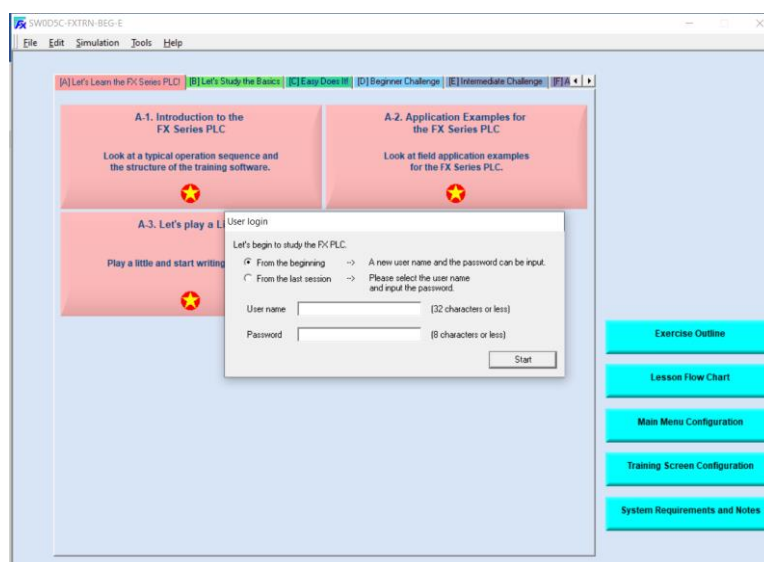


Рис. 1 — Вход в обучающий пакет FX Trainer.

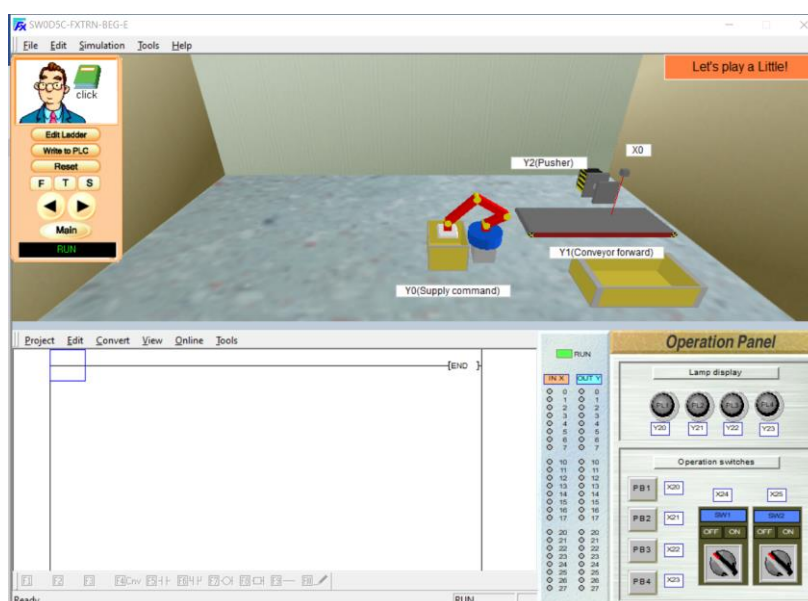


Рис. 2 — Рабочая область FX Trainer.

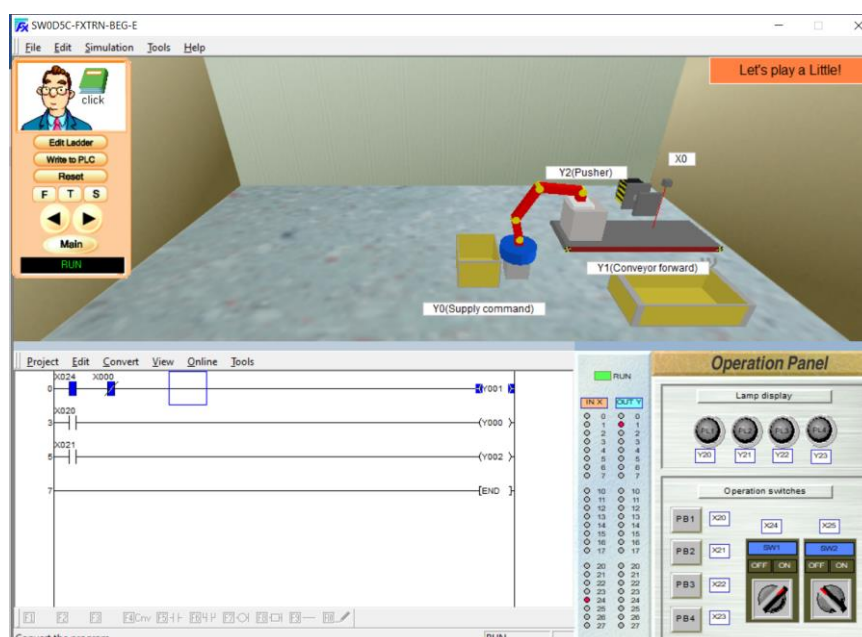


Рис. 4 — Программирование (начало операции) ПЛК в FX Trainer.

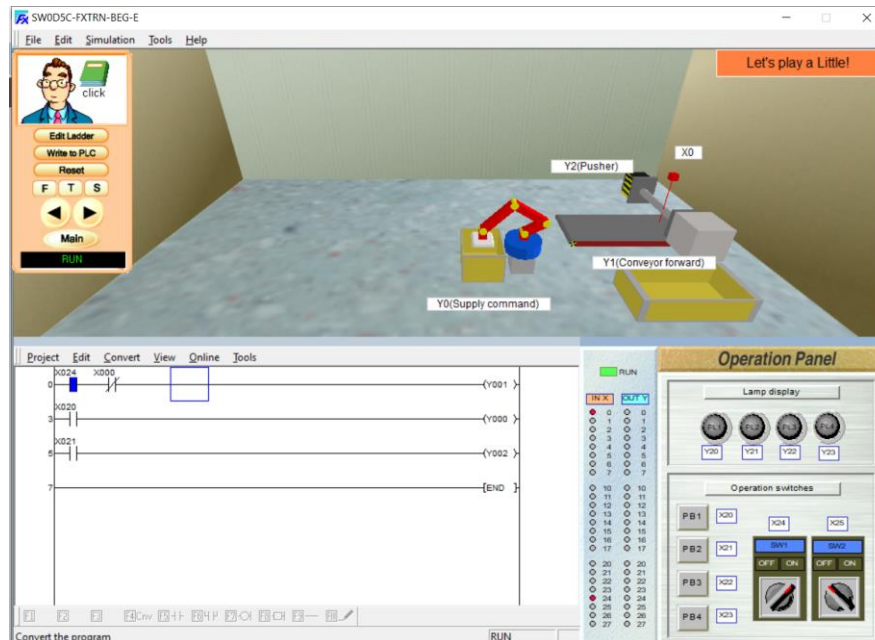


Рис. 4 — Программирование (конец операции) ПЛК в FX Trainer.

В современном мире образовательные технологии играют важную роль в процессе обучения студентов. Применение обучающих пакетов, таких как FX Trainer, в профессиональном образовании способствует более эффективному усвоению материала и развитию необходимых навыков у будущих специалистов.

Рекомендуется активно использовать образовательные технологии, такие как обучающие пакеты, в процессе обучения учащихся по программам профессионального образования. Это позволит улучшить качество обучения и подготовить специалистов, готовых к работе в различных сферах своей специфики.

Список литературы

1. Гончарова, Е. П. Современные образовательные технологии в профессиональном обучении: конспект лекций / Е. П. Гончарова. Минск: БНТУ, 2013. – 48 с.

2. Максимычев, О.И. Программирование логических контроллеров (ПЛК): учебное пособие. / О.И. Максимычев, А.В. Либенко, В.А. Виноградов. Научно-техническая библиотека МАДИ. 2016 – 188с.

3. Mitsubishi Electric Corporation. [Электронный ресурс] / FX Trainer: обучающий пакет для программирования ПЛК: <https://www.esspb.ru>. Дата доступа: 17.04.2024.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

Т. Н. Мешкова, преподаватель математики.

Коммунальное государственное казенное предприятие «Костанайский колледж сферы обслуживания» Управления образования Костанайской области.

Жизнь вокруг нас резко меняется, возникают новые профессии, выходит на первый план, то что раньше казалось не значительным, вспомогательным, только средством для решения проблем. Это связано с возрастающим потоком информации, с которой необходимо работать, усваивать, использовать. Сейчас мы должны уметь мгновенно ухватывать главное в этом потоке, понять как это главное можно применить для решения той или иной задачи стоящей перед нами. Поэтому информационные технологии в образовательном процессе сейчас так важны, и им уделяют столько внимания.

Проблема внедрения в современную систему обучения информационных технологий актуально прежде всего потому, что работодатели повышают требования к выпускникам учебных заведений. Причем востребованы не просто документы о профессиональном образовании, а их подтверждение в виде конкретных компетенций. [1]

Так что же из себя представляют информационные образовательные технологии? Это совокупность связанных между собой составляющих:

Прежде всего это содержание, которое должно соответствовать нашей жизни, быть направлено на развитие компетенций необходимых для современной жизни. Это содержание должно быть упорядоченным, представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые можно передать с помощью современных средств коммуникации.

Вторая, не маловажная составляющая информационных образовательных технологий, это активные методы обучения, которые позволяют студентам не только пассивно воспринимать новый учебный материал, но и активно взаимодействовать, вовлекаться в освоение темы, формировать новые компетенции.

Само слово технология давно уже вошло в систему нашего образования. Сначала оно конечно казалось не совсем уместным, резало слух, но ведь главное это не слово, а смысл, идея которая стоит за этим понятием. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым. С помощью технологии интеллектуальная информация переводится на язык практических решений. Технология — это и способы деятельности, и то, как личность участвует в деятельности. [2]

Образование не должно отставать от реальной жизни, а в нашей реальности с самого ранних лет дети привыкли использовать различные гаджеты. К большому сожалению, используют их больше всего для развлечения, либо для того что бы найти готовое решение заданий. Но их можно использовать более эффективно, можно использовать их как дополнительное средство обучения.

Например смартфоны, можно использовать на занятии не только как калькулятор, для сложных расчетов, но и использовать для выполнения различных заданий из интернета, сейчас существует огромное количество, различных программ, платформ, сайтов в интернете, которые можно очень эффективно вписать в занятие. Для примера могу привести learningapps.org.

Этот сайт создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших, интерактивных общедоступных модулей. Данные упражнения создаются онлайн, и могут быть использованы в обучении, на разных этапах занятия. Для создания заданий на сайте предлагается множество различных шаблонов, что самое хорошее на этом сайте, так это то, что можно использовать не только свои задания, но и различные задания созданные другими преподавателями, и если что-то не устраивает, или не подходит можно легко поменять, на нужные тебе задания. Это конечно существенно упрощает работу преподавателя. На сайт можно заходить с ПК, ноутбука и смартфона. Такие задания я использую на различных этапах урока, например в начале занятия, необходимо повторить пройденный ранее теоретический материал, можно традиционно, фронтальный опрос, можно провести математический диктант, а можно использовать интерактивные задания. Это быстро, позволяет всем студентам с первой минуты включиться в работу, так как я обычно ограничиваю по времени выполнение заданий, и получить баллы. Можно использовать подготовленные задания и на этапе закрепления знаний, в конце урока, что бы оценить насколько хорошо ребята усвоили тему, т.е дает возможность применять задания в различных этапах, и для решения различных целей. Есть еще одно не маловажное преимущество использование такой работы на занятии, это обучение студентов с особыми образовательными потребностями. В нашем колледже чаще всего обучаются

студенты с нарушением слуха, в группах бывает по два, три или даже больше ребят с таким диагнозом, всегда надо учитывать это при подготовке к занятию, потребности таких студентов, готовить им задания, а использование интерактивных заданий позволяет таким студентам работать наравне со всеми, в таком же темпе. Есть у нас в колледже и целые группы в которых обучаются студенты с диагнозом пониженная умственная способность к обучению, их называют коррекционные группы, так вот там ребята так же с большим удовольствием выполняют подобные задания, просят еще побольше такой работы на занятии. В общем я хочу подчеркнуть, что для нас преподавателей сейчас на просторах интернета придумано очень многое, что позволяет расширить наши возможности, разнообразить формы работы на уроках, активизировать работу студентов, дать возможность каждому проявить свои способности.

Информационные технологии это не только выполнение интерактивных заданий из интернета, это еще и создание преподавателем учебных электронных пособий по своему предмету. Дистанционное обучение ворвалось в нашу жизнь неожиданно, и сейчас уже стало чем то обычным, мы легко переходим на дистанционное обучение по каким-то погодным причинам, не прерывая учебный процесс, как раньше. Вспомогательным элементом, улучшающим такое обучение становятся электронные учебные пособия, которые создает сам преподаватель. У меня сейчас несколько таких пособий, самое первое которое я создавала много лет назад по математической статистике и теории вероятностей, затем было создано пособие по алгебре, следующее пособие по математическому анализу, и сейчас я делаю новое пособие по алгебре, так как изменилась программа по этой части математики, поэтому я решила создать его заново в другой программе, и с измененным содержанием. Создание электронного учебного пособия это всегда огромный труд, особенно по нашему предмету, где необходимо набирать все эти специальные символы, такая работа требует очень много времени, усилий, но должна сказать такая работа всегда себя оправдывает, так как весь этот созданный материал, я использую не только для дистанционного обучения но и для создания презентаций к уроку, созданию различных карточек, тренажеров, тестов, конечно меняя задания. Чем удобны электронные учебные пособия созданные преподавателем, тем что они сделаны под определенную, конкретную программу по предмету, под нужды студентов, под свою конкретную работу. В своих пособиях я не только включаю теоретический и справочный материал, но у меня к каждому занятию созданы тренажеры, которые позволяют студентам проверить правильно ли он понял материал занятия, приведены правильные решения тренажеров, на отдельных вкладках, т.е. я даю возможность сначала решить тренажеры, а потом сверяться верно решено или нет, ну или если студент не понял как решить может посмотреть в подсказках, так же к каждому занятию привожу задания, и в конце каждого раздела еще можно пройти тест. Так же пособия можно использовать для СРС и СРСП. Я еще раз подчеркиваю электронное учебное

пособие не основной, а просто еще один довольно эффективный источник информации для студентов при дистанционном обучении.

Говоря об информационных технологиях в преподавании математики невозможно не сказать об учебных презентациях. Использование на занятиях презентаций позволяет решить сразу несколько задач. Большая часть людей обладает наглядно образным мышлением, это значит легче воспринимает информацию в виде картинки, а не словесно, поэтому использование презентации позволяет студентам лучше понять и быстрее запомнить новый материал. Еще одним плюсом презентации является то, что материал структурирован, отклонится от изложения или пропустить какую-то деталь невозможно. При этом урок проходит в темпе, который соответствует студентам этой группы.

Например, такие темы как темы: «Построение сечений многогранников», «Производная функции», «Тригонометрические функции их графики и свойства», «Определенный интеграл», «Изображение пространственных фигур на плоскости» требует построения чертежей. Раньше приходилось чертить на доске с применением мела, угольника что отнимало не мало времени. Не было возможности помочь ребятам делать чертежи в своих тетрадях без ошибок. Совсем другое впечатление производят красочные рисунки, которые достраиваются с помощью анимации, позволяют мне помогать учащимся, отвечать на их вопросы, видеть, чем заняты ребята.

На этапе закрепления полученных знаний, я использую различные задания.

Для такой работы можно использовать презентации, слайды которых содержат различные устные упражнения и задачи на готовых чертежах.

Любое количество слайдов и быстрая их смена позволяют организовать студентов, не дает времени расслабиться, отвлечься от темы.

Диктанты по формулам, теоретические тесты с заданием «закончить предложение», или «вставить пропущенное слово», задания типа «Да – нет» (верно ли, что...), примеры, не требующие громоздких вычислений – такие проверочные работы позволяют быстро провести контрольный срез знаний учащихся. На слайде появляется одновременно задания для первого и второго варианта. Работа проверяется и оценивается учителем, другим учеником, иногда самим учащимся. При такой проверке ученик сразу видит свои ошибки и может получить консультацию по вопросам, которые вызвали затруднение или непонимание.

Эта работа полезна тем, что развивает умения сравнивать и находить чужие и собственные ошибки, вырабатывает такое качество, как критичность к себе. Преподавателю быстрый срез знаний помогает скорректировать дальнейшую работу по теме.

Математику считают сухой, абстрактной, многие студенты боятся ее. Чтобы изменить такое мнение о ней, можно делать презентации, содержащий различный материал: по истории математики, по применению в разных сферах деятельности. Можно связать математические понятия с предметами, которые окружают нас в

жизни. «Многогранники и тела вращения в архитектуре и строительстве», «Симметрия в природе и архитектуре», «Конус в окружающем мире», «Тела вращения как основа жилища кочевых народов», «Изображение пространства в живописи» и т.д. Этот материал интересен для ребят и заставляет их другими глазами взглянуть на такой «скучный» предмет, как математика.

По сравнению с традиционной формой ведения урока, заставляющей учителя постоянно обращаться к мелу и доске, использование презентаций высвобождает время на уроке, которое можно употребить для дополнительного объяснения материала или решения большего количества задач. Создание презентаций требует много времени, но их можно использовать многократно. Сейчас я уже пользуюсь теми, которые создавала несколько лет назад, постоянно изменяя, дополняя их.

Информационно компьютерные технологии это не только презентации на уроке, но и использование ПК в других целях, например тестирование учащихся. Это позволяет решить сразу несколько задач. Во-первых, очень быстро можно проконтролировать степень усвоения темы учащимся, во-вторых, ребята сразу видят результат, в-третьих, это возможность приучить наших студентов к тестированию на ПК, ну и наконец это позволяет разнообразить форму контроля. Конечно, есть свои проблемы, преподавателю необходимо сделать немалую предварительную работу, но это стоит затраченных усилий, ведь созданные тесты можно использовать многократно.

Системное применение в учебном году информационно-компьютерных технологий делает учебный процесс более динамичным, интересным и в конечном итоге более эффективным.

Информационные технологии в преподавании математики, это необходимость, сейчас невозможно представить себе урок без их использования, они позволяют повысить эффективность занятия, активизировать работу студентов на уроке. Конечно, информационные технологии требуют от самого преподавателя учиться чему-то новому, повышать свою информационную культуру, но ведь в этом и состоит особенность нашей профессии, не только учить других, но и постоянно учиться самому.

Список литературы

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение учебное пособие для студентов ВУЗов М. «Академия», 2017 г.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005 г.
3. Дворецкая А.В. О месте компьютерной обучающей программы в когнитивной образовательной технологии. – Педагогические технологии. №2, 2007 г.
4. Пинаевская Т.А. Использование ИКТ-технологий на уроках математики материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ТЕСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Л.В.Никитина, преподаватель

филиала БНТУ «Борисовский государственный политехнический колледж»

Основная цель данной статьи - демонстрация опыта разработки и использования онлайн-тестирования в процессе преподавания технических учебных предметов по специальностям машиностроения и автомобилестроения. Основной базой данных тестов является интернет-ресурс Worldwall.net.

Всем мы знаем известный объяснительно-иллюстративного метод обучения, который использовался и сейчас используется в традиционном обучении. Многие из преподавателей обучались именно в ту эпоху, когда еще не было компьютерных технологий, когда использовалась классическая система образования. «Образование действительно наша самая большая надежда. Но не устаревшее промышленное образование, которое создавалось для удовлетворения потребностей XIX — начала XX века, а образование нового типа, способное ответить на вызовы, с которыми мы сейчас сталкиваемся, и реализовать таланты, имеющиеся в каждом из нас» [2]. Это слова Кена Робинсона из книги «Школа будущего. Как вырастить талантливого ребенка»

Можно ли полностью отказаться от традиционного образования? Некоторые известные ученые предлагают полностью от него отказаться. Например, известный индийский ученый и профессор образовательных технологий Сугатра Митра считает, что нужно полностью отказаться от прошлого в образовании, что можно обойтись без учителя, заменив его компьютером. «Школы, какими мы их знаем, устарели. Это очень сильное утверждение. Я не говорю, что они неисправны. Довольно популярно говорить, что система образования сломана. Она не сломана. Она хорошо сконструирована. Просто она нам уже не нужна» [3]. Компьютеризация, современные информационные технологии изменили мир глобально, но та традиционная база в образовании, которая сформировалась предыдущими поколениями – это как фундамент для здания, без которого здание упадет, на мой взгляд. В XX и XXI веке выросли шесть поколений. В каждом поколении есть свои ценности, которые зависят от экономики той или иной эпохи. Согласно теории поколений вес «высших» потребностей и ценностей становится более высоким с каждым следующим поколением.

Дети, рожденные в 2003 и последующие годы – наши сегодняшние учащиеся (поколение Z - хоумлендеры)- это дети, которые растут среди цифровых технологий, огромного количества информации, интернета и прямого эфира. Для них – главным является самоактуализация, реализация своих возможностей. Хоумлендеры очень хотят учиться, но, во-первых, их интересуют те знания, которые помогут им реализовать себя в жизни, во-вторых, с ними нужно «говорить» на их современном языке – использовать компьютерные технологии.

«Современных обучающихся нужно учить современными методами. Большинство из них – цифровые аборигены, не представляющие мир не мобильным и малоконтактным. Они «всегда на связи», интуитивно осваивают новые интерфейсы, легко проводят поиск и отбор информации, не только используют в своей жизни доступные гаджеты, но и все их возможности» [3]

Каждый преподаватель стремится соответствовать духу времени. Не важно к какому поколению принадлежит преподаватель, важно то – способен ли этот преподаватель, который воспитывает и преподаёт хоумлендерам, овладевать компьютерными технологиями в образовании и, в частности, технологиями разработки и использования онлайн-тестов. На мой взгляд, любые современные образовательные технологии должны внедряться в образовательный процесс после проведения научных педагогических и психологических исследований. Но внедрение новых информационных технологий во все сферы жизни настолько стремительно, что на глубокие исследования не остается времени.

К сожалению, еще нет централизованной службы в системе среднего специального образования, которая бы разрабатывала онлайн-тесты по каждой теме специальных предметов. Но компьютерное тестирование не может полностью заменить традиционные методы педагогического контроля, а должно лишь в некоторой степени дополнить их. Человеческое общение с педагогом, со сверстниками учит учащихся излагать свои мысли, создает особую эмоциональную атмосферу в процессе обучения. Поэтому компьютер, на мой взгляд, не должен полностью заменить педагога.

Учебные предметы «Обработка материалов и инструмент» для специальности 2-36 01 01 «Технология машиностроения» и «Обработка резанием. Металлорежущие станки и инструмент» по специальности 2-37 01 02 «Автомобилестроение» относятся к специальному циклу учебных предметов. Знания, полученные по ним, являются основой будущей профессии учащихся.

Когда я начала изучать итальянский язык, познакомилась с одним из интересных интернет-ресурсов для создания тестов - Worldwall.net. Я решила его использовать для разработки онлайн-тестов по учебным предметам. Тесты, разработанные в данном интернет-ресурсе, можно использовать как для закрепления материала по пройденной теме на уроке, так и для контроля знаний на последующем уроке. В данном ресурсе имеются различные шаблоны: сопоставить, кроссворд, случайное колесо, анаграмма, викторина, откройте поле и т.д.

После прохождения задания можно посмотреть результаты – количество правильных ответов, свои ответы, время прохождения теста. А также можно пройти его повторно. В каждой новой попытке меняется последовательность заданий. Таблица лидеров создает своеобразную конкуренцию среди учащихся.

Первый тест направлен на сопоставление марок инструментальных материалов с той группой материалов, к которой он относится (рис 1).

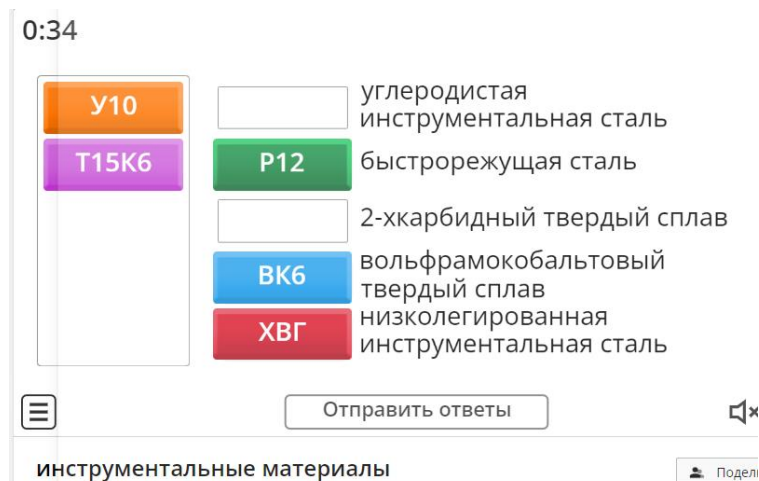


Рис. 1 Пример заданий

Учащиеся могут также тренироваться самостоятельно в прохождении тестов, получая таким образом навык правильного узнавания марки инструментального материала.

Тест второго уровня требует быстрой реакции в определении группы инструментального материала, так как этот тест разработан в шаблоне «Правда или ложь», где элементы (марки инструментальных материалов) пролетают на скорости. Учащийся должен дать наибольшее количество правильных ответов за ограниченный промежуток времени (Рис.2).

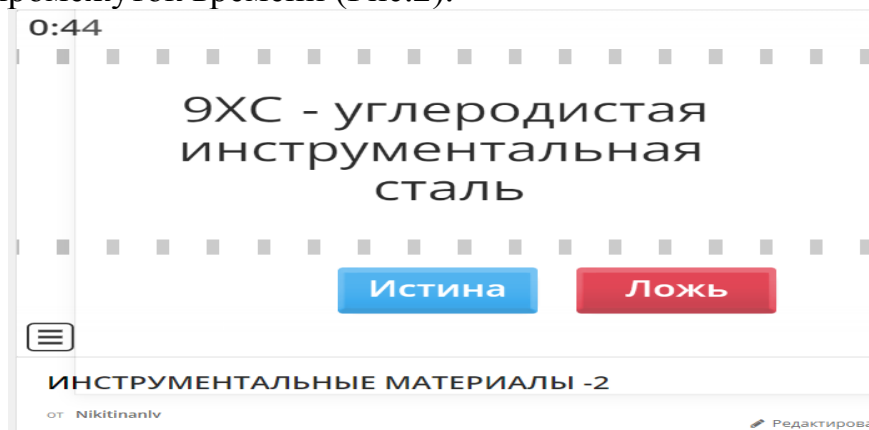


Рис.2 Фрагмент задания по инструментальным материалам

Также мною разработаны тесты по очень важной для данных специальностей теме «Режимы резания». Изучение данной темы во многом определяет компетентность будущего специалиста. И он должен знать на уровне применения порядок расчета режимов резания при обработке металлов резанием.

Наилучшим образом данные тесты можно использовать для закрепления учебного материала. Но есть существенный недостаток данного интернет ресурса. При проведении контроля знаний при помощи данных тестов необходимо оценить учащегося по десятибалльной системе. Для этого я разработала критерии

оценки знаний учащихся на основе статистических данных таблицы лидеров с учетом количества правильных ответов и времени, затраченного на выполнение задания. (табл.1). По теме «Инструментальные материалы» учащиеся должны пройти тесты 2-х уровней. Максимальное количество баллов по тесту первого уровня на сопоставление марок материалов с их группой – максимальная отметка -5 баллов (табл.1), по тесту второго уровня в шаблоне «Правда-ложь» - 5 баллов (табл.2). При прохождении двух тестов определяется общее количество баллов.

Таблица 1

Критерии оценки учащихся по тестовому заданию первого уровня по теме «Инструментальные материалы»

Баллы	Кол.правильных ответов по тесту №1 (всего 5 заданий)	Время выполнения
1(один)	1	Любое время
2(два)	2	36- 40с.
3(три)	3	26-35 с.
4(четыре)	4	21 - 25с.
5(пять)	5	18-20 с.

Таблица 2

Критерии оценки учащихся по тестовому заданию второго уровня по теме «Инструментальные материалы»

Баллы	Кол.баллов (всего 17 заданий)
1(один)	3
2(два)	5
3(три)	10
4(четыре)	15
5(пять)	20

Количество баллов, полученных при прохождении данных тестов, не является окончательной отметкой по данной теме, так как при получении результата тестирования вместе с учащимся можно проанализировать его ошибки, задать дополнительные вопросы по химическому составу данных марок и окончательно выставить отметку. Поэтому в процессе использования данных тестов я реализую сразу три функции тестирования — контроля, управления, обучения. Сам процесс контроля я осуществляю на учебном месте самого учащегося при помощи его телефона.

Разработанные мною тесты учащиеся могут использовать при подготовке к домашнему заданию по данной теме.

Помимо использования разработанных мною тестов, я предлагаю также и учащимся разработать тесты по учебным предметам в данном интернет-ресурсе. Темы учебного предмета они могут выбрать сами. Тех учащихся, которые справляются с поставленной задачей получают высокие отметки за каждый тест. При этом, им приходится хорошо выучить учебный материал, четко его структурировать, сделать несколько попыток корректировать разработанный тест. Все эти действия, несомненно, способствуют развитию интеллектуальных способностей данных учащихся и позволяют выйти за рамки учебного материала.

Разработка онлайн-тестов, конечно, требует от преподавателя большого количества времени, но делает процесс обучения максимально эффективным и интересным для современного поколения учащихся.

Список литературы

1. Робинсон, Кен. Школа будущего. Как вырастить талантливого ребенка / Кен Робинсон и Лу Ароника ; пер. с англ. О. Медведь. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2016. — 386 с.

2. Славинская, О.В. Использование мобильного обучения для мотивации изучения и диагностики усвоения содержания традиционной лекции / О.В.Славинская, М.А.Карчмит // Актуальные вопросы профессионального образования: материалы III Межд. науч.-практ. конф. (Минск, 1-2 октября 2020 г.): научное электронное издание / редкол.: С.Н. Анкуда [и др.]. — Минск: БГУИР, 2020. — 344 с. — С. 289-291. — Режим доступа: <https://libeldoc.bsuir.by/handle/123456789/40970>.

3. The School in the Cloud Story/School in the Cloud. Источник: https://www.ted.com/talks/sugata_mitra_build_a_school_in_the_cloud/transcript?language=be&subtitle=be

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ MULTISIM ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

*Е.В. Рогалевич, преподаватель электротехнических учебных предметов
филиала БНТУ «Жодинский государственный политехнический колледж»*

В современном мире информационные технологии (ИТ) играют все более важную роль в различных сферах, включая образование. Интеграция ИТ в образовательный процесс открывает новые возможности для обучения и преподавания, улучшая доступность, эффективность и персонализацию образовательных программ.

Преимущества использования ИТ в образовании:

Повышение доступности: ИТ позволяют студентам получать образование в любое время и в любом месте, преодолевая географические и временные барьеры.

Улучшение эффективности: Использование ИТ, таких как системы управления обучением (LMS) и виртуальные классы, автоматизирует многие административные задачи, освобождая преподавателей для более активного взаимодействия со студентами.

Персонализация обучения: ИТ позволяют адаптировать учебные материалы и методы обучения к индивидуальным потребностям и стилям обучения студентов.

Повышение вовлеченности: Использование интерактивных технологий, таких как симуляции, игры и социальные сети, делает обучение более увлекательным и мотивирующим для студентов.

Развитие критического мышления: ИТ предоставляют студентам доступ к обширным онлайн-ресурсам, что способствует развитию их навыков критического мышления и самостоятельного обучения[1].

Типы ИТ, используемых в образовании:

Системы управления обучением (LMS): Платформы, которые предоставляют централизованный доступ к учебным материалам, заданиям, оценкам и средствам коммуникации.

Виртуальные классы: Онлайн-среды, которые позволяют преподавателям и студентам взаимодействовать в режиме реального времени через видеоконференции, чаты и совместные доски.

Образовательные приложения: Приложения для мобильных устройств и настольных компьютеров, которые предоставляют интерактивные учебные материалы, игры и инструменты для обучения.

Симуляции и виртуальная реальность: Технологии, которые создают реалистичные среды обучения, позволяющие студентам безопасно экспериментировать и применять свои знания.

Искусственный интеллект (ИИ): Алгоритмы и системы, которые могут автоматизировать оценку, предоставлять персонализированную обратную связь и адаптировать учебные материалы.

Интеграция ИТ в образовательный процесс:

Эффективная интеграция ИТ в образование требует комплексного подхода, включающего:

Планирование и стратегия: определение четких целей и разработка плана интеграции ИТ в учебную программу.

Обучение и развитие: подготовка преподавателей и студентов к использованию ИТ в образовательном процессе.

Техническая инфраструктура: обеспечение надежной и доступной технологической инфраструктуры для поддержки ИТ-инструментов.

Оценивание и обратная связь: регулярная оценка эффективности использования ИТ и внесение корректировок на основе обратной связи от преподавателей и студентов.

Информационные технологии играют решающую роль в трансформации образования, предоставляя новые возможности для обучения и преподавания. Интеграция ИТ в образовательный процесс повышает доступность, эффективность, персонализацию, вовлеченность и развитие критического мышления. При эффективном планировании и реализации ИТ могут значительно улучшить качество образования и подготовить студентов к успеху в современном мире, основанном на технологиях

Одним из примеров таких технологий является программа Multisim [2], которая используется на лабораторных занятиях по предмету "Теоретические основы электротехники". Multisim является мощным инструментом для проектирования и имитации схем, электронных устройств и систем. С помощью этой программы студенты имеют возможность проводить виртуальные эксперименты, решать различные задачи и изучать основные принципы работы электротехники.

Multisim - это программное обеспечение для проектирования и моделирования электронных схем, разработанное компанией National Instruments. Это мощное инструментальное средство, которое позволяет инженерам и студентам проектировать, анализировать и симулировать электронные схемы как аналоговых, так и цифровых устройств.

Программа Multisim предоставляет широкий спектр возможностей:

Графический интерфейс: Multisim имеет интуитивно понятный и удобный графический интерфейс, который позволяет пользователям легко создавать схемы методом перетаскивания и соединения компонентов.

Библиотеки компонентов: Программа поставляется с обширными библиотеками различных электронных компонентов, таких как резисторы, конденсаторы, интегральные микросхемы и многое другое. Эти компоненты могут быть легко вставлены в схему.

Симуляция схемы: Multisim позволяет проводить симуляцию созданных схем, что позволяет проверить их поведение до фактической реализации на печатной плате. Это позволяет выявить и исправить ошибки еще на этапе проектирования, что экономит время и ресурсы.

Многофункциональность: Multisim поддерживает как аналоговые, так и цифровые схемы. Он также предоставляет возможность смешивания аналоговых и цифровых компонентов в одной схеме.

Обучающие материалы: Для студентов и начинающих инженеров Multisim предоставляет обучающие материалы и учебные примеры, что помогает освоить основы электронного проектирования и моделирования.

В целом, Multisim является мощным инструментом для проектирования и анализа электронных схем, который находит применение как в учебных заведениях, так и в индустрии.

Применение программы Multisim на лабораторных занятиях по предмету "Теоретические основы электротехники" позволяет студентам углубленно

изучать теорию, применяя ее на практике. Они могут моделировать различные электрические цепи, проводить анализ их работы, оптимизировать их параметры и изучать влияние изменения различных параметров на работу цепи. Это помогает им лучше понять и усвоить материал, а также развивает навыки работы с программным обеспечением, которые могут быть полезными в их будущей профессиональной деятельности.

Кроме того, использование Multisim на лабораторных занятиях позволяет студентам экономить время и ресурсы, так как им не приходится тратить время на сборку реальных электрических цепей и их отладку. Они могут проводить эксперименты в виртуальной среде, что делает процесс обучения более эффективным.

Таким образом, использование информационных технологий, таких как программа Multisim, на лабораторных занятиях по предмету "Теоретические основы электротехники", позволяет студентам получить более качественное образование, улучшить свои практические навыки и лучше подготовиться к будущей профессиональной деятельности. Внедрение таких технологий в учебный процесс способствует современному и эффективному образованию.

Список литературы

1. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе / О.А. Беляева. 11-е изд., стер. Минск : РИПО, 2019. 60 с.
2. Кирина, М. Программа схемотехнического моделирования Multisim [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://edu.ikit.sfu-kras.ru/CP_Electronics/pages/soft/multisim/manual.pdf Дата доступа : 10.04.2024
3. Беляева, О.А. Образовательные технологии : учеб.-метод. Пособие / О.А. Беляева, Т.А. Бобрович. Минск : РИПО, 2020. – 182 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ СПО

М.А. Рябкова, преподаватель

БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж»

Наше время – это время информационных технологий, которые проникли в каждую сферу жизни человека. Это значит, что образовательная среда должна подстроиться под эти реалии и современных учащихся школ и колледжей. Новое время – вызов для преподавателя, предлагающий ему самые разнообразные формы проведения занятия. Безусловно, традиционная форма – это классический и фундаментальный подход, который должен знать и уметь реализовать каждый преподаватель. Но современный обучающийся в силу психологических особенностей требует другой методики преподавания, связанной с применением информационно-коммуникативных технологий.

Актуальность работы заключается в том, что применение ИКТ не только разнообразит и повысит темп занятия, но и позволит учащемуся запомнить и

отработать изученный материал.

Цель – описание возможных методик применения ИКТ на занятиях литературы.

Целью обусловлен ряд задач:

рассмотреть сущность и функции ИКТ и возможность их применения на занятиях литературы в СПО;

предложить примеры возможного применения ИКТ на занятиях литературы.

Объект – методика преподавания литературы.

Предмет – применение ИКТ на занятиях литературы в СПО.

Теоретическая значимость работы заключается в описании форм ИКТ на занятиях литературы в СПО.

Практическая значимость работы заключается в представлении методических рекомендаций по применению ИКТ на занятиях литературы со студентами 1 курса. Данные рекомендации можно использовать как молодым специалистам, так и более опытным преподавателям.

ФГОСы среднего профессионального образования в числе общих компетенций (ОК) содержат актуальное требование об использовании информационных и коммуникационных технологий. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) – это особая и важнейшая тенденция в сфере образования. Термин имеет множество дефиниций. Рассмотрим те, которые напрямую относятся к сфере педагогики.

И. В. Дробышева определяет ИКТ следующим образом: «ИКТ – это педагогическая технология, использующая специальные программные и технические средства для доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструменты совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата» [Цит.по: 1]. В свою очередь, В. И. Звягинский видит сущность ИКТ схоже: «Информационно-коммуникационная технология обучения – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио, видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией» [Там же]. Оба определения сходятся в понимании ИКТ как педагогической технологии, суть которой заключается в наличии и использовании определенного инструментария, например, компьютерных презентаций, квестов, игр и т.д. Данное представление об ИКТ является для данной статьи основополагающим.

Функциональную роль ИКТ вслед за О. Ю. Гарькавой можно свести к следующим моментам: 1) стимулирование познавательного процесса, 2) создание проблемного, исследовательского или творческого характера работы, 3) способствование обновлению содержательной стороны дисциплины, 4) индивидуализация процесса обучения, 5) развитие самостоятельной деятельности обучающихся [2, с. 106].

Особое значение использование ИКТ имеет на занятиях литературы в

условиях СПО, так как студенты нуждаются в дополнительной мотивации к прочтению книг, а также в похвале за прочитанное произведение в виде интересного творческого задания. Приведем пример возможного использования ИКТ на занятиях литературы:

1. Создание виртуальной экскурсии по дому, усадьбе одного из писателей с помощью конструктора учебных ресурсов (например, «Удоба»).

Виртуальная экскурсия – это возможность рассмотреть жилище изучаемого писателя в онлайн-формате. Преимущество такой экскурсии заключается в том, что это не просто презентация с иллюстрациями комнат, а полноценная платформа, которая подразумевает возможность выбрать направление, в котором желает двигаться учащийся. Так, например, с фасада усадьбы А. Фета можно перейти в парковую зону или непосредственно зайти в дом. Кроме того, безусловным преимуществом такого тура является возможность взаимодействовать с предметами. Так, например, переместившись в парковую зону усадьбы А. Фета и увидев дуб, можно навести на него курсор и прочесть заранее заданную преподавателем информацию о том, что дуб вырос из желудя, который А. Фет привез из тургеневской усадьбы в Спасском-Лутовинове.

Единственным, на наш взгляд, но незначительным минусом виртуального тура является то, что экскурсию можно делать только по тем местам, фото которых в большом количестве есть в свободном доступе.

2. Буктрейлер.

Буктрейлер – это композиционно выдержанный ролик (или нарезка кадров), не раскрывающий содержания произведения. Он ставит вопросы, ответы на которые учащийся может найти, прочитав произведение [3, с. 79]. Иными словами, задача такого элемента деятельности – побудить интерес у потенциального читателя. Важность такой работы заключается в том, что учащийся должен полностью «погрузиться» в текст произведения и изучить представленную в нем эпоху, характеры главных героев и понять основную мысль.

Буктрейлер – вид деятельности, который можно внедрить как в качестве результата проектной деятельности студента, так и в качестве домашнего задания. Например, перед изучением рассказа М. Горького «Старуха Изергиль» преподаватель может заранее задать одному из учащихся (или группе) прочитать рассказ и сделать буктрейлер, чтобы заинтересовать одноклассников.

3. Видеолекция.

Видеолекция – формат, знакомый многим преподавателям еще со времен карантина. Именно с тех пор видеолекции, помогающие организовать мультисенсорную образовательную среду, прочно вошли в учебную деятельность преподавателей и учащихся.

Тем не менее современному ученику с психолого-педагогической точки зрения будет легче воспринимать информацию от уже знакомого спикера. Так, преподаватель может сам создавать лекции длиной 20-25 минут (оптимальное

время для такого формата занятий) и присылать студентам в систему дистанционного обучения, когда возникнет такая необходимость. Форма видеолекции может быть разнообразной: слайд-лекция с показом презентации и закадровым голосом, документальная лекция, записанная в аудитории, и т.д. Значимым минусом в данном случае может являться необходимость наличия аппаратуры (например, микрофон и камера).

Также интересным приложением к занятию может служить снятый преподавателем клип на 45-60 секунд, где есть возможность, например, кратко описать систему персонажей того или иного произведения. Безусловно, такого рода задание можно поручить и самим студентам, разделив их по группам и задав каждой тему, на которую необходимо снять клип.

4. «Своя игра» – инструмент, помогающий создать урок обобщения материала в игровой форме.

5. Обобщающая игра с элементами ИКТ.

Такой формат занятия – поле для творчества преподавателя и студентов в игровой форме. Такого рода занятие следует проводить после изучения раздела. Так, например, после изучения авторов Серебряного века можно разделить студентов на четыре команды, предложив им выбрать капитана и название. Задания могут быть самыми разнообразными. Основное условие – постоянная смена деятельности.

Начать игру можно с разминки в виде онлайн-викторины по теме на платформе MyQiuz. Такой элемент способствует развитию здорового соревновательного духа и азарта.

Следующим заданием может быть «Литературный крокодил» в формате битвы капитанов, где капитан вытягивает листок с именем писателя Серебряного века и пытается без слов объяснить членам своей команды, кто ему достался. Данное задание проверяет знание студентов биографии писателей и основных черт их характера, ведь при изучении литературы важно понимать, что писатель – это не просто великий представитель своего времени, а человек со своим мировоззрением, ценностями и жизненным опытом. Студентам обычно доставляет удовольствие показывать В. Маяковского, вещающего футуристические лозунги со сцены, или А. Ахматову, грустно стоящую в очереди, чтобы передать что-нибудь сыну. Даже озорной нрав С. Есенина угадывается студентами без промедлений.

Разнообразить деятельность и призвать студентов к размышлениям поможет филворд, в котором предлагается прочитать отрывки стихотворений А. Ахматовой и в поле кроссворда найти пропущенные в этих отрывках слова. Вся деятельность сопровождается показом мультимедийной презентации с отсчетом времени и правилами к каждому заданию.

В заключение отметим, что использование ИКТ на занятиях – это важная часть образовательного процесса. Это метод современного обучения, помогающий заинтересовать студентов в изучаемой дисциплине. Кроме того, с

использованием ИКТ значительно расширяется арсенал возможных форм деятельности, что важно для учащихся XXI века. Также проведение нетрадиционных занятий способствует формированию коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД, развитию познавательного интереса и творческого потенциала учащихся, что полностью отвечает требованиям ФГОС.

Список литературы

1. Танкаева, М.С. Понятие «информационно-коммуникационные технологии» в научно-педагогической литературе // Материалы XIV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум», Шадринск, 2023. Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018030012?ysclid=lu770y35o4717638805>. Дата доступа : 25.03.2024.

2. Гарькавая, О.Ю. Использование информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках русского языка и литературы в системе спо / О. Ю. Гарькавая // Наука и образование: новое время. – 2015. – № 1(6). – 106-109 с.

3. Багрянская, Н.Е. Из опыта работы: создание буктрейлеров как одна из технологий формирования универсальных учебных действий / Н. Е. Багрянская // Наука сегодня : проблемы и перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции: в 3 частях, Вологда, 29 ноября 2017 года. Том Часть 3. – Вологда : ООО «Маркер», 2017. – 79-80 с.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОКР) С ПОМОЩЬЮ ТЕСТОВ ИКТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Е.А. Савицкая., преподаватель

Филиала БНТУ «Минский государственный технологический колледж»

Контроль знаний и умений обучающихся является важной частью учебного процесса. Контроль позволяет соотнести достигнутые учеником результаты с запланированными целями обучения. От его правильной организации во многом зависят эффективность управления учебно-воспитательным процессом и его качество, а также возможность вовремя оказать учащемуся необходимую помощь.

Согласно Вабищевич С.В., контроль знаний и умений – это выявление и сравнение (на определенном этапе обучения) результатов учебной деятельности с требованиями, которые задаются к этому результату программой обучения. Причем для конкретного ученика это означает оценку знаний и умений только по результатам его личной учебной деятельности.

Основная цель контроля состоит в обнаружении достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений с тем, чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную творческую деятельность. [1]

Контроль знаний и умений выполняет следующие функции:
контролирующая: выявляет результаты обучения;

образовательная: повышает качество усвоенных знаний, систематизирует их;
развивающая: способствует развитию памяти, внимания, стимулирует познавательную активность учащихся;

воспитательная: направлена на воспитание чувства ответственности за результаты обучения, приучение к систематической работе;

прогностическая: управляет процессом получения знаний, умений и навыков;

диагностическая: позволяет диагностировать результаты обучения. [2]

Существуют различные подходы к указанию видов контроля.

1. По деятельности контролируемого субъекта различают контроль по конечному результату, пошаговый контроль, контроль, связанный с установлением определенных параметров деятельности.

2. По месту в процессе обучения выделяют следующие виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. [1]

К методам педагогического контроля относятся: повседневное наблюдение за учебной деятельностью учащихся, опрос (он может быть письменным, устным, комбинированным, индивидуальным, групповым, фронтальным), проверка выполнения домашних заданий, программированный контроль (тестирование), который может проводиться как с использованием, так и без использования ПЭВМ, самоконтроль. [3, с. 7]

К формам контроля за учебной деятельностью можно отнести: контрольные работы, обязательные контрольные работы, экзамены, выпускные квалификационные экзамены. [3, с. 7]

Одним из методов промежуточного контроля выступает программированный контроль (тестирование).

Как сказано у Челышковой М.Б., педагогический тест – особая совокупность заданий, которые позволяют дать объективную, сопоставимую и даже количественную оценку качества подготовки обучающегося в заданной образовательной области. [3, с. 13]

Основными требованиями, предъявляемыми к педагогическим тестам, являются: адекватность, простота, надежность, однозначность.

Адекватность педагогического теста – это точное соответствие содержания задаваемой тестом пробы смыслу и содержанию выявляемого признака. Другими словами, если необходимо осуществить тестирование учебных достижений учащихся, которые должны были усвоить учебный материал на уровне понимания, то задания, предлагаемые в тесте, по своему содержанию и формулировке должны в полной мере соответствовать требованиям этого уровня.

Простота педагогического теста – это требование четкой формулировки задания. Читая задание теста, обучающийся должен однозначно понимать, какие знания (умения) и в каком объеме он должен продемонстрировать преподавателю (мастеру производственного обучения).

Надежность педагогического теста – характеризуется систематичностью, устойчивостью показателей при повторных его применениях для одного и того же испытуемого.

Однозначность педагогического теста определяется отсутствием противоречий в экспертных оценках его качества. [3, с. 21-22]

Электронное тестирование уже давно прочно вошло в систему современного образования. Оно применяется на разных этапах контроля знаний обучающихся в рамках прохождения текущей, промежуточной и итоговой аттестации, в частности, в форме обязательной контрольной работы (далее ОКР).

ОКР оценивает результаты учебной деятельности за семестр либо учебный год, поэтому для преподавателя особенно важно провести качественный контроль знаний. Традиционная форма проведения ОКР предполагает варианты или билеты с несколькими контрольными вопросами. Это исключает возможность проконтролировать объем знаний обучающегося по всему изученному учебному материалу. В связи с этим возникла идея оценивать знания обучающихся при помощи компьютерных педагогических тестов.

В ходе многолетней практики мною был разработан следующий алгоритм проведения ОКР по учебным предметам профессионального компонента: работа состоит из двух частей – тестирования и выполнения практических заданий. В течение первых 20 минут обучающиеся выполняют тест ИКТ, затем в течение следующих 20 минут – практические задания. Общая отметка за ОКР выставляется как среднее арифметическое между отметками за тестирование и выполнение практических заданий с округлением в пользу обучающегося.

В случае, если ОКР проходит на теоретическом занятии, где не используется деление на подгруппы, алгоритм модернизируется следующим образом:

1. Группа делится на подгруппы (от 13 до 15 человек в каждой). ОКР состоит из двух частей – тестирования и выполнения практических уровней заданий.

2. В течение первых 20 минут первая подгруппа выполняет тестовые задания за компьютерами, вторая в это же время выполняет письменные практические задания.

3. По окончании времени подгруппы меняются местами и в течение 20 минут выполняют вторую часть контрольной работы (первая подгруппа – практические задания, вторая – тесты).

4. В результате отметка за обязательную контрольную работу выставляется как среднее арифметическое между отметками за тестирование и выполнение практических заданий с округлением в пользу обучающегося.

Тестирование проводится на компьютере при помощи тестирующей программы MyTestPro. Вопросы в тесте разбиваются на группы, количество которых зависит от количества изученных тем. Количество вопросов в каждой группе варьируется от 10 до 30 в зависимости от объема темы. Для каждой группы устанавливается количество вопросов, выдаваемое учащемуся в ходе тестирования. Для всего теста задаются настройки перемешивания вопросов и

ответов в них. В результате каждый обучающийся получает свой уникальный вариант теста. Общий объем теста – 20-30 вопросов. Вопросы составлены для 1-2 уровня усвоения учебного материала («представление» и «понимание»). Отметка обучающемуся выставляется автоматически согласно установленным критериям оценивания.

Практические задания выполняются письменно и состоят в написании фрагмента программного кода, выполняющего отдельные задачи. Объем кода варьируется от 1 до 5 строк. Общее количество заданий – 4-5. Количество вариантов – 5-7. Оценивание производится преподавателем вручную.

Эффективность применения тестов ИКТ определялась дважды.

Первый раз анализировалась эффективность применения электронного тестирования как компонента промежуточного контроля по учебному предмету «Информационные технологии» (2015 – 2018 г.г.). Согласно собранным данным в группах 3-09-42ф, 3-09-43ф качественная успеваемость в группе 3-09-42ф повысилась на 11,4% (с 64,3% до 85,7%), в группе 3-09-43ф – на 27,3% (с 46,6% до 73,3%). По данным анонимного опроса 86% обучающихся группы 3-09-42ф и 93% обучающихся группы 3-09-43ф предпочли электронное тестирование как форму проверки теоретического материала другим формам контроля (письменный опрос, тестирование на распечатанных бланках).

Повторно эффективность опыта определялась для учебных предметов профессионального компонента, таких, как «Основы алгоритмизации и программирования», «Конструирование программ и языки программирования», «Программные средства создания Интернет-приложений» (2021 – 2023 г.г.). Согласно данным, собранным в группах 4-09-02п, 3-09-03п качественная успеваемость по учебному предмету «Программные средства создания Интернет-приложений» в группе 4-09-02п повысилась с 67,8% до 85,7%, а в группе 3-09-03п по учебному предмету «Конструирование программ и языки программирования» – с 75% до 89,3%.

Повышение качества знаний и умений обучающихся можно проследить также по участию в исследовательской деятельности. Так, в 2022 г. обучающиеся групп 4-09-01п и 3-09-02п приняли участие в двух научно-практических конференциях, где завоевали дипломы 1 и 2 степени. Обучающиеся легко ориентировались в различных источниках информации, применили полученные в ходе обучения знания на практике, продемонстрировали владение методами организации проектной и исследовательской деятельности.

Также качество усвоения знаний и умений обучающихся можно проанализировать на основании защиты дипломных проектов в группах 4-09-01п и 4-09-02п, выпустившихся в 2022 и 2023 годах соответственно. Качественная успеваемость в группе 4-09-01п составила 85%, в группе 4-09-02п – 100%. В ходе защиты дипломных проектов обучающиеся показали владение программным учебным материалом различной степени сложности, применение практических

навыков, умения самостоятельно решать конкретные практические задачи, применение опыта преддипломной практики при разработке дипломного проекта.

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что применение тестов ИКТ и уровневых практических заданий повышает качество контроля знаний обучающихся.

Предложенный алгоритм контроля знаний при проведении промежуточной аттестации (ОКР) с использованием тестов ИКТ и уровневых практических заданий полностью решает поставленные перед ним задачи. При определенной модернизации он может использоваться для учебных предметов, не относящихся к информационным технологиям. Например, вместо тестирующей программы MyTestPro можно применить системы онлайн-тестирования. Данный алгоритм может быть легко модернизирован для контроля знаний и умений при дистанционном обучении.

Применяемый алгоритм имеет следующие достоинства:

1. Позволяет организовать индивидуальный контроль знаний в условиях ограниченного времени и пространства.

2. Проверку теоретической части обязательной контрольной работы берут на себя ИКТ, что экономит время преподавателя.

3. Смена деятельности в течении урока позволяет снизить утомляемость и является неотъемлемым элементом здоровьесберегающей технологии.

К недостаткам данного алгоритма можно отнести следующее:

1. Обязательное наличие компьютеров для проведения тестирования.

2. Большая подготовительная работа по созданию и настройке тестов.

3. От преподавателя требуются знания и навыки по использованию ИКТ.

4. Необходимо регулярное применение методики тестирования у обучающихся на этапе текущего контроля для закрепления у них знаний и умений по работе с используемой тестирующей программой.

Список литературы

1. Вабищевич С.В. Контроль и оценка знаний учащихся. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://phys.bspu.by/static/um/inf/mpi/lekc/lek8.pdf> – Дата доступа: 15.03.2024 г.

2. Учебно-методический портал. Контроль и его функции в учебном процессе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.uchmet.ru/library/material/146251/93731> – Дата доступа: 15.03.2024 г.

3. Калицкий, Э.М. Разработка средств контроля учебной деятельности: метод. рекомендации/ Э.М. Калицкий, М.В. Ильин, Н.Н. Сикорская - 15 изд., стер. - Минск: РИПО, 2021. - 48с.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ВІМ-ПРОЦЕССЫ: КЛЮЧ К РАСШИРЕНИЮ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВІМ-ТЕХНИКОВ

*Д.Г. Сейчанова, преподаватель специальных дисциплин,
КТКП «Костанайский строительный колледж»*

Управления образования акимата Костанайской области

Строительная отрасль претерпевает значительные изменения благодаря внедрению информационных технологий (IT).

BIM (Building Information Modeling) – это информационное моделирование зданий, которое становится все более распространенным подходом к проектированию, строительству и эксплуатации зданий.

BIM-техники играют ключевую роль в этом процессе, используя специализированное программное обеспечение для создания и управления информационными моделями зданий.

Помимо владения BIM-программами, таким как Revit, ArchiCAD или Tekla Structures, BIM-техникам все чаще требуется знание языков программирования. Это связано с тем, что языки программирования позволяют:

Автоматизировать рутинные задачи: Скрипты и программы могут автоматизировать повторяющиеся действия, экономя время и повышая производительность [1].

Расширять функционал BIM-программ: Языки программирования позволяют создавать новые инструменты и функции, недоступные в стандартном наборе инструментов BIM-программ.

Разрабатывать собственные приложения: С помощью языков программирования можно создавать BIM-приложения, решающие задачи, специфичные для конкретного проекта или компании.

Улучшить взаимодействие с другими системами:

Языки программирования позволяют создавать интерфейсы для обмена данными между BIM-моделями и другими системами, такими как ERP, CRM, GIS.

Это обеспечивает более эффективное управление данными и повышает качество BIM-проектов.

Повысить свою конкурентоспособность.

На рынке труда BIM-разработчики, владеющие языками программирования, более востребованы. Знание языков программирования позволяет претендовать на более высокооплачиваемые и интересные должности.

Какие языки программирования изучить?

Выбор языка программирования зависит от целей BIM-техника. Вот несколько популярных вариантов:

Python: Универсальный язык программирования, простой в изучении и использовании. Python имеет широкий спектр библиотек для работы с BIM-данными, таких как PyRevit, IfcOpenShell и BlenderBIM.

C#: Язык программирования, используемый для разработки .NET-приложений. C# хорошо подходит для создания плагинов и надстроек для Revit.

Visual Basic for Applications (VBA): Язык программирования, встроенный в Microsoft Office. VBA может использоваться для автоматизации задач в Revit, Excel и других приложениях Microsoft Office [2].

JavaScript: Язык программирования, используемый для создания веб-приложений. JavaScript может использоваться для разработки веб-интерфейсов для BIM-моделей.

Преимущества интеграции программирования

Автоматизация рутинных задач: Скрипты и программы могут автоматизировать повторяющиеся задачи, такие как создание чертежей, спецификаций, смет, что освобождает время специалистов для более сложных задач.

Повышение точности и достоверности данных: Программные решения могут помочь в проверке данных на наличие ошибок и несоответствия, что повышает качество проекта.

Расширение возможностей BIM-инструментов: Программирование позволяет создавать новые функции и возможности, которые не доступны в стандартных BIM-программах.

Улучшение сотрудничества: С помощью программных инструментов можно легко обмениваться данными между различными участниками проекта, что улучшает координацию и совместную работу.

Способы интеграции программирования

API: BIM-программы обычно предоставляют API (Application Programming Interface), который позволяет разработчикам создавать свои собственные приложения и интегрировать их с BIM-моделью [3].

Плагины: Плагины - это небольшие программные модули, которые добавляют новые функции к существующим BIM-программам.

Скрипты: Скрипты - это небольшие программы, которые можно использовать для автоматизации рутинных задач.

Примеры использования программирования в BIM

Генерация чертежей и спецификаций: Программы могут автоматически генерировать чертежи и спецификации из BIM-модели, что сохраняет время и редактирует ошибки.

Проверка на коллизии: Программные решения могут автоматически проверять BIM-модель на наличие коллизий между различными элементами, что помогает избежать проблем на этапе строительства.

Анализ энергоэффективности: Программы могут использоваться для анализа энергоэффективности здания и разработки решений по его оптимизации.

Стоимость строительства: С помощью программных инструментов можно высчитать стоимость строительства на основе BIM-модели.

КГКП Костанайский строительный колледж в рядах первых учебных заведений ТиППО в Казахстане, который начинает интегрировать программирование в BIM-процессы при подготовке BIM-техников. Разработана образовательная программа обучения, которая включает в себя изучение основ программирования на Python и VBA в профессиональных модулях и результатах обучения.

Студенты также получают возможность изучения API BIM-платформ и использования их для создания своих собственных приложений.

BIM-техники играют ключевую роль в процессе BIM. Они отвечают за создание и редактирование BIM-моделей, а также за их координацию с другими участниками проекта.

В дальнейшем планируется расширить курс программирования для BIM-техников, включив в него изучение других языков программирования, таких как C# и Java [4].

Также планируется разработать новые курсы, посвященные разработке BIM-приложений и интеграции BIM-моделей с другими системами.

Изучение языков программирования может стать ценным навыком для BIM-техников. Языки программирования позволяют автоматизировать задачи, расширять функционал BIM-программ и разрабатывать собственные приложения.

Интеграция программирования в BIM-процессы – это мощный инструмент, который позволяет оптимизировать процессы, повысить производительность и создавать более точные и информативные модели.

Интеграция IT-технологий в BIM-процессы является ключом к повышению эффективности, качества и конкурентоспособности строительной отрасли. BIM-техники, которые обладают необходимыми навыками и знаниями в области IT-технологий, будут играть ведущую роль в этом процессе.

Благодаря программированию BIM становится еще более эффективным и открывает новые возможности для архитекторов, инженеров и строителей.

Список литературы

1. <https://psu.pb.unizin.org/bimprojectexecutionplanningv2x2/back-matter/appendix-b-19-bim-use-programming/>
2. <https://github.com/bimfag/intro-python-bim>
3. <https://www.autodesk.com/autodesk-university/class/Pushing-Revit-Next-Level-Intro-Revit-Plugins-C-2018>
4. <https://www.autodesk.com/autodesk-university/class/Getting-Started-Revit-Macros-2015>
5. <https://checktobuild.com/bim-software-with-ifc-js/>

АДАПТИРОВАННОЕ ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ГЕРМАНСКОЙ ПРОГРАММЕ GIZ

*А.В. Сошкин, мастер производственного обучения,
КГКП «Костанайский строительный колледж»
Управления образования акимата Костанайской области*
*А.С. Раимкулов, старший мастер
КГКП «Костанайский строительный колледж»
Управления образования акимата Костанайской области*

В настоящее время очевидна взаимная заинтересованность предприятия и

учебного заведения в сотрудничестве по подготовке таких кадров, которые были бы знакомы с новыми современными технологиями и быстро адаптировались к производственным условиям. Век технического прогресса требует быстрой адаптации специалистов любой сферы к меняющимся требованиям производства. Этого возможно достичь при надлежащем уровне инвестиций в образование и тесной взаимосвязи образовательных процессов с рынком труда. Исключительно достичь этого в стенах учебного заведения невозможно, нужна практика на рабочих местах и переход на практико-ориентированное обучение. Для создания этих условий многие развитые страны внедрили дуальное обучение в сфере технического профессионального образования (ТиПО)

Процесс дуального обучения в РК был запущен в 2012 году. В Послании народу «Стратегия ‘Казахстан-2050’: новый политический курс состоявшегося государства» первый президент РК подчеркнул, что профессионально-техническое и высшее образование должно заботиться об удовлетворении потребностей экономики в специалистах. Он поручил законодательно закрепить обязательную производственную практику на предприятиях, начиная со второго курса обучения в вузе. [1]

26 января 2015 года был подписан договор о сотрудничестве по внедрению дуальной системы обучения с, на тот момент, основным социальным партнером колледжа ТОО «БК-СТРОЙ».

А уже с 1 сентября 2015 года колледж производит обучение студентов по специальности 1401000 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», квалификации 1401202 «Специалист по сухому методу строительства». [2]

Первые шаги дуального обучения проходили в цикличном формате, первокурсники обучались теоретическим знаниям системно с практическими. Однако, практика носила характер обучения именно в стенах колледжа, где возможность создания реальных производственных условий сводится к минимуму. Да, можно выделить и ряд плюсов, это – знакомство с инструментами, где каждый студент может опробовать технические приемы, не боясь ошибиться; это обучение навыкам работы с оборудованием, ведь не на каждой производственной базе могут доверить не опытному парню работу с этим; это проработка технологических тонкостей каждой конструкции, где можно уделить внимание самым важным этапам работы...И таких плюсов много. Тем не менее, начало их производственной практики, а она начинается только в четвертом семестре, сталкивает студентов с трудностями реальных условий труда.

В целях совершенствования системы направленности студентов на производство, образовательные учреждения и партнеры, заинтересованные в подготовке профессионалов, рассматривали более продуктивный механизм.

Так в 2019 году Германское общество по международному сотрудничеству GIZ совместно с фирмой КНАУФ начинают реализацию дуального обучения в Костанайском строительном колледже, продолжительностью четыре года. [3]

В рамках реализации программы внедрены адаптированные под казахстанские условия немецкие учебные планы по специальности, с увеличением практических занятий до 78% от общего количества учебных часов. В организации подготовки по строительным специальностям с использованием инновационных технологий является постоянная методическая поддержка, а также практико-ориентированные обучающие материалы от компании КНАУФ.

Немецкая компания уделяет большое внимание образовательной деятельности и ежегодно обучает начинающих и опытных мастеров работе с современными материалами и технологиями, как в собственных учебных центрах, так и на базе колледжей и вузов, помимо этого, компания активно участвует в партнерских программах, и сама инициируют проекты, направленные на популяризацию строительных специальностей, повышение квалификации строителей и качества строительных работ. Стоит отметить, что Костанайский строительный колледж является ресурсным центром КНАУФ.

Основополагающую роль сыграл опыт внедрения практико-ориентированного характера обучения на примере группы *Техников-строителей 361 СЭЗС* Костанайского строительного колледжа. Необходимо подчеркнуть, что студентами были приняты действующие работники строительной фирмы ТОО «БК-СТРОЙ».

Для реализации обучения разработка рабочих учебных программ велась с учетом требований производственной базы, выделяя при этом основы технологий КНАУФ и стандарты некоммерческого движения WorldSkills. В совокупности всех правил рабочий учебный план воссоздал алгоритм качественной, квалифицированной и продуманной подготовки студентов, где теория подкреплялась практикой на производстве. Можно задаться вопросом – «А в чем же разница между дуальным обучением прошлых лет и этой программы?» А в том, что студенты актуализируют знания определенных тем - сразу же на производстве, к примеру – в сентябре они проходят раздел «Устройство каркасных перегородок КНАУФ», а в следующем месяце идет закрепление полученных знаний практикой, тогда как в прошлом – производственная практика начиналась спустя много времени и полученные знания просто забывались.

Однако, рынок труда не стоит на месте, быстроразвивающийся прогресс дает толчок к изучению новых технологий, новых знаний, новых особенностей строительства и это каждое новшество требует приспособляющегося специалиста в своей сфере. Гибкость данного обучения еще состоит в том, что апробация новых продуктов и технологий проходит тщательное изучение преподавателями и мастерами образовательного учреждения. Отсеяв все не нужное, преподаватели внедряют это в свои занятия, а мастера проводят краткосрочную практику на базе колледжа.

Таким образом, только за первый год обучения студенты группы прошли несколько основополагающих модулей профессии мастера сухого строительства: материалы для внутренних и наружных отделочных работ, используемых в системах сухого строительства; устройство каркасно-обшивных конструкций из листовых и плитных материалов.

Важными аспектами обучения можно выделить практические занятия в стенах колледжа, где проводилась демонстрация современного оборудования и инструментов, в частности полученных в рамках данного проекта и в сопутствующих программах по развитию образования в ТиПО (Жас Маман).

Применение фрезерования листов и высокоточного пиления в области строительства давно зарекомендовало себя как отличное решение для отделки конструкций, благодаря этому, колледжем был приобретен стол Boardmaster. Демонстрирование приемов работы фрезеровки гипсокартонных листов, пиление с использованием лазерного осепостроителя и в целом проба студентами оборудования показывает высокий уровень оснащенности колледжа, что играет важную роль дуального обучения.

Использование механизации строительного процесса все чаще упрощает работу, вместо нескольких человек могут справиться пара обученных специалистов. Для осуществления образовательных процессов, компанией КНАУФ была передана в оснащение колледжа штукатурная машина PFT Ritmo. В очередной раз педагогический состав интегрировал оборудование в уроки производственного обучения, где студенты 361 группы могли провести собственные испытания нанесения штукатурного слоя. Стоит заметить, что компанией «БК-СТРОЙ» в последствии были закуплены данные и схожие машины.

Также следует упомянуть презентацию системы виртуальной реальности «VR тренажер по сухому строительству», с его помощью можно изучать технологии сухого строительства в виртуальном пространстве, надев VR шлем и взяв в руки специальные контроллеры. Тренажер имитирует реальный процесс монтажа системы, по словам представителей учебного центра КНАУФ у человека возникает ощущение выполнения настоящей работы, при этом тренажер позволяет не только приобрести навыки и знания, но и сравнить свой виртуальный опыт и результат с реальностью

Помимо этого, компания КНАУФ проводила поставки и других инструментов, и материалов, что создало высококвалифицированную подготовку студентов.

Раскрывая все особенности дуального образования, не менее важную роль играет наставничество. Как и в любой отрасли, более опытный учит начинающего работника. Таким образом, в системе производственного обучения есть опыт закрепления наставника к молодому специалисту, но не редкость, когда компетентность учителя ниже требуемого стандарта, а выбирают его за счет

отработанных годами навыков. Приходя на производство, студент просто не может понять – в учебном заведении учат соблюдать технологию, выводить плоскости и в целом работать, отталкиваясь от каких-то норм и правил, а реалии производства меняют представление о выбранной им профессии.

Правильным решением проблемы с нехваткой профессиональных наставников станет обучение их самих, где образовательной программой будет предусмотрено не только обучение базовых и профессиональных модулей, а также психологическое составляющее, работа над мотивацией, педагогика, умение учить и слышать студента. Конечно, работники предприятия – это драгоценный ресурс, который является механизмом успехов компании и возможность их временного ухода для образовательных услуг, будет стоить убытков работодателям. Но большой успех ждет того, кто проявит терпение. Вкладывая в образование своих работников, наниматель в последствие получит более молодое и способное поколение, которое будет развиваться. Большим примером является социальный партнер колледжа ТОО «БК-СТРОЙ», где мастерами и начальниками участков являются бывшие студенты Костанайского строительного колледжа. Их отношение, знания, желание учиться и зарабатывать наталкивает на самореализацию в своей сфере, поэтому в первую очередь колледж старается направлять своих обучающихся к ним.

Стоит добавить к данному вопросу о проведении тренингов по сухому строительству для мастеров строительных компаний. Совместно с компанией КНАУФ, строительный колледж на регулярной основе проводит круглые столы и тренинги для строительных и образовательных учреждений.

Создавая образованное общество, мы выполняем главную задачу рынка труда – это конкурентоспособность. Умение выполнять трудовые функции, превосходящие отраслевой стандарт, производить продукт высокого качества и временного контроля, позволяет раскрыть профессионала своего дела. Именно такой целью и задается движение WorldSkills.

WorldSkills – это одно из самых престижных состязаний среди юных профессионалов будущего, дающее возможность профессионального развития и роста.

В ходе соревнований конкурсанты демонстрируют свои технические способности, индивидуальные и коллективные качества, решая задачи, максимально приближенные к реальным. Результаты конкурса говорят не только о личных профессиональных качествах участников, но и об уровне профессиональной подготовки образовательного учреждения.

Высокими результатами для колледжа, но и конечно же для страны, отметился студент группы 361 СЭЗС Александров Иван, он представлял Республику Казахстан на трех международных чемпионатах Worldskills - в 2020 году Иван принял участие в рамках Евразийского чемпионата; с 22 по 25 сентября 2021 года в Австрии участвовал в чемпионате Европы по профессиональному

мастерству — EuroSkills Graz 2021 и в ноябре 2022 участвовал во Франции в 46-м мировом чемпионате WorldSkills-2022.

Проделанная работа Иваном и педагогическим составом колледжа, показывает высокий уровень подготовки студентов.

По завершению учебного года прошел демонстрационный экзамен по стандартам ВСК для группы 361 СЭЗС.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Казахстан проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами мировых чемпионатов WorldSkills.

Список литературы

1. Гайсина С.Н., Ахметова А.З., «Современное состояние дуального обучения в республике Казахстан», стр-1-5;

2. Б. Баекешова, С. Жумажанова, Г. Кайрат, А. Кусаинова, Г. Ногайбаева, Г. Толеу, Ш. Шаймуратова, А. Щербаков – г. Астана: Министерство просвещения Республики Казахстан, АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» им. А. Байтұрсынұлы», 2023. – 154-160 стр.

3. https://vk.com/kostack?w=wall-83006864_8531

МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ КОСТАНАЙСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

*О.В. Терновая, заместитель директора по научно-методической работе,
преподаватель специальных дисциплин преподаватель
КГКП «Костанайский строительный колледж»
Управления образования Костанайской области*

Повышение качества образования – одна из приоритетных задач, стоящая перед организациями технического и профессионального образования Республики Казахстан. В колледжах области продолжается работа по расширению академической самостоятельности, совершенствованию и

обновлению образовательных программ, где планируется предусмотреть модули, направленные на развитие ключевых гибких навыков (soft skills).

Эффективность работы организации образования напрямую зависит не только от содержания образовательных программ, но и от профессионализма педагогов, их способности к применению современных образовательных и инновационных технологий для эффективного использования в учебно-воспитательном процессе, использованию нестандартных решений для повышения качества, доступности и эффективности образования. Согласно Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы ключевым ориентиром системы образования на ближайшие семь лет станет создание в организациях образования условий для того, чтобы не только поднимать уровень образованности человека, но и создать атмосферу, которая будет способствовать формированию высоконравственной и всесторонне развитой личности, обладающей ключевыми компетенциями выпускника, способного реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах казахстанского общества. Представленные в Концепции новые траектории развития образования будут основываться на модели педагогической поддержки обучающегося, где педагог выступает фасилитатором образовательного процесса, позволяя обучающемуся самостоятельно познавать мир, раскрывать собственный потенциал и приобретать знания с учетом личных интересов и потребностей [1].

Исходя из поставленных задач перед техническим и профессиональным образованием, мы в нашем исследовании решаем проблему развития творческой активности обучающихся строительного колледжа средствами проектной деятельности.

Под творческой активностью обучающихся строительного колледжа, мы будем понимать деятельно-преобразовательное состояние личности, характеризующееся проявлением инициативы, потребности и способности обучающихся к освоению знаний и умений необходимых в проектной деятельности, желанием нарабатывать проектный опыт, самостоятельно ставить задачи, успешно реализуя их в проектной деятельности, адекватно оценивая процесс и результат этой деятельности, успешно используя при этом предметные знания и умения.

Процесс развития у обучающихся творческой активности средствами проектной деятельности определяется реализацией комплекса следующих педагогических условий.

Первое педагогическое условие предполагало знакомство обучающихся с сущностью, содержанием и этапами проектной деятельности, способствующими формированию их творческой активности.

Теоретической основой данного условия является системный подход. Данное условие означает, что интенсивность развития творческой активности обучающихся, профессиональной, творческой их самостоятельности повышается

с помощью внедрения проектной деятельности, освоенной в системе: будущий специалист еще в процессе профессионального обучения знакомится с сущностью, содержанием, этапами проектной деятельности, средствами интенсификации творческой деятельности и поиска новых идей, эвристическими методами поиска научных решений [2].

Инновационный компонент проектной деятельности в колледже реализуется через «Проектный офис», включающий в себя BIM лабораторию, Центр цифровых разработок, созданных для выполнения конкретных функций, связанных с разработкой и внедрением новых идей и проектов обучающихся колледжа. Сегодня одним из активно развивающихся направлений в колледже является геймификация. Колледж ведет подготовку по специальностям строительно-технического профиля «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Архитектура», «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения». Подготовка высококвалифицированных специалистов данного профиля осуществляется через использование BIM-технологий, что в настоящее время является цифровым прорывом в области проектирования и строительства.

BIM технологии включают в себя информационное моделирование и являются не только инструментом для создания виртуального 3D здания и цифровых чертежей, но и процессом и способом совместной работы обучающихся с информацией объекта строительства, которой можно пользоваться на всех этапах жизненного цикла здания. Коллектив колледжа ориентирован на внедрение BIM-технологий в учебный процесс, которые предоставили возможность трехмерного моделирования элементов здания и плоского черчения элементов оформления, создания пользовательских объектов, организации совместной работы над проектом, начиная от концепции и заканчивая выпуском рабочих чертежей и спецификаций обучающимся, будущим техникам-строителям, техникам-проектировщикам, дизайнерам. Под руководством преподавателей специальных дисциплин обучающиеся колледжа работают в программных комплексах Autodesk Revit, Autodesk AutoCAD, ArchiCAD, 3ds MAX и Lumian Autodesk Revit, реализующих принцип информационного моделирования зданий.

Второе педагогическое условие направлено на включение обучающихся в коллективную, групповую и индивидуальную проектную деятельность с выходом на реальный практический результат – реализуется посредством деятельностного подхода [4].

Проектная деятельность дает возможность обучающимся делать что-то интересное коллективно, в группе или индивидуально, максимально используя свои возможности. Для включения обучающихся в проектную деятельность необходимо, на наш взгляд, систематически ставить обучающихся в реальные, производственные условия, которые позволили бы им упражняться в том или ином виде профессиональной деятельности [3]. Мы считаем, что этим целям и служат активные методы обучения профессиональным творческим умениям и навыкам: проектный метод, проблемное изложение, коллаборативное обучение, методы

развития критического мышления, метод проблемно-диалогового обучения и др.

В колледже внедрена практика «сквозного проектирования». К примеру, будущие техники-строители выполняют курсовые работы по формирующим дисциплинам профессиональных модулей «Конструкции зданий и сооружений», «Основы расчета строительных конструкций», «Технология и организация строительно-монтажного производства», «Основы рыночной экономики» для одного строящегося объекта, что позволяет выполнить дипломный проект, интегрируя ранее выполненные курсовые, внося только изменения и дополнения. Данная система «сквозного» выполнения дипломного проектирования является хорошим преимуществом для возможности внедрения BIM-технологий в учебный процесс, так как студенты на протяжении всего обучения разрабатывают и изучают проект одного объекта на большинстве его стадиях проектирования и строительства. В ходе проектирования студенты нацелены на создание проектов, содержащих 3D модель здания, к примеру, для архитектурного раздела, вместо привычных плоских чертежей и проектов на бумаге. Большой акцент колледж делает на подготовку практико-ориентированных проектов по заказу социальных партнеров: городского отдела архитектуры, ТОО БК Строй. Отдельные проекты студентов в последующем социальные партнеры воплощают в жизнь.

Третье педагогическое условие предполагает вовлечение обучающихся в рефлексивно-оценочную деятельность хода и результатов проектной деятельности и основывается на рефлексивном подходе. Основными особенностями рефлексивного подхода, применительно к процессу развития творческой активности обучающихся средствами проектной деятельности, являются: понимание сущности, содержания и этапов проектной деятельности; целеполагание, то есть прогноз содержания предполагаемой деятельности; самоанализ деятельности, осознание принятия решения [3].

В колледже функционирует «Центр цифровых разработок», где под руководством педагогов-наставников студенты ведут разработку проектов по заказу предприятий региона, направленных на улучшение качества жизни граждан. Помимо цифровых проектов в колледже на сегодняшний день активно применяется технология геймификации, которая позволяет использовать игровые методы в неигровых ситуациях с целью повышения мотивации и вовлеченности к обучению.

Таким образом, проектная деятельность в колледже является результатом генерирования и успешной апробации новых идей, появляющихся в результате эффективной управляемой деятельности в контексте модернизации системы ТиПО. Реализуя педагогические условия, мы значительно улучшили показатели уровней развития творческой активности обучающихся средствами проектной деятельности.

Специально организованная деятельность педагогов обеспечивает организацию образовательного процесса, которая способствует развитию мотивационно-потребностной, когнитивно-познавательной, деятельностно-

творческой и рефлексивной сферы личности обучающихся, развитию у них творческой активности в проектной деятельности. Однако, подобная работа должна носить не эпизодический характер, а быть регулярной и систематической.

Список литературы:

1. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан Эділет: Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249. – Электрон. дан. – Министерство юстиции РК. – [Электронный ресурс]: // Режим доступа: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>. – Загл. с экрана (дата обращения: 10.03.2024).

2. Касимова И.Д., Юревич С.Н., Минаева О.И., Расторгуева Е.С. Комплекс условий для развития у дошкольников элементов технического творчества в рамках образовательного технопарка // В сборнике: Мир детства и образование Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. 2017. С. 280-283.

3. Касимова И.Д., Минаева О.И., Расторгуева Е.С., Юревич С.Н. Повышение квалификации педагогов ДОО на базе ресурсного центра // Мир детства и образование: Сборник материалов XII Международной научно-практической конференции. 2018. С. 130-134.

4. Юревич С.Н. Методы и формы подготовки учителя к творчеству в процессе повышения квалификации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2011. № 1 (6). С. 64-67.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПО BIM ПРОЕКТИРОВАНИЮ

*О.С. Тертыйшник, преподаватель специальных дисциплин,
КГКП «Костанайский строительный колледж»
Управления образования акимата Костанайской области*

В современном мире информационно-цифровые компетенции становятся все более важными для преподавателей всех дисциплин, и проектирование зданий и сооружений не является исключением. Преподаватели этой области должны обладать навыками и знаниями, необходимыми для эффективного использования информационных и коммуникационных технологий в своей работе.

Цифровизация в строительной отрасли набирает обороты и предъявляет новые требования к подготовке специалистов технического профиля. Информационное моделирование зданий BIM (Building Information Modeling) – это технология, которая используется для создания и управления информацией о здании на протяжении всего его жизненного цикла. BIM-проектирование становится все более востребованным в строительной отрасли, поэтому возникает

необходимость в подготовке квалифицированных специалистов, владеющих этой технологией. Это приводит к необходимости преподавания профессиональных модулей по BIM-проектированию в учебных заведениях системы технического и профессионального обучения.

Преподавание BIM-дисциплин имеет ряд особенностей, которые отличают его от преподавания традиционных дисциплин в области архитектуры и строительства. BIM-проектирование – это практическая технология, поэтому обучение должно быть максимально ориентировано на практику. Студенты должны не только изучать теорию, но и осваивать навыки работы с BIM-программами.

Практическая направленность обучения BIM-проектированию должно быть максимально ориентировано на практику. Студенты должны не только изучать теорию, но и иметь возможность работать с реальными проектами. Для этого в учебных программах должны быть предусмотрены лабораторные работы, практические занятия и курсовые проекты. Курсовые проекты студентов нашего колледжа ориентированы на социально-значимые объекты, в которых нуждается регион, такие как школы, детские сады, медицинские учреждения, молодежные центры, студенческие общежития, многоэтажные жилые дома и другие объекты.

В процессе обучения изучаются современные программы автоматизированного проектирования, такие как Autodesk Revit, ArchiCAD,. Это позволяет студентам получить навыки работы с инструментами, которые они будут использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Обучение основано на междисциплинарном подходе. BIM-проектирование – это комплексная технология, которая объединяет в себе архитектуру, инженерное проектирование, сметное дело и другие дисциплины. Поэтому преподаватели BIM-дисциплин должны иметь знания и опыт в различных областях.

BIM-технологии постоянно развиваются, поэтому преподаватели постоянно обновляют свои знания и навыки посредством изучения видеуроков в сети интернет и обмениваются опытом между собой. Это позволит им давать студентам актуальную информацию и обучать их работе с новейшими инструментами.

Учебный материал по BIM проектированию состоит из теоретических основ, практических занятий, где студенты отрабатывают навыки работы с BIM-программами, лабораторных работ, позволяющих студентам углубить свои знания и навыки в области проектирования зданий, также курсовых проектов, где студенты получают возможность применить полученные знания и навыки к решению реальных задач.

Во время проведения профессиональных проб для школьников наши студенты и преподаватели специальных дисциплин проводят workshop и мастер-классы по работе в системах автоматизированного проектирования, такие мероприятия позволяют попробовать ученикам школ свои умения по работе в

программах, таких как ArchiCAD и Revit. Это позволяет получить ценные знания и опыт из первых рук.

Актуальные программы для изучения BIM проектирования:

- Autodesk Revit – одна из самых популярных BIM-программ в мире. Она используется для архитектурного проектирования, проектирования конструкций, MEP-проектирования. Revit обладает широким набором функций и инструментов, позволяет создавать информационные модели зданий любой сложности.

- ArchiCAD – еще одна популярная BIM-программа, которая хорошо подходит для архитектурного проектирования. ArchiCAD имеет удобный интерфейс и богатые библиотеки объектов.

- Tekla Structures – BIM-программа для проектирования конструкций из стали, железобетона и дерева. Tekla Structures позволяет создавать подробные модели конструкций, которые могут быть использованы для расчета и производства.

Наиболее популярной программой среди студентов строительного и архитектурного профиля является ArchiCAD. Revit является второй по популярности программой. Преподавателям дисциплин, связанных с 3D-моделированием, рекомендуется рекомендовать студентам использование Revit. Студентам, обучающимся на строительных и архитектурных направлениях, рекомендуется изучить возможности всех программ и выбрать ту, которая лучше всего подходит для их целей.

Результаты исследования посредством анкетирования среди обучающихся показали, что ArchiCAD является наиболее популярной программой среди студентов строительного и архитектурного профиля. Это может быть объяснено тем, что ArchiCAD имеет более удобный интерфейс для работы. Revit является более простым в освоении по сравнению с ArchiCAD, имеет более широкий спектр функций и возможностей, имеет более активное сообщество пользователей.

Преподаватель BIM-проектирования должен не просто учить студентов, но и вдохновлять их на творчество и инновации. Он должен показать им, как BIM может помочь им стать более эффективными и успешными в своей профессии. Преподаватель BIM-проектирования должен: развивать у студентов аналитическое мышление: умение решать задачи, работать с информацией, принимать обоснованные решения; формировать навыки командной работы: умение взаимодействовать с другими участниками bim-проекта; поощрять креативность: использование bim-технологий для создания инновационных решений. В результате обучения студенты должны:

- уметь создавать информационные модели зданий с использованием программного обеспечения

- владеть навыками работы с bim-моделями на разных этапах строительства

- понимать принципы сотрудничества в bim-среде

- быть готовыми к работе в условиях применения bim-технологий в строительной отрасли.

Важно отметить, что BIM-проектирование – это не просто набор инструментов, а комплексная методология. Поэтому преподаватель должен не только учить студентов работать с BIM, но и помогать им понять философию BIM, его преимущества и возможности. Внедрение BIM-технологий в образовательный процесс – это инвестиция в будущее строительной отрасли. Чем лучше будут подготовлены студенты к работе с информационным моделированием зданий, тем быстрее и эффективнее будет происходить переход к BIM-проектированию в стране.

Список литературы

1. BIM-технологии в строительстве: учебное пособие / А.В. Шепелев, А.А. Шейкин, А.С. Шляпин. – М.: Издательство АСВ, 2017.
2. BIM-проектирование: информационное моделирование зданий / Н.Н. Кузьмин, А.В. Шепелев. – М.: Издательство АСВ, 2016.
3. Autodesk Revit 2023. Руководство пользователя / С.В. Логинов. – М.: ДМК Пресс, 2022.
4. ArchiCAD 26. Руководство пользователя / Г.А. Цымбал. – М.: ДМК Пресс, 2022.
5. <https://www.autodesk.com/products/revit/overview>

ОБРАЗОВАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Д.В. Цепелев, преподаватель

филиала БНТУ «Минский государственный политехнический колледж»

В Республике Беларусь информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) играют все более важную роль в сфере образования. Государство активно поддерживает внедрение ИКТ в образовательные учреждения, осознавая их потенциал для улучшения качества образования и подготовки учащихся к цифровой эпохе.

Использование ИКТ в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества [1]. Одной из важных инициатив в области ИКТ в образовании в Беларуси является национальная программа «Электронное образование» [2], которая направлена на совершенствование образовательного процесса с использованием современных информационных технологий. Программа включает в себя создание электронных учебников, развитие дистанционного обучения, обеспечение доступа к интернету в образовательных учреждениях и другие меры, способствующие интеграции ИКТ в образование.

Одним из достижений программы «Электронное образование» является разработка и внедрение электронных учебников для школ, колледжей и т.д.

Электронные учебники предоставляют учащимся интерактивные материалы, мультимедийные ресурсы и возможность взаимодействия с учебным материалом через различные интерактивные задания. Это помогает сделать обучение более интересным и доступным, а также позволяет учащимся изучать материал в своем собственном темпе.

Дистанционное обучение (ДО) — это одна из самых современных форм получения знаний, целью его является приобретение человеком весьма востребованной обществом способности к самообучению[3]. Дистанционное обучение также становится все более распространенным в Беларуси. Оно позволяет учащимся получать образование вне традиционных кабинетов и дает возможность обучаться в удобное для них время и место. В рамках программы «Электронное образование» разрабатываются специальные платформы и ресурсы для дистанционного обучения, которые позволяют учащимся и педагогам эффективно взаимодействовать и обмениваться информацией.

Еще одной важной составляющей развития ИКТ в образовании в Беларуси является повышение квалификации педагогов в области информационных технологий. Педагогические кадры получают возможность проходить специальные курсы и тренинги, которые помогают им освоить современные инструменты и методы использования ИКТ в образовании. Это позволяет педагогам эффективно интегрировать информационно-коммуникативные технологии в свою педагогическую практику и создавать инновационные образовательные среды.

Однако, несмотря на прогресс в развитии ИКТ в образовании в Беларуси, все еще существуют вызовы и проблемы. Один из них - это обеспечение доступа к информационным технологиям и интернету для всех образовательных учреждений и учащихся в стране. Неравномерность доступа к высокоскоростному интернету и недостаточная инфраструктура в некоторых регионах могут ограничивать возможности использования ИКТ в образовании. Поэтому важно продолжать развивать инфраструктуру и обеспечивать равный доступ к ИКТ для всех образовательных учреждений и учащихся в Республике Беларусь.

Кроме того, необходимо постоянно обновлять и модернизировать программное и аппаратное обеспечение в образовательных учреждениях, чтобы соответствовать современным требованиям и стандартам в области ИКТ. Обучение педагогов новым технологиям и методикам использования ИКТ также является важным аспектом развития этой области.

В заключение, развитие информационно-коммуникативных технологий в образовании в Республике Беларусь является важным направлением современной образовательной политики. Программа «Электронное образование» и другие инициативы позволяют учащимся получать качественное образование, осваивать цифровые навыки и готовиться к будущей профессиональной деятельности в сфере информационных технологий.

Список литературы

1. Булин-Соколова, Е.И. Использование ИКТ в образовании [Электронный ресурс] / Е.И. Булин-Соколова, В.В. Вержбицкий // Информационное общество. – 2004. – Вып. 3-4. – С. 110-119. – Режим доступа: <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/f24ccb063b93c3bdc3257166004963d1>. – Дата доступа: 04.03.2024.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Кодекс Республики Беларусь, 13.01.2011, № 243-З // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metodov-distantcionnogo-obucheniya-v-srednih-obscheobrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-respubliki-belarus/viewer>. – Дата доступа: 04.03.2024.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

В.А. Шингалиева, преподаватель ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»

В настоящем постиндустриальном обществе роль информационных технологий (ИТ) чрезвычайно важна, они занимают сегодня центральное место в процессе интеллектуализации общества, развития его системы образования и культуры. Их широкое использование в самых различных сферах деятельности человека диктует целесообразность наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания. Система образования и наука являются одним из объектов процесса информатизации общества. [1, с.1].

Главной целью современного образования является достижение учащимися уровня, достаточного для обеспечения его самореализации и гарантирующего прогресс в развитии современного общества. Современное образованное общество должно быть грамотным. [2, с.74].

В век всеобщей компьютеризации одним из основных ресурсов общества становится информация. Чтобы считаться квалифицированным специалистом, необходимо уметь обрабатывать имеющуюся информацию для получения желаемого результата, причем делать это правильно и быстро. Умение правильно использовать информационные технологии и компьютерную технику в своей работе становится неотъемлемым показателем квалификации любого специалиста [3, с.7].

Активное внедрение в жизнь информационных технологий приводит к формированию иного типа культуры, который несет с собой новый тип мышления.

На данный момент времени происходит информатизация всех сфер деятельности человека, это явление требует от каждого высокой информационной

культуры. Учебные заведения среднего профессионального образования являются базой любой профессиональной деятельности, поэтому техникумам и колледжам необходимо наполнение профессиональных образовательных программ дисциплинами, обеспечивающими развитие у студентов соответствующих знаний, умений и навыков. В связи с этим практически все ФГОС СПО содержат в себе дисциплину «Информатика».

Дисциплина «Информатика» среднего профессионального образования по содержанию незначительно отличается от дисциплины школьного образования. Поэтому все студенты ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум» на I курсе получают практические знания сфере информационных технологий, изучая пакеты программ общего назначения, входящие в состав Microsoft Office (MS Word, Excel, Access, PowerPoint). Знания и навыки данных программ, используются в дальнейшем для подготовки студентами текстовых документов (рефератов, проектов, курсовых работ, дипломных работ и т.д.), осуществления разного рода вычислений и создания презентаций своих творческих работ.

Актуальность преподавания этой дисциплины в настоящее время не вызывает сомнений, однако несмотря на большой опыт преподавания информационных технологий, в учебных заведениях до сих пор существует ряд проблем.

Анализируя проблемы в группах преподавания информатики, выясняется, что у студентов младших курсов разный уровень знаний по дисциплине.

Для определения начального уровня знаний проводилось анкетирование среди студентов I курса таких специальностей и профессий:

- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;
- 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.
- 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;
- 43.01.09 Повар, кондитер.

В ходе анкетирования прорабатывались такие вопросы как:
продолжительность и качество изучения информатики в школах г. Энгельса и Саратовской области;

- наличие домашнего персонального компьютера или ноутбука;
- уровень образования по дисциплине информатика.

Данные опроса показали, что из общего числа студентов, прошедших анкетирование 60% окончили учебные заведения г. Энгельса, и имеют хороший базовый уровень компьютерной подготовки, 40 % учились в школах Саратовской области (рис.1).

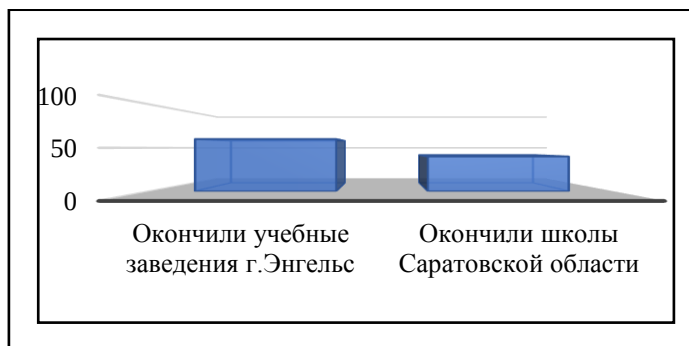


Рис. 1. Продолжительность и качество изучения информатики в школах г. Энгельса и Саратовской области

99% имеют дома компьютер, который можно использовать для обучения, 1 % не имеет компьютера дома (рис.2). Данные диаграммы говорят о том, что в большей степени техническое обеспечение для самостоятельных занятий (выполнение домашнего задания, дистанционное обучение) соответствует необходимому уровню.

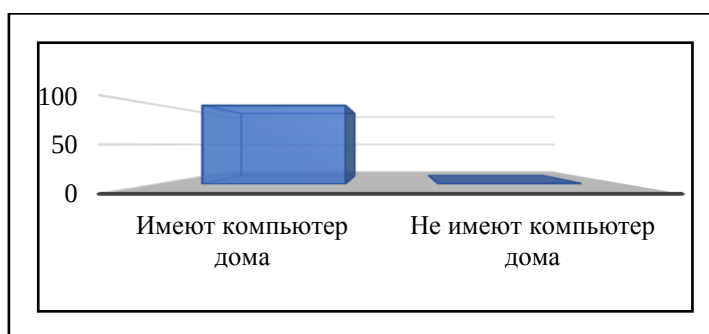


Рис. 2. Наличие домашнего персонального компьютера

Так же в ходе анкетирования было обнаружено что 1 % человек не изучал предмет «Информатика» в школе, 96% респондентов изучали информатику на компьютерах и 3 % человека осваивали информатику теоретически (рис.3).

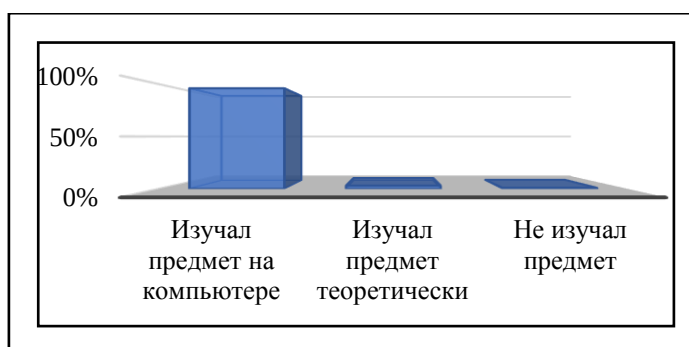


Рис. 3. Уровень образования по информатике

Практически все респонденты (77%) умеют создавать, удалять, копировать и работать с файлами на различных носителях информации, запускать программы

и приложения для работы с графической, текстовой, звуковой и числовой информацией.

Большинство студентов I курса умеют настраивать параметры рабочего стола, вид папок- в совокупности это отметили 91 % опрошенных.

Из всех опрошенных 85 % способны подключить к компьютеру новое оборудование и 22 % не умеют обновлять антивирусные пакеты.

Анализ результатов анкетирования показал значительный разброс в начальной подготовке по информатике, что существенно усложняет организацию процесса обучения. Для решения данной проблемы на занятиях по информатике особое внимание надо уделить умениям сохранять текстовые документы в различных форматах, выводить на печать документы, устанавливать и корректно деинсталлировать программное обеспечение, работать с электронными таблицами, а также подробно познакомить студентов с возможностями программ, позволяющих создавать презентации.

Список литературы

1. Виштынецкий Е.И. В. Применение информационных технологий в сфере образования и обучения // Информационные технологии. / Е.И. Виштынецкий – 2015. Режим доступа: <https://textarchive.ru/c-1161975.html> . Дата доступа: 01.04.2024 г.

2. Кравченко Г. В., Петухова Е. А. Формирование информационной и компьютерной грамотности студентов-первокурсников в процессе изучения информатики // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2017. №2. Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionnoy-i-kompyuternoy-gramotnosti-studentov-pervokursnikov-v-protssesse-izucheniya-informatiki>. Дата доступа: 30.03.2024.

3. Хлебников А.А. Информационные технологии: учебник / А.А. Хлебников. — М.: КНОРУС, 2016. — 466 с.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

*Е.С. Шумко, преподаватель общетехнических учебных предметов
филиала БНТУ «Жодинский государственный политехнический колледж»*

Мы живём в динамичном, быстро развивающемся мире — в мире высоких технологий. Уже трудно представить нашу жизнь без мобильных телефонов, компьютеров, различных гаджетов, которые регулярно совершенствуются.

При обдуманном, грамотном использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в качестве новых форм обучения можно решать ряд важных задач дидактического характера:

добиваться совершенствования самого процесса преподавания;

значительно повышать уровень самостоятельной работы учащихся, результативность его самоподготовки;

активизировать процесс обучения учащегося в направлении научно-исследовательской, поисковой деятельности;
воздействовать на формирование мотивации учащегося к обучению;
для повторения и закрепления пройденного материала;
для создания различных учебных ситуаций, в которых учащийся усваивает материал в игровой форме;
для проведения удалённых экспериментов на реальном оборудовании и т.д.
[1].

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе представляют собой комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе [2].

Использование ИКТ является одним из приоритетов образования. Внедрение инновационных технологий на занятиях технической механики – это один из способов наглядности и повышения интереса к изучению данного предмета. ИКТ способствуют развитию творческой личности не только учащегося, но и преподавателя. Использование ИКТ на занятиях помогает реализовать главные человеческие потребности – общение, образование, самореализацию.

Внедрение персонального компьютера в процесс обучения учащегося заключается в использовании компьютера как средства развития творческих способностей ребенка, формирования его личности, обогащения его интеллектуальной сферы, что существенно позволяет расширить возможности преподавателя.

Для современного этапа развития образования характерен переход от традиционных массовых средств информации (книги, телевидение, кинофильмы) к так называемым новым информационным технологиям - мультимедийным презентациям, компьютеризированным системам хранения информации, лазерным каналам связи и т.д.

ИКТ расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности учащихся. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр. Фактически во всех современных электронных учебниках делается акцент на развитие творческого мышления. Коммуникационные технологии позволяют по-новому реализовывать методы, активизирующие творческую активность. Обучаемые могут включиться в дискуссии, которые проводятся не только в аудитории или классе, но и виртуально, например на сайтах периодических изданий, учебных центров. В выполнении совместных творческих проектов могут участвовать учащиеся различных учебных заведений [3].

Информатизация всех сфер деятельности ставит перед образованием проблему: подготовить учащихся к жизни в быстро меняющемся

информационном обществе, в мире, где ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении квалификации. Ключевую роль в решении этой проблемы играет способность современного человека владеть информационными и коммуникативными технологиями.

Внедрение ИКТ в учебный процесс способствует развитию сложившейся методики образования за счет преимуществ, связанных с наглядностью. Так же появляется возможность использования различных форм представления информации: звука, изображения, обработки и хранения больших объёмов данных и т.п. Богатый и красочный иллюстративный материал в электронном пособии позволяет наглядно продемонстрировать теоретическую информацию во всем ее многообразии и комплексности. Использование компьютерного тестирования позволяет разнообразить процесс обучения и сократить время на его контроль.

Тема внедрения и использования ИКТ на учебных занятиях по предмету «Техническая механика» является актуальной, так как происходит постепенная компьютеризация преподавания конкретных предметов. Кроме того, актуальность темы обусловлена тем, что интеграция новых информационных и педагогических технологий способствует созданию такой образовательной среды, в которой развивается личность, умеющая приобретать знания и генерировать собственные идеи.

Информационные технологии, наиболее часто применяемые в учебном процессе, можно разделить на две группы:

сетевые технологии, использующие локальные сети и глобальную сеть Internet (электронные варианты методических рекомендаций, пособий, серверы дистанционного обучения, обеспечивающие интерактивную связь с учащимися через Internet, в том числе в режиме реального времени)

технологии, ориентированные на локальные компьютеры (обучающие программы, компьютерные модели реальных процессов, демонстрационные программы, электронные задачки, контролирующие программы, дидактические материалы) [4].

При разработке компьютерной поддержки необходимо определить:

какие темы стоит «поддерживать» компьютерными заданиями и для решения каких дидактических задач;

какие программные средства целесообразно использовать для создания и выполнения компьютерных заданий;

какие предварительные умения работы на компьютере должны быть сформированы у учащихся;

какие занятия целесообразно делать компьютерными;

как организовать компьютерные занятия.

Внеучебная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса колледжа, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Внеучебная деятельность имеет направленность на познание и преобразование себя и окружающей действительности. При правильной организации эта деятельность играет важную роль в развитии учащихся, выстраивании межличностных отношений в группе и формировании коллектива.

Перечень средств и форм работы с учащимися вне занятий огромен. Преподавателями применяются как традиционные, давно известные формы, так и появившиеся недавно в практике образования. Но нельзя забывать, что современный учащийся – это представитель цифрового поколения. Это человек, для которого неотъемлемой частью жизни является взаимодействие с ресурсами и сервисами сети Интернет, но в то же время не обладающий навыками их использования в образовательной и культурно-просветительской целях. Современные средства и сервисы ИКТ могут значительно расширить спектр форм организации внеучебной деятельности, существенно дополнить контент и разнообразить виды деятельности учащихся. Сбалансированное и методически выверенное применение преподавателем ИКТ во внеучебной деятельности позволит существенно повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

Во внеучебной деятельности по предмету «Техническая механика» можно использовать многофункциональные инструменты для создания как интерактивных, так и печатных материалов. В частности, такой инструмент, как Wordwall. Многих преподавателей порадует тот факт, что сервис имеет русскоязычную версию.

Интерактивные упражнения Wordwall воспроизводятся на любом устройстве, имеющем доступ в интернет: на компьютере, планшете, телефоне или интерактивной доске. Можно использовать имеющиеся версии игр или начать её создание с нуля [5].

Для разработанной викторины по технической механике мною была использована дидактическая игра «Найди пару». Для ее просмотра достаточно пройти по ссылке <https://wordwall.net/ru/resource/29594648/конкурс-1-59-тм> или использовать QR код. Для прохождения этой игры необходимо сопоставить понятия технической механики с их определениями.

Так же во внеучебной деятельности по предмету «Техническая механика» можно использовать платформу Learnis. Это платформа, которая помогает в обучении. Её преимущество в том, что она полностью на русском языке, так как была создана по идее отечественных преподавателей.

При этом используется квест-комната. Главной целью любого квеста принято считать выход из комнаты, а для этого нужно будет разгадать загадки и найти спрятанные там подсказки. Прохождение квест-комнат повышает интерес учащихся к предмету. Для викторины мной так же была использована квест-комната. Для ее прохождения необходимо войти в созданную условную комнату, набрать код игры 590377. Для выхода из комнаты необходимо найти все картинки и один звук. Разобраться, что объединяет все найденное, и ввести ответ.

Использование ИКТ во внеучебной деятельности учащихся способствует:
повышению эффективности и качества внеучебной деятельности;
активизации познавательной и творческой деятельности учащихся
средствами компьютерной визуализации учебной информации, включения
игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима внеучебной
деятельности учащихся;

усилению воспитательного потенциала всех форм внеучебной деятельности.

Бесспорно, что в современном образовании компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто «вложить» в каждого учащегося некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления его познавательной активности. Информационные технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить учащегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально на сегодняшний момент – умение самостоятельно приобретать новые знания.

Мир, в котором развиваются современные учащиеся, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители и мы, преподаватели. Это предъявляет новые требования к системе образования - образования с использованием современных информационных технологий.

Список литературы

1. Шпунт О. «Плюсы» и «минусы» применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]/ Первый национальный психолого-педагогический институт. Режим доступа: <https://pedsovet.org/article/plyusy-i-minusy-primeneniya-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovanii>. Дата доступа: 24.03.2024.

2. Дейзенгер Т.Д. Использование ИКТ в образовательном процессе в ДОУ с учетом ФГОС [Электронный ресурс]/ Высшая школа делового администрирования. Режим доступа: <https://s-ba.ru/conf-posts-2022-04/tpost/9u5m2zyjb1-ispolzovanie-ikt-v-obrazovatelnom-protse>. Дата доступа: 24.03.2024.

3. Современные ИКТ и их роль в системе образования [Электронный ресурс]/ Томский государственный университет. Режим доступа: https://ido.tsu.ru/other_res/ep/filosof_umk/text/t5_1.htm. Дата доступа: 25.03.2024.

4. Использование ИКТ во внеурочной деятельности по литературному чтению в начальной школе [Электронный ресурс]/ Студенческий научный форум.

Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018028076>. Дата доступа: 25.03.2024.

5. Wordwall — замечательная коллекция шаблонов дидактических игр [Электронный ресурс]/ Дидактор — педагогическая практика. Режим доступа: <http://didaktor.ru/wordwall-zamechatelnaya-kollekciya-shablonov-didakticheskix-igr>. Дата доступа: 26.03.2024.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА АКТИВНОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Н.В. Якимущ, преподаватель

филиала БНТУ «Жлобинский государственный металлургический колледж»

В настоящее время для подготовки квалифицированных специалистов, готовых к профессиональному росту, конкурентоспособных на рынке труда, необходимо применение информационно – коммуникативных технологий в процессе формирования профессиональных навыков и ключевых компетенций.

Учебный предмет «Математика» при реализации учреждениями образования образовательной программы базового уровня занимает ведущее место в формировании ключевых интеллектуальных умений и личностных качеств учащихся, необходимых для жизни в современном обществе.

Учащиеся, поступающие в колледж на основе общего базового образования, за один год обучения должны усвоить программу, которую в школе изучали бы два года. Они испытывают затруднения в усвоении учебного материала, так как в последние годы в колледж поступают абитуриенты с более низким уровнем математических знаний. В связи с этим учащимся не хватает учебного времени для закрепления новых знаний, что ведёт к понижению их познавательной активности.

Основное внимание необходимо уделять использованию разнообразных методов обучения и воспитания, направленных на овладение учащимися математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, изучения смежных учебных предметов, продолжения образования [1].

При реализации содержания учебной программы учебного предмета «Математика» образовательный процесс направлен на дальнейшее формирование у учащихся математической компетенции (использование математических методов в решении различных проблем в обучении и повседневной жизни).

Компетентностный подход предполагает, что в процессе обучения математике вместе с предметными компетенциями необходимо формировать также метапредметные (универсальные) и личностные компетенции: ценностная компетенция (понимание обучающимся ценности образования и мотивированное изучение предметов); социальная компетенция (реализация личностных

возможностей); компетенция самоопределения (понимание и адекватное оценивание себя); учебно-познавательная компетенция (организация образовательной среды и получение необходимой для учебной деятельности информации); коммуникативная компетенция (осуществление межличностного и коллективного общения); информационная компетенция (работа с информацией и использование информационных технологий) и т. д. [2].

Глобальное внедрение компьютерных технологий во все сферы деятельности человека и формирование новых коммуникаций и информационной среды коренным образом преобразовало традиционную систему образования. Современный урок немыслим теперь без компьютерных технологий. Поэтому я считаю, что эффективное использование информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе является актуальным направлением современного образования.

Как показывает опыт моей работы, компьютерная поддержка является необходимым компонентом образовательного процесса. Систематическое использование демонстрационных презентаций развивает воображение, пространственное представление, абстрактное мышление, повышает интерес к изучаемому учебному материалу и предмету в целом. Посредством таких занятий активизируются познавательные процессы учащихся: восприятие, внимание, память, воображение; гораздо активнее и быстрее происходит мотивация.

Из многочисленных программных средств в качестве инструмента компьютерной поддержки при подготовке к уроку была выбрана программа Microsoft PowerPoint. С её помощью можно создать презентации для последующего показа во время урока, но возможности этого программного продукта так разнообразны, что он идеально подходит для создания мультимедийных учебных пособий с красочной графикой и анимацией. Для проведения уроков математики я использую слайды с элементами анимации с последовательной демонстрацией по щелчку.

Использование анимации на слайдах способствует развитию пространственного представления, образного мышления, без чего невозможно успешное усвоение геометрии. Как часто мы просим учащихся «Представьте себе...», «Наложим мысленно треугольник...», а если учащийся не может представить, не может мысленно наложить треугольник? Вот и придет на помощь этому ученику презентация.

Для меня было важно провести сопоставительный анализ различных форм предъявления мультимедиа на современном уроке. Поэтому апробировала различные алгоритмы применения презентаций на уроке. Мультимедийная составляющая не должна представлять собой лишь набор иллюстраций и использоваться на уроке только в качестве наглядности. В образовательном процессе применяю различные варианты работы над определениями, задачами, теоремами. Презентационный материал составляю как путеводитель – проводник в мир знаний, которые учащиеся могут добывать самостоятельно. Учащийся

должен быть не пассивным наблюдателем, а активным участником процесса обучения.

Использование учебных динамических слайдов (модулей) наиболее удачно зарекомендовало себя при проведении уроков изучения нового материала и уроков решения задач минимального и повышенного уровней [3, с. 81].

В отличие от реальных предметов геометрические тела, как и всякие геометрические фигуры, являются воображаемыми объектами. Мы представляем геометрическое тело как часть пространства, отделенную от остальной части пространства поверхностью – границей этого тела.

Большую помощь в формировании правильного представления о геометрических телах оказывают мультимедийные презентации. С этой целью я использую их для введения понятий и определений по темами «Призма. Параллелепипед», «Пирамида. Усеченная пирамида», «Сфера и шар», «Цилиндр», «Конус. Усечённый конус».

Например, при объяснении нового материала по теме «Скрещивающиеся прямые. Признак скрещивающихся прямых» для активизации познавательного интереса привожу примеры из окружающего нас мира, которые демонстрирую на экране. При изучении темы «Аксиомы стереометрии» важным является формирование у учащихся умений определять взаимное расположение точек, прямых и плоскостей в пространстве, а это в свою очередь предусматривает использование огромного количества иллюстративного материала, который можно продемонстрировать учащимся только с помощью мультимедийной презентации. Также с помощью мультимедиа можно показать связь аксиом стереометрии с практической деятельностью человека.

Использование мультимедийной презентации при изучении нового материала по таким темам из курса алгебры, как «Тригонометрические функции», «Степенная функция», «Показательная функция», «Логарифмическая функция» может заменить многие традиционные средства обучения. Во многих случаях такая замена оказывается эффективной, так как позволяет поддерживать у учащихся интерес к изучаемому предмету, позволяет создавать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость обучающегося.

Использую следующие алгоритмы организации работы над задачами в курсе геометрии: решение задач на готовых чертежах, задачи с последующей самопроверкой или взаимопроверкой.

Например, при решении задач по темам «Угол между прямыми», «Теорема о трёх перпендикулярах», «Угол между прямой и плоскостью», «Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла», «Построение сечений многогранников» и т. д. большое внимание уделяю графическому моделированию как средству формирования графической культуры, пространственных представлений и эстетических вкусов учащихся.

В задачах визуализированы последовательные шаги построения чертежа. Такой пошаговый показ поможет учащимся правильно сделать построения,

осмыслить текст задачи. Если обучающиеся не понимают условие, которое поможет решить задачу, то можно вывести визуальную подсказку. При решении задач по геометрии большие возможности для лучшего восприятия сложных чертежей даёт выделение элементов чертежа прозрачной заливкой. Чертёж на слайде может стать дополнительной иллюстрацией к чертежу на доске. Учащиеся, у которых слабо развиты пространственные представления, не видят элементов, о которых идёт речь в задаче. Не понимая задачи, они ведут записи в тетради. Это вызывает раздражение, желание учить геометрию пропадает.

Считаю, что целесообразно использовать презентации с элементами анимации в курсе алгебры при решении задач, связанных с построением и преобразованием графиков функций, так как в них можно анимировать последовательные шаги построения. Например, при решении задач по темам «Функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$ их свойства и графики», «Свойства и график функции $y = \sqrt[n]{x}$ », «Показательная функция», «Логарифмическая функция и её свойства» такой пошаговый показ поможет учащимся правильно выполнять построение графиков функций и понимать их свойства. Наглядность материала повышает его усвоение, так как задействованы все каналы восприятия – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. При подборе заданий, в первую очередь, учитываю их соответствие принципам посильности, последовательности и коммуникативной направленности. При решении задач предусматриваю сочетание письменной и устной форм работы, а также разных форм учебного сотрудничества.

Подготовленные задачи на доске занимают много места. Качество чертежей, выполненных на доске, невысокое. Конечно, подготовить презентационный материал требует ещё больших ресурсов времени преподавателя. Но этот продукт можно использовать многократно в своей педагогической практике. Модули в презентации можно сделать более информативными, понятными для обучающихся, применяя выделение цветом.

Объём информации, которую преподаватель должен передать учащимся, увеличивается с каждым годом в несколько раз, следовательно, репродуктивными методами достигнуть высоких результатов нереально.

В процессе моей педагогической деятельности сформировалась методическая система, которая позволяет осуществлять системный подход к проектированию учебного занятия. Мультимедиа технологии, используемые на учебных занятиях, вносят разнообразие в формы организации деятельности учащихся, способствуют совершенствованию традиционных методов обучения.

Опыт использования представленной системы работы способствует повышению эффективности и качества процесса обучения, повышению активности познавательной деятельности, развитию коммуникативных способностей, эстетическому воспитанию за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа.

Используя учебные динамические слайды (модули), можно увеличить объём визуальной информации на уроке, сделать экскурс в историю математики, преподнести информацию, расширяющую кругозор обучающихся. Продуманные визуальные подсказки сделают учебный материал наглядным, а значит, доступным для понимания учащихся.

Проведенное исследование не является исчерпывающим в отношении использования информационно – коммуникативных технологий, некоторые вопросы требуют дальнейшей разработки и уточнения. Однако даже в предъявленном виде опыт и результаты настоящей работы могут быть использованы преподавателями для решения сходных педагогических проблем в разрезе предмета «Математика».

Применение информационно – коммуникативных технологий на занятии по учебному предмету «Математика» направлено на формирование ключевых компетенций, что поможет учащимся в дальнейшем на высоком уровне усвоить предметы профессионального цикла.

Список литературы

1. [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2023/2024 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Математика.](https://adu.by/)
2. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении: Научно-методическое пособие / А. В. Хуторской. - М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.
3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии: Пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Мн., 2004. – 288 с.